****

**Пояснительная записка**

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для 5-9 классов. Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

***Новизна программы*** курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют  требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

***Актуальность*** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

***Проектная деятельность учащихся –***  это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность  учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего  результата деятельности. Непременным условием проектной  деятельности является наличие представлений о конечном продукте  деятельности  и этапов его  достижения.

Эти виды деятельности  могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться в образовательной  практике

***Содержание программы*** составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В программе рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный  режим, практико-ориентированная направленность обучения.

***Инвариантность содержания*** - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

***Практическая направленность содержания*** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

***Систематичность содержания*** обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

***Основными методами*** обучения являются:  проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

**Цель данного курса** состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

**Планируемые результаты :**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

**основного общего образования должны отражать:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты :**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

**Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

1) получение представление о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;об истории науки;о новейших разработках в области науки и технологий;о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

2) умение решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

3) использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

4) использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

5) использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

6) использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

**Выпускник научится:**

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Программа выполняет следующие функции:**

* развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
* формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
* даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
* воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
* благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

**Критерии и способы оценки качества реализации программы.**

Основными показателями результативности программы являются активное участие детей в конкурсно-олимпиадных мероприятиях, которые позволяют им продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы, заинтересованность участников в дальнейшем освоении проектной деятельности.

Для определения качества реализации программы в рамках промежуточной аттестации предусмотрено проведение школьной конференции. Оценивание осуществляется по разработанным в положении о проектной деятельности критериям.

  **Содержание курса:**

***Понятие «Учебный проект» (1ч.)***

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

***Ситуация и проблема. Постановка цели.  Формулирование темы (1 ч.)***

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения.  Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.  Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

***Планирование деятельности. Формулирование задач.  Ресурсы (2ч)***

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

***Работа с каталогами. Работа со справочной литературой. (2 ч)***

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу. Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

***Способы первичной обработки информации. (2 часов)***

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

***Наблюдение и эксперимент. (3 часа)***

Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

***Подготовка проектов - 3 ч***

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Учимся рефлексировать. Работа над проектами.

***Подготовка тезисов – 1 ч.***

***Основы публичного выступления – 2 ч.***

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** | Количество часов |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс  | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Понятие «Учебный проект».  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Проблема. Постановка цели. Формулирование темы. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Планирование деятельности. Формулирование задач.  Ресурсы | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Работа с каталогами. Работа со справочной литературой. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Способы первичной обработки информации. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | Наблюдение и эксперимент. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | Подготовка проекта | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | Подготовка тезисов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Основы публичного выступления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
|  | Итого | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |

**Тематический план занятий ГАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
|  | Понятие «Учебный проект».  | Лекция  | 1 | <https://infourok.ru/biblioteka/type-56> |  |
|  | Проблема. Постановка цели. Формулирование темы. | Круглый стол | 1 | <https://www.sites.google.com/site/unyjissledovatel/home/cto-ze-takoe-issledovanie/etapy-issledovatelskoj-raboty/cto-ze-takoe-obekt-i-predmet/kak-vybrat-temu/kak-sformulirovat-problemu-issledovania> |  |
|  |  Формулирование задач. Ресурсы . | Мозговая атака | 1 | <https://workproekt.ru/struktura-proekta/vvedenie-proektnoy-rabotyi/zadachi-vo-vvedenii-proektnoy-rabotyi/?ysclid=lf71ngoqrv29049581> |  |
|  | Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.  | Деловая игра | 1 | [https://studfile.net/preview/6325721/page:4/](https://studfile.net/preview/6325721/page%3A4/) |  |
|  | Работа с каталогами. Работа со справочной литературой.  | Библиотечный урок | 1 | [https://studfile.net/preview/5749624/page:5/](https://studfile.net/preview/5749624/page%3A5/) |  |
|  | Практическая работа. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации. | Проблемный  | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-po-predmetu-individualnyi-1.html?ysclid=lf71t08ete945870496> |  |
|  | Способы первичной обработки информации. Составление записей по прочитанному тексту.  | Лекция  | 1 | <https://shareslide.ru/informatika/prezentatsiya-sposoby-pervichnoy-obrabotki-informatsi-kursa?ysclid=lf71tt19xi40648375> |  |
|  | Практическое занятие. Составление таблицы на основе полученных записей. Составление коллажа на определённую тему. | Творческая мастерская  | 1 | <https://studme.org/152131/pedagogika/sostavlenie_opornoy_shemy_kollazha_materialam_lektsiy_collage?ysclid=lf71up2y1p565678437> |  |
|  | Наблюдение и эксперимент. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента.  | Видеоурок  | 1 | <https://videouroki.net/razrabotki/praktikum-sieminar-na-tiemu-opytno-ekspierimiental-naia-dieiatiel-nost-s-diet-mi.html?ysclid=lf71viizc1678851601> |  |
|  | Наблюдения, необходимые для работы над проектом. | Практическая работа | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/658622?ysclid=lf738tet14727704809> |  |
|  | Практическая работа. Оформление результатов наблюдений (экспериментов). | Практикум | 1 | <https://studme.org/144077/psihologiya/oformlenie_hoda_rezultatov_eksperimenta?ysclid=lf739fh5n6927794514> |  |
|  | Подготовка проектов  | Практикум  | 1 | <https://urok.1sept.ru/articles/594130?ysclid=lf73bcsmfs27877445> |  |
|  | Работа над проектами. | Самостоятельная работа | 1 | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-uchimsia-sozdavat-proekt-1.html?ysclid=lf73c1ycyx483420785> |  |
|  | Работа над проектами | Индивидуальная консультация | 1 | <https://lusana.ru/presentation/8298?ysclid=lf73chxfxt154609549> |  |
|  | Подготовка тезисов  | Практическая работа | 1 | <https://studopedia.net/15_42246_zanyatie--podgotovka-tezisov-vistupleniya-issledovatelskoy-raboti-korrektirovka-proekta-oformlenie-pasporta-proekta.html?ysclid=lf73dgwvzb53761152> |  |
|  | Основы публичного выступления  | Видеоурок  | 1 | <https://ppt-online.org/689888?ysclid=lf73fsm2pm653730447> |  |
|  | Презентация как часть выступления | Практическая работа | 1 | <https://uchitelya.com/pedagogika/151426-prezentaciya-publichnoe-vystuplenie.html> |  |