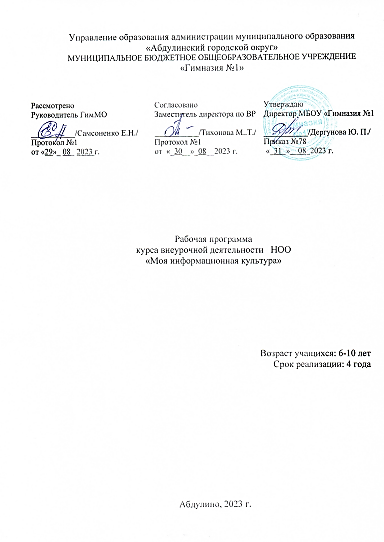
****

**Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Модуль курса ««Моя информационная культура» базируется на концепции, разработанной в НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств.

Суть концепции формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения детей и молодёжи.

«Детские газеты и журналы», «Словари. Справочники. Энциклопедии», «Структура книги. Справочный аппарат», «Дневники. Очерки. Воспоминания»; «Исследовательская практика», «Тренинг», «Мониторинг». Общий объём модуля «Основы информационной культуры школьника» в 1-4 классах рассчитан на 36 часов

Объём часов и их распределение в тематическом плане носят условный характер и могут быть откорректированы, изменены.

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

**Цель курса** **«Моя информационная культура»**

- облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

**Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:**

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.

2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.

3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).

4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации,

развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

**1.Результаты освоения курса «Моя информационная культура»**

**Личностные результаты**

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля **«**Моя информационная культура» направлено на достижение следующих личностных результатов:

* формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
* развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
* осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
* формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных

предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском,

переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной

деятельности и повседневной жизни обучаемых.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

Направленность модуля на формирование **познавательных УУД**

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» модуля «Основы информационной культуры школьника» предусмотрено

-формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать

-обобщение и выводы.

В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

**Направленность модуля на формирование регулятивных УУД**

Регулятивные УУД - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Основы информационной культуры школьника» направлено на:

* формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать
* наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Направленность модуля на формирование **коммуникативных УУД**

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

Во всех разделах модуля «Основы информационной культуры школьника» предусмотрено:

* формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

**Предметные результаты**

Учебная дисциплина «Основы информационной культуры школьника» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация

* способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
* владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.
* Информационное общество
* владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
* знать признаки информационного общества.
* Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации
* знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
* владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
* уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет

знать возможности информационного сервиса Интернет;

владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;

Документы

* знать классификацию документов по различному целевому назначению;
* владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
* владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)

* знать методы анализа и синтеза информации;
* владеть умениями сравнения различных объектов;
* быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
* знать логические правила классификации.

Информационные продукты

* знать отличительные признаки информационных продуктов;
* знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект,
* презентация и т.п.);
* владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика

* иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
* знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
* знать различные способы введения в текст библиографических ссылок;
* понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

**Отличительные особенности модуля ««Моя информационная культура»**

1. Практическая направленность курса. Освоение этого курса позволит учащимся более рационально работать с учебной литературой, сократить интеллектуальные и временные затраты на выполнение домашних заданий, повысить качество знаний за счёт овладения

более продуктивными приёмами учебного труда.

2. Интегративный характер курса: использование достижений библиотечно-библиографических дисциплин, информатики, вычислительной техники, логики, психологии и др.

3. Ориентация на алгоритмические методы поиска и аналитико-синтетической переработки информации. Использование методов свёртывания даёт возможность повысить оперативность и качество переработки учебной информации, обеспечить полное и точное

понимание изучаемых учебных и научно-познавательных текстов.

В структуре модуля «Основы информационной культуры школьника» выделяются следующие разделы:

**Раздел 1** - **«Информационные ресурсы общества и информационная культура».**

**Цель** данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных

ресурсов общества.

**Раздел 2 -** **«Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».**

**Цель** этого раздела - формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

**Раздел 3** - **«Аналитико-синтетическая переработка источников информации»**

**Цель -** формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической

основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической

переработки.

Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

**Раздел 4** - **«Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»**

**Цель** - овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

Изложение содержания каждого раздела, каждой темы модуля предполагает ориентацию на использование современных информационно-коммуникационных технологий, активное использование возможностей персонального компьютера в работе с информацией.

**Форма промежуточной аттестации:** проект

**2. Содержание модуля внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Модуль «Моя информационная культура» направлен на формирование познавательных УУД школьников, развитие информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся. Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию и организации каждого занятия, являются:

1. Упрощение определений понятий курса в соответствии с особенностями возраста.

2. Визуализация учебного материала .

3. Включение медиакомпонента в соответствии с идеей медиа- и информационной грамотности ИФЛА и ЮНЕСКО.

4. Реализация принципа ценностного отбора источников информации для обучения.

5. Реализация принципа «обучение для жизни».

**Тематический план курса «Моя информационная культура»**

**Первый класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание курса название тем | Формы организации учебной деятельности | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|  | **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** |  |  |
| 1 | Информация и её виды:  зрительная  слуховая | - фронтальная работа -дидактическая игра  - физ.минутка | Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся об информации. Человек и информация. Роль информации в жизни общества и отдельного человека. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств. |
| 2 | Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая | - фронтальная работа - дидактическая игра  - физ.минутка | Освоение исходных понятий. Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств. |
| 3 | Источники информации.  Виды информации | - фронтальная работа - дидактическая игра  - физ.минутка | Ознакомление с понятиями традиционные (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронные ресурсы. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная,художественная. |
| 4 | Книги как основной источник информации | - фронтальная работа - дидактическая игра  - работа в парах  - физ.минутка | Развитие представлений о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. |
| 5 | Библиотеки как источник информационных ресурсов (урок-экскурсия) | - фронтальная работа - групповая работа | Развитие представлений о библиотеке. Ознакомление с назначением школьной и детской библиотек. Структура школьной и детской библиотек. Правила пользования читальным залом и абонементом библиотек. Открытый доступ к книжному фонду. Правила пользования открытым доступом. Правила пользования библиотечной книгой. Назначение читательского, книжного формуляра. Назначение книжных выставок, тематических полок. Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников. |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** |  |  |
| **6** | Библиографическое описание книги | описание книги  - фронтальная работа - групповая работа  - практическая работа (тренинг)  - физ.минутка | Формирование представления о библиографических элементах обложки книги (автор, название. Город издания, издательство и т.п.). Назначение библиографических элементов обложки книги. Библиографическое описание как «паспорт» книги. Правила составления Б/о книги. Б/о книги как важнейший элемент структуры библиотечных каталогов. |
| 7 | Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги | - фронтальная работа - групповая работа  - практическая работа (тренинг)  - физ.минутка | Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги. |

**Второй класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** |  |  |
| **1** | Источники информации. Виды информации. | фронтальная работа  - групповая работа  - дидактическая игра - физ.минутка | Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной культуры школьника». Расширение представления учащихся о многообразии информации, окружающей человека. Расширение представления учащихся о традиционных (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронных ресурсов. Формирование представления о видах информации по сферам деятельности: бытовая, учебная, научная, художественная. |
| **2** | Книги как основной источник информации | фронтальная работа  - групповая работа  - дидактическая игр | Представление о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, справочные, художественные, издания для досуга. Развитие представлений об электронных источниках информации. Каталог детских ресурсов Kinder.ru |
| **3** | Анализ и синтез текстов | фронтальная работа  - групповая работа  - самостоятельная | Представление о процессе анализа и синтеза информации. Расширение представления о ключевых словах как наиболее важных, передающих смысл текста. Свёртывание и развёртывание информации по ключевым словам на примере научно - познавательных книг, небольших рассказов, газетных статей. Возможности использования навыков выделения опорных слов из текста в учебной деятельности младших школьников. |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** |  |  |
| **4** | Особенности поиска информации в Интернете | -фронтальная работа  - групповая работа | Изучение понятий Интернет, веб-сайт, поисковая система. Представление о Яндексе. Безопасный режим поиска Яндекс-семейный поиск//family.yandex.ru Алгоритм поиска информации в Интернете при помощи поисковой системы на основе ключевых слов. Особенности поиска аудиовизуальной информации (видео, музыкальные записи и т.п.), иллюстративной (картинки, фотографии, карты и т.п.). |
|  | **Раздел 3. Аналитико- синтетическая переработка источников информации** |  |  |
| **5** | Как устроена книга | -фронтальная работа  - групповая работа  - дидактическая игр | Формирование представления о художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по содержанию в художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги. |
| **6** | Текст и его свойства | фронтальная работа  - групповая работа  - дидактическая игра | Развитие представлений о тексте. Формирование представления о важнейших свойствах текста: связность, осмысленность, законченность (целостность), структурированность |
|  | **Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся** |  |  |
| **7** | Технология подготовки традиционных и электронных писем | фронтальная работа  - групповая работ | Письмо как средство общения людей, обмена мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека. Структура письма (основные элементы): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы письма. Почтовые правила оформления адреса.  Роль электронной переписки как важнейшего средства коммуникации в современном мире. Электронная почта е-mail как система, позволяющая обмениваться сообщениями по компьютерной Сети. |
| **8** | **Подготовка и защита проектов** |  |  |

**Третий класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культур** |  |  |
| **1** | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» | -фронтальная работа  - самостоятельная | Освоение исходных понятий курса. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Ценность информации и цена неинформированности. |
| **2** | Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества | - фронтальная работа - групповая работа  - дидактическая игра | Формирование представления о документе и его видах по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. развитие представлений о справочных документах: детские энциклопедии, отраслевые энциклопедические словари. Электронные документы. Электронная библиотека «Библиотека Ш К.т»-раздел «Детская литература»; Детский портал//кМ8.гт.ги; Каталог детских ресурсов Kinder.ru |
| **3** | Анализ и синтез. Аннотация как вторичный документ | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Возможности использования вторичных документов в учебной деятельности младших школьников, организации их самостоятельной работы. Представление о процессе анализа и синтеза информации. Представление о свёртывании и развёртывании информации: выделение ключевых слов, составление описания библиографического, составление аннотации. Представление о вторичных документах как результат свёртывания информации |
| **4** | Периодические издания как вид информационных ресурсов | - фронтальная работа - групповая работа  - дидактическая игра | Изучение журналов как разновидности информационных ресурсов. Ознакомление с определением понятия «журнал». Формирование представления о структуре и назначении журнала. Ознакомление с классификацией видов журналов. |
| **5** | Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека (компьютерный класс) | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Представление о сущности понятий: Интернет, веб-сайт. Типичная структура и принцип работы веб-сайта. Формирование представления о назначении Интернета. Ознакомление с веб-сайтами по назначению: для учёбы (сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»//пасЬа1калп1о); для получения справочных сведений (энциклопедия для детей и родителей «Потому.ру»//ро1юту.т), для творчества; для общения; развлечения (сайт ежемесячного журнала Костёр). Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Использование возможностей Интернета в учебной и познавательной деятельности младших школьников |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** |  |  |
| **6** | Особенности поиска информации в Интернете | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная  -дидактическая игра | Обучение алгоритму поиска информации в Интернете при помощи ключевых слов. Формирование представления о принципах работы поисковых систем на примере Яндекс. Рассмотреть особенности различных видов поиска информации |
|  | **Раздел 3. Аналитико - синтетическая переработка источников информации** |  |  |
| **7** | Структура текста и его свойства. Критический анализ текста | -фронтальная работа  - групповая работа  - самостоятельная  -дидактическая игра | Изучение сущности текста и его свойств: связность, целостность, осмысленность, структурированность. Текст как одна из распространённых форм представления информации. Ознакомление с понятиями тема и микротема.  Представление о достоверности и недостоверности информации. Ознакомить с алгоритмом критического анализа текстов. Р |
| **8** | **Подготовка и защита проектов** |  |  |

**Четвертый класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1. Информацион- ные ресурсы общества и информационная культура** |  |  |
| 1 | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Освоение исходных понятий курса. Формирование мотивации учащихся на освоение программы. Расширение представлений учащихся о сущности информации; о видах информации по способу восприятия органами чувств, по форме представления (традиционная и электронная), по сферам жизнедеятельности человека (бытовая, учебная, научная, художественная). Роль компьютерной информации в жизни человека и общества. |
| 2 | Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Освоение принципов безопасной работы в Интернете. Ознакомление с правилами безопасной работы в Интернете. Изучение понятий Интернет, веб-сайт, портал, поисковая система. Формирование представления о назначении Интернета. |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** |  |  |
| 3 | Особенности поиска информации в Интернете | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Обучение поиску информации в Интернете Формирование представления о принципах работы поисковых систем: Яндекс и Google. Рассмотрение особенностей различных видов поиска информации в Интернете |
| 4 | Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Обучение фактографическому поиску с использованием справочных изданий. Формирование представления о понятиях- факт, фактографическая информация, фактографический поиск Характеристика справочных изданий: энциклопедий, справочников, словарей как источников фактографической информации. Рассмотрение и закрепление на практике алгоритма поиска фактографической информации в справочных изданиях. |
|  | **Раздел 3. Аналитико- синтетическая переработка источников информации** |  |  |
| 5 | Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Ознакомление с приёмами интеллектуальной работы с текстами. Рассмотрение алгоритма интеллектуальных действий, направленных на обеспечение понимания и осмысленного чтения текста. Восстановление деформированных текстов как приём, выявляющий уровень понимания текста. |
|  | **Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятель- ной учебной и познава- тельной работы учащихся** |  |  |
| 6 | Технология подготовки планов готовых текстов | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Рассмотрение понятия план. Различение планов по объекту планирования Назначение плана готового текста. Ознакомление с правилами составления плана готовых текстов. Изучение различия между простым и сложным планами. Рассмотрение алгоритма составления плана готового текста. Субъективность плана. План как основа пересказов (подробного, сжатого, выборочного). Использование плана. |
| 7 | Технология подготовки биографий | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Представление о понятиях: биография и автобиография. Рассмотреть особенности структуры текста биографии, особенности состава элементов биографии отдельных категорий лиц, плана как основы написания биографии. Подбор источников информации. Анализ отобранных материалов. Знакомство с правилами редактирования и оформления биографии. Самостоятельное освоение составления биографии путешественника. |
| 8 | Технология подготовки отзывов на литературное произведение | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Представление об отзыве. Отзыв как вид письменной самостоятельной работы учащихся, основанной на выражении эмоционально-оценочного отношения к прочитанному. Ознакомление со структурой и особенностями написания отзыва на литературное произведение. Рассмотрение технологии подготовки отзыва. Рассмотрение комбинации различных приёмов изложения при подготовке отзыва на книгу научно- познавательного характера (описания, повествования, объяснения, рассуждения). |
| 9 | Технология подготовки отзыва на мультфильм | - фронтальная работа - групповая работа  - самостоятельная | Расширение представления учащихся об отзыве. Рассмотрение структуры отзыва на мультфильм. Ознакомление с технологией подготовки отзыва. Комбинация различных приёмов изложения при подготовке отзыва на мультфильм. Самостоятельное составление отзыва на мультфильм. |
| **8** | **Подготовка и защита проектов** |  |  |

**3. Тематическое планирование курса «Моя информационная культура»**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** | **7** |
| 1 | Информация и её виды: зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая информация | 1 |
| 2 | Источники информации. Виды информации | 1 |
| 3 | Книги как основной источник информации | 1 |
| 4 | Библиотеки как источник информационных ресурсов | 1 |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решени** |  |
| 5 | Библиографическое описание книги. Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги | 1 |
| 6 | **Подготовка и защита проектов** | 1 |
|  | Итого | 7 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** |  |
| 1 | Источники информации. Виды информации. | 1 |
| 2 | Книги как основной источник информации | 1 |
| 3 | Анализ и синтез текстов | 1 |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** |  |
| 4 | Особенности поиска информации в Интернете | 1 |
|  | **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации** |  |
| 5 | Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги | 1 |
| 6 | Текст и его свойства | 1 |
|  | **Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся** |  |
| 7 | Технология подготовки традиционных (бумажных) и электронных писем | 1 |
| 8 | **Подготовка и защита проектов** | 1 |
|  | **Итого** | **8** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** |  |
| 1 | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» | 1 |
| 2 | Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность | 1 |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения** |  |
| 3 | Особенности поиска информации в Интернете | 1 |
| 4 | Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск | 1 |
|  | **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информаци** |  |
| 5 | Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами | 1 |
|  | **Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся** |  |
| 6 | Технология подготовки планов готовых текстов | 1 |
| 7 | Технология подготовки биографий | 1 |
| 8 | **Подготовка и защита проектов** | 1 |
|  | Итого | 8 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | |  |  | | --- | --- | |  | **Наименование разделов и тем** | | |  | | --- | | **Количество часов** | |
|  | **Раздел 1. Информационные ресурсы общества и информационная культура** |  |
| 1 | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» | 1 |
| 2 | Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность | 1 |
|  | **Раздел 2. Основные типы информационно- поисковых задач и алгоритмы их решения** |  |
| 3 | Особенности поиска информации в Интернете | 1 |
| 4 | |  | | --- | | Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск | | 1 |
|  | |  | | --- | | **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации** | |  |
| 5 | |  | | --- | | Особенности поиска информации в Интернете | | 1 |
| 6 | |  | | --- | | Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск | | 1 |
|  | |  | | --- | | **Раздел 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации** | |  |
| 7 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами | | | 1 |
|  | |  | | --- | | **Раздел 4. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся** | |  |
| 8 | |  |  | | --- | --- | | |  | | --- | | Технология подготовки планов готовых текстов | | | 1 |
| 9 | **Подготовка и защита проектов** | 1 |
|  | **Итого** | **9** |

**Тематический план курса «Моя информационная культура»**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Часы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
|  | «Волшебная шкатулка памяти и внимания» | Интерактивная игра «Занимай-ка» | 1 | <https://multiurok.ru/files/intieraktivnaia-ighra-na-razvitiie-pamiati-i-vnimaniia-zanimai-ka.html> | 02.09 |
|  | "Наши помощники - органы чувств" | Интерактивная игра «Анализаторы и их особенности» | 1 | <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-po-teme-analizatori-i-ih-osobennosti-2011390.html> | 09.09 |
|  | «Чудесный мешочек» | Дидактическая игра «Определи – что это» | 1 | <https://infedu.ru/2016/09/26/didakticheskie-igryi-po-teme-informatsiya/> | 16.09 |
|  | «В гостях у сказки | Интерактивная книга «в гостях у сказки» | 1 | <https://school-science.ru/6/10/38284> | 23.09 |
|  | «Знатоки детских книг» | Интерактивная познавательная «Книжная викторина» | 1 | <https://easyen.ru/load/kl_ruk/plany/interaktivnaja_poznavatelnaja_knizhnaja_viktorina/464-1-0-80698> | 30.09 |
|  | «Создай свою библиографическую игру» | Библиографическая викторина-кроссворд | 1 | [soub.ru›sites/default/files/download\_files/sozday…](https://soub.ru/sites/default/files/download_files/sozday_svoyu_bibliograficheskuyu_igru._metodika_0.docx) | 07.10 |
|  | Как устроена книга | Интерактивные задания | 1 | <https://umnayavorona.ru/publications/iz-chego-sostoit-pechatnaya-kniga> | 14.10 |
|  | Подготовка и защита проектов | Урок-проект | 1 | <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-informatike/2class/> | 21.10 |

**2 класс:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Я учусь с радостью | Интерактивная игра «Мир деятельности» | 1 | <https://shareslide.ru/informatika/urok-po-informatiki-2-klass-istochniki> | 02.09 |
|  | Учусь сотрудничать | Интеллектуальная игра "Знатоки информатики" | 1 | <https://infourok.ru/intellektualnaya-igra-znatoki-informatiki-2-4-klass-4377283.html> | 09.09 |
|  | Анализ и синтез текстов | Игра «Информационная карусель» | 1 | <https://www.uchmet.ru/library/material/157618/> | 16.09 |
|  | Особенности поиска информации в Интернете | Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете" | 1 | <https://www.art-talant.org/publikacii/26508-poisk-informacii-v-internete> | 23.09 |
|  | Как устроена книга | Игра «Юный кодировщик» | 1 | <https://www.maam.ru/detskijsad/igra-po-informatike-yunyi-kodirovschik-dlja-2-3-klasov.html> | 30.09 |
|  | Текст и его свойства | Урок-игра «Текстовая информаия» | 1 | <https://infourok.ru/urok-igra-po-informatike-po-teme-tekstovaya-informaciya-4346452.html> | 07.10 |
|  | Технология подготовки традиционных и электронных писем | Урок письма "Письмо. Бумажное и электронное." | 1 | <https://multiurok.ru/files/urok-pisma-pismo-bumazhnoe-i-elektronnoe.html> | 14.10 |
|  | Подготовка и защита проектов | Урок-проект | 1 | <https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-informatike/2class>  / | 21.10 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника» | Урок «Почему?», «Потому» | 1 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/12/14/osnovy-informatsionnoy-kultury-shkolnika> | 02.09 |
|  | Виды информации по областям наук: медицинская; техническая; историческая; географическая. | Урок «Безопасность в интернете» | 1 | <https://slide-share.ru/rol-spravochnogo-apparata-v-uchebnoj-knige-12186> | 09.09 |
|  | Классификация  первичных документов по целевому назначению: учебные, справочные, научно-познавательные, художественные, издания для досуга. | Урок «Путешествие по Интернету. Поиск в Интернете» | 1 | <https://pandia.ru/text/78/005/6911.php> | 16.09 |
|  | Анализ и синтез информации. | Урок «Анализ и синтез информации» | 1 | <https://ppt-online.org/904379> | 23.09 |
|  | Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами | Презентация по информатике «Интеллектуальные системы работы с текстом» | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-informatikeintellektualnie-sistemi-raboti-s-tekstom-774886.html> | 30.09 |
|  | Справочно-поисковый аппарат учебной книги. | Библиотечный урок «Справочный аппарат книги» | 1 | <https://slide-share.ru/rol-spravochnogo-apparata-v-uchebnoj-knige-12186> | 07.10 |
|  | Структура текста и его свойства. | Игра-тренажёр | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-tekst-i-ego-stroenie-3899974.html> | 14.10 |
|  | Подготовка и защита проектов | Урок-проект | 1 |  | 21.10 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Смысловые связи между частями текстов. | Презентация. Творческая мастерская выявление смысловых отношений между фрагментами текста | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-tvorcheskaya-masterskaya-viyavlenie-smislovih-otnosheniy-mezhdu-fragmentami-teksta-749874.html> | 02.09 |
|  | Общие представления о порядке анализа содержания текста. | Презентация**.** Общие представления о порядке анализа содержания текста. | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-kompleksnyj-analiz-teksta-4289223.html> | 09.09 |
|  | Восстановление деформированных текстов. | Презентация - Восстановление деформированного текста по картинкам | 1 | <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temu-vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-331073.html> | 16.09 |
|  | Медиатекст как сообщение, изложенное в любом виде и жанре медиа. | Занятие | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/475719/> | 23.09 |
|  | Виды медиатекстов: по форме создания; по каналу распространения. | Занятие | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/568780/> | 30.09 |
|  | Представление о достоверной и недостоверной информации. | Занятие | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/568780/> | 07.10 |
|  | Понятие «критический анализ текста». | Занятие | 1 | <http://www.myshared.ru/slide/354928/> | 14.10 |
|  | Алгоритм критического анализа текста. | Занятие | 1 | <https://interneturok.ru/lesson/informatika/6-klass/algoritm-i-ispolniteli/prakticheskaya-rabota-2-sostavlenie-algoritmov> | 21.10 |