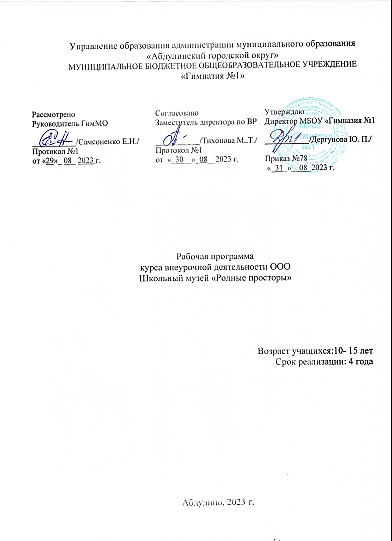
****

**Пояснительная записка**

Музей - специфический институт науки, культуры и образования. Он призван выполнять свои, присущие только ему функции. К исторически сложившимся социальным функциям музея относят функцию документирования и образовательно-воспитательную. Другими функциями музея являются исследовательская, охранная, коммуникативная, профориентационная и др.

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения. Одним из направлений деятельности музея - моделирование социокультурного системного развития образовательного учреждения. Школьный музей расширяет это пространство в процессе организации своей работы, которая способствует развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды военно-исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.  
Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Программа развития школьного музея разработана с учетом воспитательной стратегии школы на основе анализа школьных программ основного и дополнительного образования.

**Цель программы:**

формирование патриотического воспитания детей с использованием школьного музея Гимназии№1 как историко-культурного потенциала.

**Задачи программы:**

* Формирование патриотического воспитания с использованием школьного музея как центра культурно-воспитательной работы не только среди детей, но и взрослого населения;
* Организация экскурсионных поездок, детских и молодежных групп по культурно-познавательным маршрутам Оренбургской области и Абдулинского района с целью поддержки туризма, проведения исследовательской деятельности и постановки на учет наиболее ценных музейных предметов;
* Взаимодействие учителей-предметников и классных руководителей со школьным музеем в рамках образовательной программы;
* Введение «экскурсионных дней» как специальных учебных экскурсий по конкретным темам, в том числе работа передвижных выставок;
* Создание возможностей для организации при музеях кружков краеведения по комплектованию фондов музея, по возрождению и привитию детям народных традиций, патриотического воспитания;
* Организация и проведение общих Дней музеев с общеобразовательными учреждениями Абдулинского района
  1. **Планируемые результаты:**

Личностные:

1) сформировать внутреннюю позицию обучающегося, которая найдёт отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

2)воспитать основы гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций предков ; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

3) сформировать самооценку, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

4) сформировать мотивацию учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений;

Метапредметные

1. формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

2. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

3. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

4.способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

5. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

Предметные

знать/понимать:

- понятие «краеведение», «родина», «малая родина»;

- источники изучения родного края; правила работы с книгой;

- географическое положение Оренбургской области,Абдулинского района;

- понятие о карте Оренбургской области, местоположение Абдулинского района на карте Оренбургской области, площадь.;

- основные природные комплексы области и района;

- историю зарождения культуры Оренбургской края;

- особенности каменного и деревянного зодчества, архитектурные стили, знаменитых архитекторов нашего города;

- отличительные особенности национальных традиций края;

- особенности вязания оренбургских пуховых платков, вышивки, местных особенностей резьбы по дереву.

**У школьников будут сформированы УУД**:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

**Школьник научится:**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

**Ученик получит возможность научиться**:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

**Школьник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

**Школьник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
  1. **Содержание**

**программы внеурочной деятельности «Родные истоки» 5-8 класс**

**5класс- « Семья и школа»**

Письменные источники- 2 часа

Теория:Письменные источники-знания о прошлом.

Древнейшие рукописные памятники: рукописи, берестяные грамоты, краеведческие сборники.

Практика: Знакомство с документами - письменными источниками школьного музея, фотодокументами.

Традиции моей семьи4ч.

Теория:Родословная семьи.

Практика:проект «Моя родословная»

Семейные реликвии.2ч.

Теория:знакомство с понятием реликвия, ее видами

Практика: Семейный фотоальбом. «История моей фамилии», проект «История одной фотографии»

Домашняя вещь, хранящая историю2.

Теория: знакомство с разными историческими эпохами,ее особенностями,символами эпохи

Практика :подготовка и проведение выставки «История страны в истории вещи»

Вклад моей семьи в историю страны.3ч.

Теория:изучение биографии членов семьи,их вклад в историю страны в разные годы,анализ материал из СМИ о членах семьи

Практика:написание эссе и заметки в газету

«История моей школы».4ч.

Теория: Летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с Уставом школы и ее традициями. Поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями,выпускниками.. Беседы и интервью с ними. Знакомство со школьными принадлежностями разных лет.

Практика: Пополнение экспозиции« Они работали в нашей школе». Творческий проект « Моя мама – выпускница нашей школы». Творческий проект « Экспонат, о котором я хочу рассказать»

**6 класс «История развития Оренбургского края»**

Заселение края 3ч

Теория: Древнейшие  города  Южного  Урала (3 2  тыс.  до  н.э.)  Поселения  древних  людей   в  эпоху  бронзы.  Срубная,  андроновская  культуры.  Древние  города  Аркаим  и  Синташта.

Практика: Выполнение исследовательских проектов «Древние  города  Аркаим  и  Синташта» .

Основание г.Оренбург2ч

|  |
| --- |
| Теория: Неплюев  И. И. – руководитель  Оренбургской  экспедиции.  Основание   города  Оренбурга. (19  апреля  1743  год).   Образование  Оренбургской   губернии  (15  марта  1744  года).  Неплюев  И. И. первый  Оренбургский  губернатор,  развитие  края  в  период  его  губернаторства. |
| Практика:Виртуальная экскурсия в областной краеведческий музей. |
| Экскурсия в краеведческий отдел районной библиотеки. Работа с краеведческой литературой. |
| Работа с архивным материалом. |
|  |
|  |
| Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки Герои Советского Союза. Война в судьбе моей семьи. Знакомство с книгой “Они вернулись с победой”. Военная доблесть наших земляков.  Заселение Оренбургской губернии.275летие Оренбургской области 2ч  Теория:История районов Оренбургской области.История длинною 275 лет.  Практика:исследование истории районов Оренбургской области  Символика Оренбургской области2ч  Теория: Административно-территориальное устройство области. Символика городов Оренбуржья  Практика:практикум из истории гербов городов Оренбуржья  Отличительные особенности Оренбургского края. 6ч.  Теория: Оренбургский пуховый платок, Газ – наше достояние, Хлеб – всему голова  Практика: оформление экспозиции  Оренбуржцы-Герои советского Союза2ч  Теория: Гордость Оренбуржья, Звезды галактики, Побег или удар по фашистам, Оборванная песня, Танкист из казачьей семьи, Мстислав Растропович  Практика:составление буклета  Из жизни замечательных людей Оренбуржья3ч.  Теория:знакомство с биографией знаменитых людей Оренбуржья А.Родимцеве,А.Курочкине,М.Джалиле,В.Нектове,первых целинникахит.д  Практика:оформление видеожурнала «Гордость земли Оренбургской»  **7 класс «Малая Родина -история становления»**  Из истории возникновения г.Абдулино2ч  Теория: Общие данные о городе Абдулино, численности населения, климате  Абдулино - живописный городок Оренбуржья. Общие данные и исторические факты. Упоминания о городе Абдулино.  Практика :анализ документов  Вклад земляков в победу в ВОВ4ч.  Теория: История 195 стрелковой дивизии.Бронепоезд «Смерть фашистам».  Практика :конкурс на изготовление баннера к 75 летию Победы  История улиц города4ч |

Теория: Названия улиц нашего города.История в названиях улиц: Казанцева, Анищенко, Е. Зубова,Комарова,Кельчина,Тургенева,Закирова,Третьякова, Никулина

Практика: выполнение проекта «История страны в названиях улиц

Памятники г.Абдулино2ч

Теория: Бюст Михаила Сорокина - героя Советского Союза.Братская могила советских воинов на городском кладбище. Аллея героев.

Практика:составление пешеходного маршрута экскурсии по городу»Памятникиг.Абдулино»

История возникновения и названия сел Абдулинского района2ч

Теория: Новый  этап  заселения  края.Возникновение сел Абдулинского района.топонимика названий.

Практика:составление топографического словаря абдулинкого района

Пешеходная экскурсия по историческому центру г.Абдулино2ч

Теория: Гостиничные номера Овсянникова,дом купца Кузнецова

Практика: составление пешеходного маршрута экскурсии по историческому центра города

Абдулинцы -Герои советского Союза и полные кавалеры Славы.Вклад моей семьи в победу3ч

Теория: Герои-абдулинцы:А.Воронцов,Н.Голубков,И.Давыдов,С.Калинин.Г.Комаров,М.Кельчин,П.Копылов,П.Павлов.К.Рыков,М.Сорокин,Н.Фомин.,Н.Тургенев

Практика:оформление выставки,оформление материала Бессмертный полк.

**8 класс «Малая Родина на современном этапе»**

Почетные граждане г.Абдулино 4ч

Теория: Биография И.Качалова,Р.Соседовой,А.Емельянова,А.Моисеева

Практика: Практика: интервьюирование почетных граждан района, составление проектов «Из жизни замечательных людей, «Герои нашего двора».

Известные земляки2ч

Теория: Из жизни замечательных людей разных специальностей

Практика:исследование

Культурная жизнь города и района.Развитие литературы,живописи в городе4ч

Теория: Деятельность литературного общества.Абдулинские поэты:А.Казакина,В.Паничкин,С.Криивцов,Г.Устинова,творчесво художников В.Варавина.

Практика:интервьюирование

Национальное многообразие нашего района4ч

Теория: Обряды, традиции жителей Абдулинского района

Практика:составление альбома,оформление выставки

Экскурсия в краеведческий музей Тирис-Усманово2ч.

Теория:история возникновения села

Практика:экскурсия

Экскурсия в краеведческий музей Николькино2ч

Теория:история возникновения села

Практика:экскурсия

Итоговое повторение

* 1. **Тематическое планирование программы**

**внеурочной деятельности «Родные истоки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы (раздела)** | Количество часов | | | |
| 5 класс  1 год | 6 класс  2 год | 7 класс  3 год | 8 класс  4 год |
| 1 | **«Семья и школа»** | 17 |  |  |  |
| 2 | **«История развития Оренбургского края»** |  | 17 |  |  |
| 3 | **«Малая Родина -история становления»** |  |  | 17 |  |
| 4 | **«Малая Родина на современном этапе»** |  |  |  | 17 |
|  | **Итого:68 часов** | **17** | **17** | **17** | **17** |

**Календарно-тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по реализации программы музея «Родные истоки»**

**5 класс направление «Семья и школа»(17ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
| 1-2 | Письменные источники | Практикум | 2 | <http://school-collection.edu.ru>  <http://school-collection.edu.ru> | 05.-12.09 |
| 3-4 | Традиции моей семьи. | Творческая лаборатория | 2 | 19-26.09 |
| 5-6 | Моя родословная | исследование | 2 | <http://school-collection.edu.ru/> | 3-10.10 |
| 7-8 | Семейные реликвии. | практикум | 2 | <http://school-collection.edu.ru/> | 17-26.10 |
| 9-10 | Семейный альбом | Творческая лаборатория | 2 | <http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/> | 31-7.11 |
| 11-14 | Вклад моей семьи в историю страны | Семинар | 4 | <http://redirina.ucoz.ru/> | 14,21,31.11-5.12 |
| 15-17 | История школы | Выставка,экскурсия | 3 | <http://it-n.ru/> | 12-28.12 |

**6 класс направление** **«История развития Оренбургского края»**(17ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
| 1-2 | Заселение края | Работа с интерактивной картой | 2 | <http://kraeved.opck.org/biblioteka> | 05.-12.09 |
| 3-4 | Основание г.Оренбург | практикум | 2 | <http://www.mio56.ru/page/zal-osnovanie-orenburga> | 19-26.09 |
| 5-6 | Заселение Оренбургской губернии.275летие Оренбургской области | Интеллектуальный марафон | 2 | <https://dzen.ru/a/YEtPVlO9bl6Xh2BX>  <http://kraeved.opck.org/biblioteka> | 3-10.10 |
| 7-8 | Символика Оренбургской области  Административно-территориальное устройство области. Символика городов Оренбуржья | практикум | 2 | <https://orenlib.ru/kray/news/videourok-simvoly-otchizny--simvoly-orenburzhja.html> | 17-26.10 |
| 9 | Отличительные особенности Оренбургского края.  Оренбургский пуховый платок, , | дискуссия | 1 | <https://orenlib.ru/kray/news/videourok-simvoly-otchizny--simvoly-orenburzhja.html> | 31.10 |
| 10-11 | Газ – наше достояние | Творческая лаборатория | 2 | <https://nashural.ru/interesnoe/10-chudes-orenburgskoy-oblasty/> | 7-14.11 |
| 12-13 | Хлеб – всему голова | Творческая лаборатория | 2 | <https://nashural.ru/interesnoe/10-chudes-orenburgskoy-oblasty/> | 21-28.11 |
| 14-15 | Оренбуржцы-Герои советского Союза | Творческая лаборатория | 2 | <http://pedcollege.com/?p=13821> | 5-12.12 |
| 16-17 | Из жизни замечательных людей Оренбуржья | Творческая лаборатория | 2 | <http://pedcollege.com/?p=13821> | 19-28.12 |
|  | Итого |  | 17 |  |  |

**7 класс направление «Малая Родина -история становления»(17ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
| 1-2 | Из истории возникновения г.Абдулино | лекция | 2 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 05.-12.09 |
| 3-4 | История возникновения и названия сел Абдулинского района | Круглый стол | 2 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 19-26.09 |
| 5-8 | Вклад земляков в победу в ВОВ | исследование | 4 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 31.09-17.10 |
| 9 | Абдулинцы -Герои советского Союза и полные кавалеры | Творческая лаборатория | 1 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 23.10 |
| 10-13 | История улиц города | исследование | 4 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 31.10-23.11 |
| 14-15 | Памятники г.Абдулино | экскурсия | 2 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 5-12.12 |
| 16-17 | Пешеходная экскурсия по историческому центру г.Абдулино | экскурсия | 2 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 17-26.12 |
|  | Итого: |  | 17 |  |  |

**8 класс «Малая Родина на современном этапе»(17ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Форма проведения занятия | Часы | ЦОР/ЭОР | Дата |
| 1-2 | Почетные граждане г.Абдулино. Биография И.Качалова, Р.Соседовой, А.Емельянова, А.Моисеева и т.д | Творческая лаборатория | 2 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 05.-12.09 |
| 3-4 | Известные земляки. Из жизни замечательных людей разных специальностей | Интеллект клуб | 2 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 19-26.09 |
| 5-8 | Культурная жизнь города и района. Развитие литературы,живописи в городе | Творческая мастерская | 4 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 31.09-17.10 |
| 9 | Национальное многообразие нашего района | форум | 1 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 23.10 |
| 10-11 | Знакомство с чувашской культурой .Экскурсия в краеведческий музей с.Николькино | семинар | 2 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 4-15.11 |
| 12-13 | Знакомство с мордовской культурой.Экскурсия в с.Малый Сурмет. | семинар | 2 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 23-30.11 |
| 14-15 | Знакомство с татарской культурой.поездка в музей с.ТирисУсманово. | семинар | 2 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 2-11.12 |
| 16-17 | Итоговый урок. Защита проектов | выставка | 2 | <https://абдулинский-музей.рф/история/> | 14-25.12 |
|  | Итого: |  | 17 |  |  |

Приложение

**Список литературы:**

1. «Край Оренбургский: люди, события, факты» ФедороваА.В., Оренбург, 1999 г.

2.«История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 2: Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е годы - конец XX века В.А. Лабузов, Л.И. Футорянский» ,Оренбург: Оренб. лит. агентство «ОРЛИТ-А», 2008.

3. «История Оренбургская: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ: в 2 ч. Часть 1: С древнейших времен до 1920 года» Ю.П. Злобин, А.Н. Поляков,Оренбург: Оренб. лит. агентство «ОРЛИТ-А», 2008.

4.Чибилёв А.А. Оренбуржье - край благословенный. Атлас-альбом наследие Оренбургской области. / А.А. Чибилёв; Оренбургское книжное издательство. - Оренбург, 2008.

5.«Край Оренбургский: люди, события, факты» ФедороваА.В., Оренбург, 1999 г.

6.Тарасов Ю.М. Русская крестьянская колонизация Южного Урала. Вторая половина XVIII – первая половина XIX вв. М., Наука, 1984.

7.История казачества Урала. Учебное пособие для казачьих воскресных школ. Оренбург – Челябинск, 1992.

8.Матвиевский П.Е. Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года. Оренбург, 1962.

**Электронные ресурсы:**

1.Виртуальный тур по Оренбургскому областному музею изобразительных искусств <http://www.omizo.ru/about/tour.html>

2.Виртуальный тур по галерее «Оренбургский пуховый платок» <http://omizo.ru/about/orenpuh.html>

3.Виртуальный тур по музею-заповеднику писателя С.Т. Аксакова <http://omizo.ru/about/tour-aksakov.html>

4.Оренбургские писатели – краеведы /сайт История Оренбуржья <http://kraeved.opck.org/biblioteka>

5. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (http://www.orenobl.ru)

**2.6.2 Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)**

1.Абдулино. - Оцифрованное изд. Т. 2. -  М.: [Главлит], 1939