

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристик  программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 4 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 4 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 4 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 5 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 5 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 5 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. | Содержание программы | 7 |
| 1.3.1. | Учебный план программы | 7 |
| 1.3.3. | Содержание учебного плана | 8 |
| 1.3.4. | Планируемые результаты | 9 |
| П. | Комплекс Организационно-педагогических условий | 11 |
| 2.1 | КалендарнО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ учебный график | 12 |
| 2.3. | Условия реализации программы | 14 |
| 2.3.1 | Кадровое обеспечение | 14 |
| 2.3.2 | Материально-техническое обеспечение | 14 |
| 2.4. | Формы аттестации/контроля | 14 |
| 2.5. | Оценочные и диагностическиематериалы | 15 |
| 2.6. | Методическое обеспечение | 16 |
|  | Литература и электронные ресурсы | 19 |
|  | Приложения | 21 |

# 

# I. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Направленность программы

Программа «Мое Оренбуржье» имеет туристско-краеведческую направленность.

Она ориентирована на

*• обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;*

*• профессиональную ориентацию учащихся;*

*• создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;*

*• социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;*

*• формирование общей культуры учащихся;*

*• удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.*

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России №373 от 06.10.2009)

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. № 11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Оренбургской области от 6 сентября 2013 г. № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области» (c изменениями на 29/10/2015);

– Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30.12.2015г. № 1493).

- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» (Постановление правительства Оренбургской области от 29.12.2018 г. № 921-п.п.);

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Основная образовательная программа МБОУ « Гимназия №1».

- Положение об учебной рабочей программе МБОУ « Гимназия №1».

- Учебный план МБОУ « Гимназия №1» на 2023-2024 учебный год.

### 1.1.2. Уровень освоения программы

Освоение программы «Мое Оренбуржье» рекомендуется на ознакомительном уровне.

### 1.1.3. Актуальность программы

 **Актуальность и новизна программы**- важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Содержание программы соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

Ведущей идеей программы «Моё Оренбуржье» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

### 1.1.4. Отличительные особенности программы

         Отличительная черта программы, ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

        Программа «Моё Оренбуржье» призвана дать представление об историческом прошлом нашего края, и нацелена на выработку у учащихся навыка работы с различными источниками информации. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов, усиливают эффективность всех аспектов воспитания - нравственного, гражданского, эстетического. В младшем школьном возрасте закладываются основы познавательного интереса к изучению родного села, края, как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

           Программа позволяет включить учащихся в социально-полезную деятельность, осуществлять связь школы с жизнью, обогащать учащихся опытом социализации и создавать ресурс их гражданского становления.

### 1.1.5. Адресат

Программа «Мое Оренбуржье» предусмотрена для учащихся начальной школы в возрасте 10-11лет, для учащихся 4 классов. Данная программа является дополнением к подготовке к ВПР по окружающему миру.

Количество детей рекомендовано в пределах 25 учащихся. *(Приложение 1)*

### 1.1.6. Объем и сроки освоения программы

На изучение данной программы предусмотрено 1 год по 34 часа

(1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы

### 1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, дистанционная.

При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и

дистанционные образовательные технологии.

Форма организации образовательного процесса - индивидуальные, групповые занятия.

- индивидуальные или групповые online-занятие;

- образовательные online – платформы; цифровые образовательные ресурсы;

видеоконференции ( Zoom); социальные сети; электронная почта;

- оnline-консультация .

Формы организации занятий - экскурсии, лекции, практические и семинарские занятия, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ

### 1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу с перерывом 10 минут. 25 мин+10 мин+ 25 мин= 60 мин(1час) Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 1 час.

### 1.2. Цель и задачи программы:

**Цель:** способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Оренбургской области, формированию у подростков патриотического отношения к малой родине как части России посредством включения в краеведческую деятельность, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

**Задачи:**

Воспитывающие:

- содействие гармоничному развитию личности школьника;

- развитие у учащихся любознательности и познавательного интереса;

- совершенствование духовных и физических потребностей;

- гуманное отношение к окружающей среде, бережное отношение к памятникам истории и культуры города;

- воспитание патриотизма, чувства уважения к людям, прославившим город, любви к родному краю;

-создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;

- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

- формирование элементов IT-компетенций

Обучающие:

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего района, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

### 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

### 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Название темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы |
| 1 | Введение | 1 | 1 | 0 | Беседа |
| 2 | Моя малая родина. | 12 | 6 | 6 | Экскурсия(5)  Проект(1) |
| 2 | Наша область. | 7 | 6 | 1 | Конкурс рисунков(1) |
| 3 | Природа Оренбуржья. | 6 | 4 | 2 | Экскурсия(2) |
| 4 | Люди нашего края | 8 | 5 | 3 | Экскурсия(1)  Проект(2) |
| 5 | Итоговое занятие | 1 | 0 | 1 | Праздник(1) |
| 6 | Итого | 34 | 21 | 13 | 34 |

### 1.3.3. Содержание учебного плана обучения

**Тема 2. Моя малая Родина**

*Теория (6 часов):*

История возникновения и названия сёл Абдулинского района.

Предприятия города.

Богатства Абдулинского района.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Практика (6 часов):*

Как появился город Абдулино? Экскурсия в МБУ « Абдулинский историко-краеведческий музей»

Главные улицы нашего города. Выездная экскурсия по улицам города.

Экскурсия на предприятия города.

Национальное многообразие нашего района. Экскурссия в Абдулинский краеведческий музей.

Экскурсия в краеведческий музей с. Тирис-Усманово. Традиции и обычаи татарского народа.

«Почему моя улица так называется?» Групповые мини-проекты.

**Тема 3*. Наша область.***

*Теория (6 часов):*

« Трижды зачатый, единожды основанный». История основания г.Оренбурга.

Символы Оренбургской области и города Абдулино.

Памятники города.

Оренбуржцы - Герои Советского Союза.

Богатства Оренбуржья.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Практика (1 час):*

Конкурс рисунков и фотографий «Моя малая родина»

**Тема** ***4. Природа Оренбуржья.***

*Теория (* 4 часа)

Растительный и животный мир Абдулинского района.

Животный мир нашего района.

Памятники природы Оренбуржья.

Памятники природы Абдулинского района

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Практика* ( 2 часа)

Экскурсия «висячие родники» с. Родниковка.

**Тема** ***5. Люди нашего края.***

*Теория (* 5 часов)

Абдулинцы- Герои Советского Союза.

Почётные граждане города Абдулино.

Национальный состав Оренбургской области.

Национальный состав моей семьи.

*Формы организации занятий*: групповая работа; работа в парах; индивидуальная работа; практическая игра; теоретические занятия, коллективно-творческая деятельность (КТД).

*Практика* ( 3 часа)

Экскурсия в музейный комплекс Героя Советского Союза Мусы Джалиля с. Мустафино.

Оформление альбома «Моя семья на фронте и тылу»

Создание книги- памяти «Почётные граждане города Абдулино»

### 1.4. Планируемые результаты освоения программы

**Личностные**

**• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;**

**• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на занятиях по краеведению, могут быть полезны в жизни;**

**• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;**

**• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;**

**• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей родного края;**

**• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе исследовательских проектов;**

**• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.**

**Метапредметные**

**Регулятивные**

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

- сохранять учебную задачу занятия (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);

- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение занятий;

**- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;**

**- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.**

**Познавательные**

**- освоение знаний об основных краеведческих понятиях;**

**особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;**

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

- сравнивать объекты по различным признакам;

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

**Коммуникативные**

*-* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме занятия;

- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

***К концу обучения курса «Моё Оренбуржье» учащиеся должны знать:***

* необходимый исторический и справочный материал по теме курса;
* основные знаменательные даты, события, фамилии выдающихся людей, отличать символику своего города;
* фамилии знаменитых поэтов, художников города и района;
* название и месторасположение основных достопримечательностей своего города;
* правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.

***К концу обучения курса «Моё Оренбуржье» учащиеся должны уметь:***

* добывать информацию по заданной теме из различных источников, используя фактический материал из краеведческой литературы; принимать участие в краеведческих конкурсах и тематических акциях;
* работать над проектом, отбирать необходимый материал и делать презентации; собирать, обобщать и систематизировать информацию по обозначенной теме, уметь аккуратно и в срок оформить свою творческую работу;
* соблюдать правила бережного отношения к природе и памятникам истории.
* работать с картой России и области;
* принимать участие в выставке детских работ краеведческого содержания.

**II. Комплекс организационно-педагогических**

# условий

### 2.1.Календарный учебный график

Календарный учебный график

Начало занятий –8 сентября

Окончание занятий – 24 мая

Количество учебных недель – 34

Количество учебных занятий – 34

Праздничные не учебные дни – 1-5 января,8 марта, 23 февраля…

Каникулы – 1 июня-31 августа.

**2.1.**

**Календарно-тематическое планирование курса «Моё Оренбуржье»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение в краеведение | 1 | 8.09 |  |
| 2 | « Трижды зачатый, единожды основанный». История основания г. Оренбурга . | 1 | 15.09 |  |
| 3.4 | Как появился город Абдулино? Экскурсия в МБУ « Абдулинский историко-краеведческий музей» | 2 | 22.09  29.09 |  |
| 5 | Символы Оренбургской области и города Абдулино | 1 | 6.10 |  |
| 6 | Главные улицы нашего города. Выездная экскурсия по улицам города | **1** | 13.10 |  |
| 7 | «Почему моя улица так называется?» Групповые мини-проекты | 1 | 20.10 |  |
| 8 | История возникновения и названия сёл Абдулинского района | 1 | 27.10 |  |
| 9 | Памятники города | 1 | 10.11 |  |
| 10 | Оренбуржцы - Герои Советского Союза. | 1 | 17.11 |  |
| 11 | Абдулинцы- Герои Советского Союза | 1 | 24.11 |  |
| 12-13 | Экскурсия в музейный комплекс Героя Советского Союза Мусы Джалиля с. Мустафино | **2** | 01.12  8.12 |  |
| 14 | Оформление альбома «Моя семья на фронте и тылу» | 1 | 15.12 |  |
| 15 | Почётные граждане города Абдулино | 1 | 22.12 |  |
| 16 | Создание книги- памяти «Почётные граждане города Абдулино» | 1 | 12.01 |  |
| 17 | Предприятия города. | 1 | 19.01 |  |
| 18,19 | Экскурсия на предприятия города | **2** | 26.01  02.02 |  |
| 20 | Богатства Оренбуржья | 1 | 09.02 |  |
| 21 | Богатства Абдулинского района | 1 | 16.02 |  |
| 22 | Растительный и животный мир Абдулинского района. | 1 | 01.03 |  |
| 23 | Животный мир нашего района. | 1 | 15.03 |  |
| 24 | Памятники природы Оренбуржья | 1 | 22.03 |  |
| 25 | Памятники природы Абдулинского района | 1 | 29.03 |  |
| 26-27 | Экскурсия «висячие родники» с. Родниковка | **2** | 05.04  12.04 |  |
| 28 | Конкурс рисунков и фотографий «Моя малая родина» | 1 | 19.04 |  |
| 29 | Национальный состав Оренбургской области | 1 | 26.04 |  |
| 30 | Национальное многообразие нашего района. Экскурссия в Абдулинский краеведческий музей | 1 | 03.05 |  |
| 31-32 | Экскурсия в краеведческий музей с. Тирис-Усманово. Традиции и обычаи татарского народа | **2** | 10.05  17.05 |  |
| 33 | Национальный состав моей семьи | 1 | 20.05 |  |
| 34 | Этнографический праздник «Радуга» | 1 | 24.05 |  |

### 2.3. Условия реализации программы

**2.3.2 Материально-техническое обеспечение**

- Географические атласы Абдулинского района и Оренбургской области

выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,

- материалы для оформления и творчества детей,

- наличие канцелярских принадлежностей,

- аудиоматериалы и видеотехника,

- компьютер,

- проектор,

- экран

- справочная литература,

### 2.4. Формы аттестации/контроля

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

* выполнение *практической работы*
* *ролевая игра, деловая игра* ;
* выполнение *творческой работы* (\_проекты, );
* *индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;*
* *викторина* «Достопримечательности Оренбуржья»);
* *тестирование* « Родной наш край»);
* *конкурс* рисунков «Моя малая родина» ;
* презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ (на занятии, на конференции);

**Формы и сроки отслеживания результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Цель проведения** | **Формы и методы**  **контроля** |
| **Входная диагностика** | | |
| Сентябрь | Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей | Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение. |
| **Промежуточная диагностика** | | |
| В течение года | Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта. |
| **Итоговая диагностика** | | |
| Май | Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Тестирование, анкетирование, защита проектов. |

### 2.5. Оценочные и диагностические материалы

*1 вариант (подробный – прошлогодняя таблица)*

**Критерии оценки результативности освоения программы и сроки проведения диагностических и оценочных процедур**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Показатели (оцениваемые параметры)** | **Критерии** | | **Степень выраженности оцениваемого качества** | **Сроки проведения** | **Методы диагностики** | |
| **1 год обучения** | **2 год обучения** | **1 год обучения** | **2 год обучения** |
| **Личностный** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Метапредметный** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предметный** |  |  |  |  |  |  |  |

2 вариант (краткий)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Диагностические методики и задания** | **Сроки проведения** |
| Личностные | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой)  Опросник мотивации  (адаптация модифицированного варианта Т.А.Нежновой/ Д.Б.Эльконина/ А.Л. Венгера), |  |
| Метапредметные | Определение уровня сформированности коммуникативных УУД (Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман**)** |  |
| Предметные | Модуль «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (квест-карты, тесты, викторины, кроссворды)    Модуль « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (квест-карты, кроссворд, викторина)  Опросник для выявления уровня сформированности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**2.6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Методы обучения по программе «Мое Оренбуржье»**

Методы обучения, их совершенствование — важнейшее условие успеха в работе учителя. Они помогают школьникам младших классов лучше усваивать материал и пробуждают его неподдельный интерес к процессу обучения.

* Применение новых методов и технологий во внеурочное время совершенствует знания и умения;
* Формирует социальную активность ;
* Определяет поведенческие нормы, творческое воображение;
* Определяет нравственные и духовные ценности;
* Побуждает самостоятельно заниматься изучением английского языка;
* Улучшает контакт учителя с учащимися;
* Обогащает знания учащихся новыми сведениями

***Метод экскурс*ий.** Экскурсия может проводится различным образом, чтобы экскурсия действительно принесла пользу учащимся, для развития их познавательных интересов и углубления знаний,

***Проблемное обучение.*** Проблемное обучение предусматривает новую структуру проведения беседы, при которой отводится большое место самостоятельной работе учащихся.

***Метод поиска правильного решения***. Приёмы: включение ребёнка в активную самостоятельную познавательную деятельность, оценка и поддержка на каждом этапе поиска

***Деятельностный метод обучения*** – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника **Принцип деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

***Метод проектов*** - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.  В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

***Проектная деятельность*** направлена на сотрудничество педагога и учащегося, на развитие личности школьника, его творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования. Метод проектов  ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат. Данный метод предполагает решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

**Педагогические технологии**

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки уча-щихся;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследователь-ских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

**Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-творческая мастерская, занятие-практикум, защита проектов, конкурс, экскурсия, игра, викторина, путешествие).

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного и краеведческого музея.

- Конкурсы и выставки рисунков»Моя малая родина»

- Оформление газет о боевой и трудовой славе земляков,

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;

- Проекты «Почему моя улица так называется?», «Моя родословная» и т.д.

**ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

**Нормативные документы**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6> – (Дата обращения: 18.05.2018);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 18.07.2018).

**Список основной литературы**

**Список дополнительной литературы**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**.

1. Книга памяти Оренбургской области. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 1998.
2. Красная книга Оренбургской области. Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1999.
3. Край степной – Оренбуржье. Москва: Издательство «Планета», 1983.
4. Кузнецов В. Я посетил места…Очерки литературного краеведения. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 2007.
5. Десятков Г.М. Легенды старого Оренбурга. Калуга: издательство «Золотая аллея», 1994.
6. Болодурин В.С. Образование и педагогическая мысль в Оренбуржье.Страницы истории (1735 – 1940). – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2001.
7. Чибилёв А.А Природное наследие Оренбургской области. Оренбург: ООО «Оренбургское книжное издательство», 1996.
8. Атлас Оренбургской области. Омск: Картографическая фабрика Роскартографии. 1993.
9. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Москва. Просвещение. 2009.
10. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. Москва. Просвещение. 2010.

**Список цифровых ресурсов**

* 1. <http://go.mail.ru/redir?via_page>
  2. [http://viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/)
  3. <http://www.uchportal.ru/load./47-5-2>
  4. <http://www.uchportal.ru/>
  5. <http://www.zanimatika.narod.ru/RF3_2.htm>
  6. <http://rebus1.com/index.php?item=rebus_generator&enter=1>
  7. <http://po4emu4ki.ucoz.ru/load/8>
  8. <http://4curious-eyes.ru/obuchenie-detej/kak-my-gotovim-doklady#more-4548>
  9. <http://4curious-eyes.ru/category/eksperimenty-opyty-dlya-detej>
  10. <http://obuchonok.ru/doshkolniki>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1.

**Наименование приложения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь | 1 |  |  | 01.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 2 | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово | 1 |  |  | 04.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |
| 3 | Моделирование состава предложения. Предложение и слово | 1 |  |  | 05.09 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412cec> |