

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Разговоры о важном» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
3. приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
4. приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
5. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) (далее–ФОПООО);
6. Устав МБОУ «Гимназия №1»;
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
8. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
9. Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (М: 2023 г.)
10. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения программ внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1».
11. Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1» на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа внеурочного курса «Разговоры о важном» рассчитана на обучающихся в 5-9 классов. Программа включает темы и содержание занятий, разработанных на Федеральном уровне на 2023 – 2024 учебный год.

**Сроки реализации программы:** данная рабочая программа рассчитана на один учебный год и будет реализована в 2023-2024 учебном году.

**Место в учебном плане:** Программа рассчитана на 34 часа в каждом классе (1 час в неделю в каждом классе).

**Формы и режимы занятий.** Продолжительность каждого занятия 30 минут. Каждое занятие состоит из 3 блоков: мотивационная часть, основная часть, заключительная часть.

Внеурочные занятия курса «Разговоры о важном» проводятся с 4 сентября 2023 учебного года. Формы занятия: эвристическая беседа, предусмотрена групповая и индивидуальная работа, творческие задания и др.

Каждое занятие сопровождается комплектом материалов, включающих в себя просмотр видеороликов, интерактивные задания, текстовые и тестовые задания.

**Виды деятельности обучающихся:** теоретические занятия, практикумы, работа с интернет источниками, работа со справочной литературой, художественное и социальное творчество, проблемно-ценностное общение.

Актуальность программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

**Цель программы**: знакомство с наиболее значимыми событиями Российской Федерации; формирование духовно-нравственных ценностей, ощущение причастности к своей стране, к жизни своей семьи, традиционным семейным ценностям; воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну; создание условий для саморазвития, самоопределения и самореализации.

Задачи:

* + содействие обучающемся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
  + помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
  + обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* сознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1)базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: 1)общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2)совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: 1)самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие

решения в группе, принятие решений группой);

* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение; 2)самоконтроль:
* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям; 3)эмоциональный интеллект:
* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций; 4)принятие себя и других:
* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Сформировано представление:

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического,

нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе. Сформировано ценностное отношение:
* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни. Сформирован интерес:
* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству. Сформированы умения:
* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права иблагополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до

«травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития

страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценныемногодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своейРодине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность

— это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190- летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, [командующего](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC)

[Черноморским флотом](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%83%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%BC_%D1%84%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BC) (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), [адмирал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0%D0%BB)а (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциалаи социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России.Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка

к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор

знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко- правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Тематическое планирование

5-9 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| День знаний | Знакомство с  проектами Российского общества «Знание».  Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для  обучающихся различных возрастов. | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.  Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. |
| Там, где Россия | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.  Интерактивная викторина.  Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека. |
| Зоя.  К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | Зоя Космодемьянская – её  подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. | Участие во вступительной беседе. Просмотр  видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.  Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В  защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты,  беседа о сохранении памятников героям. |
| Избирательная  система России (30 лет ЦИК) | Право избирать и быть  избранным гарантировано Конституцией  Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.  Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона,  страны – достойно уважения. | Участие во вступительной беседе. Просмотр  видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.  Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.  Выполнение интерактивного задания  «Избирательная система в России». |
| День учителя (советники по воспитанию) | Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную  траекторию развития каждому ребенку. | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).  Участие в дискуссии на одну из  предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал…, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» |
| О  взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | В условиях информационных перегрузок, разнообразия  быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить  свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой  «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем. | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.  Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.  Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.  Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.  Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики  идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. |
| По ту сторону  экрана. 115 лет  кино в России | Развитие отечественного кино  отражает не только основные  вехи развития страны, но и  моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с  миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны. | Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.  Обсуждение ролика.  Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.  Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.  Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.  Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о  классе, сделанного руками школьников. |
| День спецназа | Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное  самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным  примером настоящего мужчины. | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.  Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».  Выполнение интерактивного задания  «Что важнее для спецназовца – ум или сила?» |
| День народного единства | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем  Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.  Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен  мнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том,  когда  еще люди чувствуют, что им надо объединяться? |
| Россия: взгляд в  будущее. Технологический суверенитет / цифровая  экономика / новые профессии | Технологический суверенитет  решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности.  Логика развития экономики предполагает защиту и формирование  высокотехнологичных отраслей с высокой долей | Беседа о сущности понятий «суверенитет»,  «технологический суверенитет», «цифровая экономика».  Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в  связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только |
|  | интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-  коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету. | экономики, но и культуры, образования, спорта.  Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.  Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.  Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например:  «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это  …»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением …»; «Если у меня спросят, готов ли я учится всю свою жизнь, то я отвечу  …» |
| О  взаимоотношениях в семье (День  матери) | Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово  «мама» …»  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе групповой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| Что такое Родина? (региональный и местный  компонент) | Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде  всего то, что мы любим и готовы защищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны.  Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?  Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает? |
| Мы вместе | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?  Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности |
| Главный закон страны | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и  выполнение обязанностей.  Ответственность — это осознанное поведение | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без  конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…»  Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |
| Герои нашего времени | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои  — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые  выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.  Участие в игре «Качества современного героя» |
| Новогодние  семейные традиции разных народов России | Новый год — праздник всей  семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России. | Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о  Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».  Участие в беседе о том, что чаще всего мы  мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках. |
| От А до Я.  450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова | Способы передачи информации до появления письменности.  Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым:  «Ради скорого младенческого  научения». | Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».  Эвристическая беседа «Первая печатная  «Азбука»: в чем особенности». Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки». |
| Налоговая грамотность | Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской  Федерации. | Беседа о том, что такое налоговая система. Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».  Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
| Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Голод, морозы, бомбардировки  — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев.  О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов,  освободивших город на Неве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»  Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.  Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было  сбыться? |
| Союзники России | Кто такой союзник? Какие  обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают  их. | Беседа о государствах-союзниках Российской  Федерации.  Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».  Дискуссия: права и обязанности союзных государств.  В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников? |
| 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.  Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.  Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно- технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».  Участие в блиц – опросе  «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобщением:  «Плюсы и минусы научно-технического прогресса» |
| День первооткрывателя | Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские  землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник. | Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России.  Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.  Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.  Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.  Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог:  «Я никогда не знал, что …»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его  …»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что  …». |
| День защитника Отечества.  280 лет со дня рождения Федора Ушакова | День защитника Отечества: исторические традиции.  Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. 280- летие со дня рождения великого | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых |
|  | русского флотоводца,  командующего Черноморским флотом (1790—1798);  командующегорусско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова. | выручала смекалка.  История и современность: уроки адмирала Ушакова.  Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |
| Как найти свое  место в обществе | Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином.  Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим  профессионалом.  Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.  Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).  Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.  Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки  «умение готовить», «умение дружить»,  «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и  т.д. |
| Всемирный фестиваль молодежи | Всемирный фестиваль молодежи  – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля.  Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране. | Групповая работа по созданию кластера «Всемирный  фестиваль молодежи».  Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи.  Беседа «Эмблемы и символы фестивалей».  Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в  подробностях». |
| «Первым делом  самолеты».  О гражданской авиации | Легендарная история развития  российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение.  Профессии, связанные с авиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека  «обрести крылья».  Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в  мире четырехмоторном самолете  «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114- 300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".  Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами,  испытателями, конструкторами.  Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе. Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться  мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком. |
| Крым. Путь домой | Красивейший полуостров с  богатой историей. История Крымского полуострова.  Значение Крыма. Достопримечательности Крыма | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму |
| Россия - здоровая держава | Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные  проекты, связанные со здоровьем. | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни». Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.  Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.). |
| Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) | Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты,  клоуны, фокусники. Цирковые профессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году. Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике,  эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).  Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.  Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).  Рефлексивная беседа о том, как важно уметь  поддерживать оптимизм в себе и в окружающих. |
| «Я вижу Землю! Это так красиво». | Главные события в истории покорения космоса.  Отечественные космонавты- рекордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс. Художественный фильм  «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей. | Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике.  Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).  Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма  «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера  фильма. |
| 215-летие со дня  рождения Н. В. Гоголя | Николай Гоголь – признанный  классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки».  Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. | Проблематизирующая беседа «Классик есть  классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.  Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают  знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.  Дискуссия, в ходе которой школьники  обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал…». |
| Экологичное потребление | Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.  Экологические проблемы как следствия  безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| Труд крут | История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Праздника труда.  Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»  Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.  Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?» |
| Урок памяти | История появления праздника  День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата.  Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк | Участие во вступительной беседе об истории  появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка? |
| Будь готов!  Ко дню детских общественных организаций | 19 мая 1922 года — день  рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации.  Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о  пионерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |
| Русский язык.  Великий и могучий. 225 со дня  рождения А. С. Пушкина | Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка. | Брейн- ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка  «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».  Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание  русского языка. |

Календарно-тематическое планирование 5–9-е классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма проведения занятия** | **Час**  **ы** | **ЦОР/ЭОР** | **Дата** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 | День знаний. | Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной  презентации, включают в себя анализ информации,групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания | 1 | https:|//razqovor.edso o.ru  school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y- o-vazhnom/ | 04.09 |
| 2 | Там, где Россия | 1 | 11.09 |
| 3 | Зоя. К 100-  летию со дня рождения  Зои Космодемьянс  кой | 1 | 18.09 |
| 4 | Избирательная сис тема России (30 лет ЦИК) | 1 | 25.09 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 5 | День учителя (советники по вос питанию) | Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной  презентации, включают всебя анализ информации,групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания | 1 | https:|//razqovor.edso o.ru  school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y- o-vazhnom/ | 02.10 |
| 6 | О  взаимоотношения х в коллективе (Вс емирный день психического здор  овья, профилактик а буллинга) | 1 | 09.10 |
| 7 | По ту сторону экра на.  115 лет кино в Рос сии | 1 | 16.10 |
| 8 | День спецназа | Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной  презентации, включают всебя анализ информации,групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания | 1 | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o- vazhnom/ | 23.10 |
| 9 | День народного ед инства |  | 1 |  | 30.10 |
|  |  | **Ноябрь** |  |  |  |
| 10 | Россия: взгляд в б удущее.  Технологический суверенитет | Эвристическая беседа. Занятия предполагают  использование видеофрагмента, | 1 | https:|//razqovor.edso o.ru | 06.11. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | цифровая экономика  /новые профессии | мультимедийной презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры,  интерактивные задания |  | school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o- |  |  |
| 11 | О взаимоотношен  иях в семье (День матери) | 1 | 13.11 |
| 12 | Что такое Родина?  (региональный и местный компонент) | 1 | 20.11 |
| 13 | Мы вместе |  | 1 |  | 27.11 |  |
|  |  | **Декабрь** |  |  |  |
| 14 | Главный закон стр аны | Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной  презентации, включают всебя анализ информации,групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания | 1 | https://razqovor.edsoo  .ru  school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o- vazhnom | 04.12 |
| 15 | Герои нашего вре мени | 1 | 11.12 |
| 16 | Новогодние семей ные традиции разных народов  России | 1 | 18.12 |
| 17 | От А  до Я. 450 лет "Азб уке" Ивана Фёдор ова | 1 | 18.12 |
|  |  | **Январь** |  |  |  |
| 18 | Налоговая грамот ность | Эвристическая беседа.  Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают всебя анализ информации,групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания | 1 | https://razqovor.edsoo  .ru  school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche  skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o- | 15.01 |
| 19 | Непокоренные. 80 л ет со дня полного о свобождения Ленинграда от фаш истской блокады | 1 | 22.01 |
| 20 | Союзники России | 1 | vazhnom | 29.01 |
|  |  | **Февраль** |  |  |  |
| 21 | 190 лет со дня рож дения Д. Менделеева.  День российской н ауки | Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной  презентации, включают всебя анализ информации,групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания | 1 | https://razqovor.edsoo  .ru  school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o- vazhnom | 05.02 |
| 22 | День первооткрыв ателя | 1 | 12.02 |
| 23 | День защитника О течества. 280 лет с о дня рождения Федора Ушакова | 1 | 19.02 |
| 24 | Как найти свое ме сто в обществе | 1 | 26.02 |
|  |  | **Март** |  |  |  |
| 25 | Всемирный фести валь молодежи | Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной  презентации, включают всебя | 1 | https://razqovor.edsoo  .ru  school- collection.edu.ru/co llection/ | 04.03 |

vazhnom/

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | анализ  информации,групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания |  | edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m  apkpro.ru/razgovor y-o- vazhnom |  |
| 26 | «Первым делом самолеты». Огражданской авиации | Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной  презентации, включают в себя анализ информации, групповую работу с текстом, игры,  интерактивные задания | 1 |  | 11.03 |
| 27 | Крым. Путь домой |  | 1 |  | 18.03 |
|  |  | **Апрель** |  |  |  |
| 28 | Россия -  здоровая держава | Эвристическая беседа. Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной  презентации, включают всебя анализ информации,групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания | 1 | https://razqovor.edsoo  .ru  school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o- vazhnom | 01.04 |
| 29 | Цирк! Цирк!  Цирк!  (К Международно му дню цирка) | 1 | 08.04 |
| 30 | «Я вижу Землю! Это так красиво». | 1 | 15.04 |
| 30 | 215-летие со дня  рождения Н. В. Го голя | 1 | 22.04 |
| 31 | Экологичное  потребление | 1 | 29.04 |
|  |  | **Май** |  |  |  |
| 32 | Труд крут | Эвристическая беседа.  Занятия предполагают использование видеофрагмента, мультимедийной презентации, включают всебя анализ информации,групповую работу с текстом, игры, интерактивные задания | 1 | https://razqovor.edsoo  .ru  school- collection.edu.ru/co llection/ edsoo.ru/Metodiche skie\_videouroki.ht m apkpro.ru/razgovor y-o- vazhnom | 06.05 |
| 33 | Урок памяти | 1 | 13.05 |
| 34 | Будь готов! Ко дн ю детских общест венных организаций | 1 | 20.05 |
| 35 | **Резерв**  Русский язык. Вел икий и могучий. 225 со дня рожден ия А. С. Пушкина | 1 | 27.05 |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности предусматривает использование следующих источников:

1. Примерная рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09.2022 г. протокол №6/22 от 15.09.2021)
2. Интернет ресурс. [Разговоры о важном (edsoo.ru)](https://razgovor.edsoo.ru/?ysclid=l9ji0udjcm884015831) (комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер).
3. Интернет ресурс. [Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей (apkpro.ru)](https://apkpro.ru/razgovorY-o-vazhnom/?ysclid=l9ji3j65my263254954)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

* 1. Экранно-звуковые средства: видеоуроки, видеофрагметы, презентации и другие информационные объекты.
  2. Электронно-програмное обеспечение:
* Компьютер
* Презентационное оборудование

Литература для учителя:

1. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2019.
2. Гражданское образование в российской школе /Сост. Т.И.Тюляева. М.: Издательство "Астрель", 2019.
3. Права человека в свободной стране. Учебное пособие. Спб., 2018.

Литература для учащихся:

1. Клиентов, А.Е. Города России : [для среднего школьного возраста] / Алексей Клиентов. - Москва : Белый город, 2018
2. С чего начинается Родина : стихи : [для среднего школьного возраста / худож. И. В. Максимова [и др.] ; отв. ред. В. С. Рябченко]. – Москва.
3. Наталья Андрианова: Россия для детей (от 6 до 12 лет), Издательство: [Эксмо](https://www.labirint.ru/pubhouse/438/), 2021 г.

Рекомендуемые универсальные ресурсы для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий:

1. https://deti-online.com/raskraski/russia/zimniy-dvorec-v-sankt-peterburge/
2. https://russia.tv/video/show/brand\_id/14225/episode\_id/983062/video\_id/993675/
3. https://vraki.net/blogi/zanimatelnoe-zadanie-po-russkomu-yazyku.html
4. https://multiurok.ru/index.php/files/olimpiada-po-russkomu-iazyku-1-klass-17.html
5. https://interneturok.ru/
6. https://infourok.ru/raskraski-po-matematike-klass-2200496.html
7. https://stranamasterov.ru/
8. https://chessday.ru/
9. https://izi.travel/ru
10. https://muzei-mira.com/video\_exkursii\_po\_muzeiam/746-..

В дополнение к имеющимся методическим ресурсам представлены в общедоступной форме методические материалы для организации цикла еженедельных занятий «Разговоры о важном», включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент для обучающихся 5-9 классов, обучающихся профессиональных организаций, осваивающих программы среднего общего образования (материалы размещены в разделе «Внеурочная деятельность» на портале

«Единое содержание общего образования).

Лист внесения изменений

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата внесения изменений | Содержание изменений | Подпись | Реквизиты документа | Подпись |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |