

**Планируемые результаты освоения элективного курса «Индивидуальный проект»**

***Требования к результату освоения программы.***

**Личностные результаты**

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

* готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.**

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Содержание учебного предмета.**

10 класс

**Введение.**

Знакомство с курсом. Цель, разделы, основные понятия. Ожидаемые результаты: проект, паспорт проекта, представление продукта проекта (мультимедийная презентация, стендовый доклад и т.д.), подготовка защитной речи, участие в фестивале ученических проектов. Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как

ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности

научного познания.

**Раздел I. «От идеи к открытию»**

**Тема 1. Проектная и исследовательская работа.**

Понятие о проектной и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Различия проектной и исследовательской деятельности. Виды и типы проектов. Виды исследовательских работ. Формы организации работы над проектом: индивидуальная, парная, групповая. Время работы над проектом; краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.

Основные понятия: проект, проектная и исследовательская работа, доклад, реферат.

**Тема 2. Тема и проблема исследования. Актуальность проектной и исследовательской работы.**

Понятие о проблеме. Требования к формулировке темы проектной и исследовательской работе. Основные критерии выбора темы. Группы тем: фантастические, экспериментальные, теоретические и др. Актуальность и практическая значимость темы проектной работы.

Практическая работа: упражнения в формулировке тем проектной и исследовательской работы, написание актуальности по теме проекта с использованием клише.

Основные понятия: проблема, тема проекта, клише, актуальность проекта.

**Тема 3. Цели и задачи проектной и исследовательской работы.**

Понятие о цели и задачах исследования. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме проектной и исследовательской работе.

Практическая работа: упражнения в формулировке цели и задач проектной и исследовательской работе.

Основные понятия: цель, задача.

**Тема 4. Гипотеза. Объект и предмет исследования**.

Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулирование гипотезы. Понятие о предмете и объекта исследования.

Практическая работа: определение гипотезы, предмета и объекта исследования.

Основные понятия: гипотеза, вопрос, ответ, объект, предмет.

*Работа над ведением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).*

**Тема 5. План работы над проектом.**

Этапы работы над проектом. Как составить план работы над проектной и исследовательской работой.

Практическая работа: составление плана работы над проектом.

Основные понятия: план.

**Тема 6. Методы исследования.**

Понятие о методах исследования. Теоретические и практические методы, их характеристика. Респонденты. Виды и типы анкет, требования к их составлению. Интервью, особенности его проведения. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Обработка данных и оформление результатов исследования. Понятие о мыслительных операциях: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Практическая работа: составление анкеты по теме проектной работы, проведение интервью в группах

Основные понятия: метод исследования, респондент, анкетирование, опрос, интервью, эксперимент, опыт, анализ, синтез, сравнение, обобщение, вывод.

**Тема 7. Источники информации**.

Знакомство с методами сбора и систематизации информации. Работа с книгой, энциклопедиями и словарями. Этапы работы с литературными источниками. Работа с электронными пособиями и Интернет- источниками. Правила оформления цитат, ссылок, списка используемой литературы. Авторские права. Способы получения и переработки информации Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа: работа с источником информации, оформление списка используемой литературы, ссылок, цитат; составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.

Основные понятия: информация, источник информации, библиографический список, авторские права, плагиат.

**Тема 8. Содержание проектной исследовательской работы.**

Структура проектной и исследовательской работы, критерии оценки. Введение. Основная часть: главы и параграфы в проектной и исследовательской работе. Заключение и приложение в проекте. Требования к оформлению приложений. Виды приложений.

Этапы исследовательской работы.

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования:

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);

- методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);

- методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Практическая работа: составление плана основной части проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: структура, приложение.

**Тема 10. Оформление проектной и исследовательской работы.**

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Титульный лист. Размещение иллюстративного материала. Типичные ошибки в оформлении проектной и исследовательской работы.

Практическая работа: оформление титульного листа проектной и исследовательской работы.

**Тема 11. Паспорт проекта.**

Основные разделы паспорта проекта. Требования к его оформлению. Основные правила написания тезисов.

Практическая работа: заполнение паспорта проекта по предложенной схеме.

Основные понятия: паспорт проекта, тезис.

**Раздел II. Мониторинг проектной и исследовательской деятельности.**

**Тема 1. Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности.**

Презентация проектной и исследовательской работы. Виды презентации. Продукты и результаты исследования. Как знаменитые люди готовились к выступлениям.

Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного

выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства

обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Тренинг «Как научиться задавать вопросы?»

Основные понятия: презентация, продукт, результат.

**Тема 2. Мультимедийная презентация.**

Понятие мультимедийная презентация. Слайд - отдельный кадр презентации. Макет и виды слайдов. Структура мультимедийной презентации. Требования к мультимедийным презентациям: основные слайды, шрифт, содержание, объем, расположение, способы выделения информации. Размещение изображений и фотографий. Анимационные эффекты. Единство стиля. Типичные ошибки в оформлении мультимедийной презентации. Критерии оценивания.

Практическая работа: подготовка мультимедийной презентации.

Основные понятия: слайд, мультимедийная презентация.

**Тема 3. Стендовый доклад.**

Общие требования к стендовому докладу. Структура. Требования к оформлению, иллюстративному материалу. Макеты размещения информации в стендовом докладе. Использование дополнительной информации к докладу. Устное сопровождение стендового доклада. Критерии оценки. Типичные ошибки.

Практическая работа: выполнение стендового доклада.

Основные понятия: стендовый доклад.

**Тема 4. Творческая защита проектной и исследовательской работы.**

Основные подходы к составлению защитной речи. Принципы и правила написания защитной речи. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Возможные вопросы при защите. Психологический аспект подготовки к защите.

Практическая работа: составление защитной речи

Основные понятия: конференция, защита, клише, защитная речь.

**Тема 5. Анализ результатов проектной и исследовательской работы.**

Анализ результатов и качества выполнения проектной и исследовательской работы. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Самоанализ проектной и исследовательской работы. Типичные ошибки. Способы преодоления трудностей.

Практическая работа: самоанализ проектной и исследовательской работы.

Основные понятия: рецензия, оценка, самооценка, самоанализ.

Обобщение и систематизация знаний.

11 класс

**Модуль 1. Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

**Модуль 2. Инициализация проекта.**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ.

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформление работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте.

Организация работы с научной литературой. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и

иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация

материалов

**Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

**Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.

**Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности.**

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза

действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование

осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Всего | Требования к уровню достижений | |
|  | **10 класс** |  | Предполагаемые результаты | УУД |
| 1 | **Вводный урок** | ***1*** | Знакомство с курсом. Усвоение понятий Образование, научное познание, научная деятельность. Выбор образовательного пути. Понимать роль науки в развитии общества. Понимать особенности  научного познания. |  |
| 2 | **Проектная и исследовательская работа** | ***1*** | Знать, что такое учебный проект. Овладеть основными теоретическими сведениями, терминами.  Сформировать понятие о проектной и исследовательской деятельности. Различать проектную и исследовательскую деятельность. Различать виды проектов и исследовательских работ. Формы организации работы над проектом: индивидуальная, парная, групповая. Время работы над проектом; краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. | ·       понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  ·       планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  ·       осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве;     ·       адекватно использовать речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, |
| 3-4 | **Тема и проблема исследования. Актуальность проектной и исследовательской работы.** | ***2*** | Формулировать проблемы и противоречия. Уметь анализировать проблемы с различных точек зрения.  Выявлять причины возникновения проблемы и находить путей ее решения.  Понятие о проблеме. Основные критерии выбора темы. Знать группы тем: фантастические, экспериментальные, теоретические и др. Формулировать актуальность и практическую значимость темы проектной работы. | ·       выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  ·       учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·         проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;      ·       допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,  и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; |
| 5 | **Цели и задачи проектной и исследовательскойработы.** | 1 | Знать требования к формулированию цели.  Понятие о цели и задачах исследования. Понимать отличие цели от задач. Уметь ставить цели как прогнозируемый результат. Определять связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Знать, что такое задача. Определять и формулировать задачи, адекватные целям. | ·        учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·       устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;      ·       учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; |
| 6 | **Гипотеза. Объект и предмет исследования**. | 1 | Понятие о гипотезе. Понимать ее значение в исследовательской работе. Формулировать гипотезу. Различать предмет и объект исследования. | ·       адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;  ·       оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·      строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;    ·       формулировать собственное мнение и позицию; |
| 7 | **Планирование деятельности.** | 1 | Овладеть навыками разбить задачу на шаги. Уметь планировать деятельность. Знать этапы работы над проектом. Уметь составить план работы над проектной и исследовательской работой. | ·       выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  ·       различать способ и результат действия.  ·       осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;  ·       использовать речь для регуляции своего действия; |
| 8-9 | **Методы исследования.** | **2** | Овладение навыками проведения экспериментов. Уметь прогнозировать результаты эксперимента. Знать и соблюдать последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Уметь оформлять результаты наблюдений (экспериментов). Понятие о методах исследования. Теоретические и практические методы, их характеристика. Респонденты. Виды и типы анкет, требования к их составлению. Интервью, особенности его проведения. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Обработка данных и оформление результатов исследования. Понятие о мыслительных операциях: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. | ·       понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  ·       адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  ·     ·       осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;   ·       задавать вопросы; |
| 10-12 | **Источники информации**. | ***3*** | Знакомство с методами сбора и систематизации информации. Уметь работать с литературными источниками и электронными источниками. Правила оформления цитат, ссылок, списка используемой литературы. Авторские права. Знать способы получения и переработки информации Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Уметь пользоваться Библиографией и аннотацией. Уметь составлять тезисы. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. | ·       устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  ·       планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  ·       строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  ·       адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, |
| 13-15 | **Содержание проектной исследовательской работы.** | ***3*** | Знать структуру проектной и исследовательской работы, критерии оценки. Заключение и приложение в проекте. Требования к оформлению приложений. Виды приложений.  Этапы исследовательской работы.  Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. | ·       адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;  ·       учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  ·       строить сообщения, проекты  в устной и письменной форме;  ·       учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; |
| 16-18 | **Оформление проектной и исследовательской работы.** | ***3*** | Знать требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Способы размещения иллюстративного материала. | ·       устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  ·       оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·       устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  ·       понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы |
| 19-21 | **Паспорт проекта. Подготовка тезисов*.*** | ***3*** | Знать основные разделы паспорта проекта. Требования к его оформлению. Уметь писать тезисы. Типичные ошибки в оформлении проектной и исследовательской работы. Умение применять полученные знания и использовать навыки. Отзыв. Рецензия. | ·       понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;  ·       осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  ·        осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  ·       учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |
| 22-25 | **Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности.** | ***4*** | Уметь презентовать проектную и исследовательскую работу. Виды презентации. Продукты и результаты исследования. Знать главные предпосылки успеха публичного  выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление. | ·       устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  ·       планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  ·       различать способ и результат действия.  ·       строить сообщения, проекты  в устной и письменной форме;  ·       задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; |
| 26-28 | **Мультимедийная презентация.** | ***3*** | Знать типы презентаций, способы презентования материала. Овладение навыками создания мультимедийной презентации. Макет и виды слайдов. Структура мультимедийной презентации. Знать требования к мультимедийным презентациям. Размещение изображений и фотографий. Анимационные эффекты. Единство стиля. Типичные ошибки в оформлении мультимедийной презентации. Критерии оценивания. | адекватного понимания причин успешности /неуспешности внеучебной деятельности;  ·       оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  ·       адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  ·  ·       осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;     ·       адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 29 | **Стендовый доклад.** | ***1*** | Знать общие требования к структуре и оформлению стендового доклада. Макеты размещения информации в стендовом докладе. Использование дополнительной информации к докладу. Устное сопровождение стендового доклада. Критерии оценки. Типичные ошибки. | ·       устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  ·       планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  ·       строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  ·       адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, |
| 30-32 | **Творческая защита проектной и исследовательской работы.** | ***2*** | Умение выступать перед аудиторией, контролировать время, участвовать в дискуссии. Знать основные подходы к составлению защитной речи. Психологический аспект подготовки к защите. | ·       адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;  ·       устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; |
| 33-34 | **Анализ результатов проектной и исследовательской работы.** |  | Анализ результатов и качества выполнения проектной и исследовательской работы. Уметь делать самоанализ проектной и исследовательской работы. Типичные ошибки. Способы преодоления трудностей. | ·       адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  ·       адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; |
|  | **11 класс** |  | Предполагаемые результаты | УУД |
| 1-3 | **Модуль 1. *Введение*** | **3** | Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. знать типы проектов. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. | ·       устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  ·       планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  ·       строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  ·       адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, |
| 4-23 | **Модуль 2. *Инициализация***  ***проекта*** | **20** | Уметь конструировать тему и проблему проекта, Строить проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Уметь готовить презентацию и защиту замыслов проектов, исследовательских работ. Выдерживать структуру проекта, исследовательских работ. | ·       устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  ·       планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  ·       строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  ·       адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, |
| 24-26 | **Модуль 3. *Управление***  ***завершением проекта, курсовых работ*** | **3** | Осуществлять самоконтроль за процессом исполнения и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Соответствовать критериям оценки продуктов проекта и защиты проекта. | ·       устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  ·       планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  ·       различать способ и результат действия.  ·       строить сообщения, проекты  в устной и письменной форме;  ·       задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; |
| 27-31 | **Модуль 4 *Защита результатов***  ***проектной деятельности, курсовых работ*** | **5** | Публично защищать результаты проектной деятельности. | ·       устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;  ·       планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  ·       различать способ и результат действия.  ·       строить сообщения, проекты  в устной и письменной форме;  ·       задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; |
| 32-34 | **Модуль 5. *Рефлексия***  ***проектной деятельности*** | **3** | Осуществлять рефлексию проектной деятельности. Отслеживать индивидуальный прогресс в компетенциях.  Дальнейшее планирование  осуществления проектов, использование исследовательских работ. Знать основные положения Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. |  |

**Учебно-тематический план. 10 класс. 34 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** |  |  |
| 1 | **Вводный урок** | 1 | Знакомство с курсом. Усвоение понятий Образование, научное познание, научная деятельность. Выбор образовательного пути. Понимать роль науки в развитии общества. Понимать особенности  научного познания. |  |  |
| 2 | **Проектная и исследовательская работа** | 1 | Знать, что такое учебный проект. Овладеть основными теоретическими сведениями, терминами.  Сформировать понятие о проектной и исследовательской деятельности. Различать проектную и исследовательскую деятельность. Различать виды проектов и исследовательских работ. Формы организации работы над проектом: индивидуальная, парная, групповая. Время работы над проектом; краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. |  |  |
| 3-4 | **Тема и проблема исследования.** | 2 | Формулировать проблемы и противоречия. Уметь анализировать проблемы с различных точек зрения.  Выявлять причины возникновения проблемы и находить путей ее решения.   Понятие о проблеме. Основные критерии выбора темы. Знать группы тем: фантастические, экспериментальные, теоретические и др. Формулировать актуальность и практическую значимость темы проектной работы. |  |  |
|  | **Актуальность проектной и исследовательской работы.** | 1 |  |  |
| 5 | **Цели и задачи проектной и исследовательской  работы.** | 1 | Знать требования к формулированию цели.  Понятие о цели и задачах исследования. Понимать отличие цели от задач. Уметь ставить цели как прогнозируемый результат. Определять связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Знать, что такое задача. Определять и формулировать задачи, адекватные целям. |  |  |
| 6 | **Гипотеза. Объект и предмет исследования**. | 1 | Понятие о гипотезе. Понимать ее значение в исследовательской работе. Формулировать гипотезу. Различать предмет и объект исследования. |  |  |
| 7 | **Планирование деятельности.** | 1 | Овладеть навыками разбить задачу на шаги. Уметь планировать деятельность. Знать этапы работы над проектом. Уметь составить план работы над проектной и исследовательской работой. |  |  |
| 8-9 | **Методы исследования.** | 1 | Овладение навыками проведения экспериментов. Уметь прогнозировать результаты эксперимента. Знать и соблюдать последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Уметь оформлять результаты наблюдений (экспериментов). Понятие о методах исследования. Теоретические и практические методы, их характеристика. Респонденты. Виды и типы анкет, требования к их составлению. Интервью, особенности его проведения. Наблюдение и эксперимент - способы познания окружающего мира. Обработка данных и оформление результатов исследования. Понятие о мыслительных операциях: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. |  |  |
|  | **Методы исследования.** | 1 |  |  |
| 10-12 | **Источники информации**. **Их виды.** | 1 | Знакомство с методами сбора и систематизации информации. Уметь работать с литературными источниками и электронными источниками. Правила оформления цитат, ссылок, списка используемой литературы. Авторские права. Знать способы получения и переработки информации Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Уметь пользоваться Библиографией и аннотацией. Уметь составлять тезисы. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв. |  |  |
|  | **Методы сбора и переработки информации.** | 1 |  |  |
|  | **Правила оформления информационных источников в работе** | 1 |  |  |
| 13-16 | **Содержание проектной исследовательской работы.** | 2 | Знать структуру проектной и исследовательской работы, критерии оценки. Заключение и приложение в проекте. Требования к оформлению приложений. Виды приложений.  Этапы исследовательской работы.  Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. |  |  |
|  | **Этапы исследовательской работы** | 1 |  |  |
|  | **Приложение в работе** | 1 |  |  |
| 17-19 | **Оформление проектной и исследовательской работы.** | 3 | Знать требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Способы размещения иллюстративного материала. |  |  |
| 20-21 | **Паспорт проекта.** | 2 | Знать основные разделы паспорта проекта. Требования к его оформлению. Уметь писать тезисы. Типичные ошибки в оформлении проектной и исследовательской работы. Умение применять полученные знания и использовать навыки. Отзыв. Рецензия. |  |  |
|  | **Подготовка тезисов.** | 1 |  |  |  |
| 22-25 | **Формы продуктов проектной и исследовательской деятельности.** | 4 | Уметь презентовать проектную и исследовательскую работу. Виды презентации. Продукты и результаты исследования. Знать главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление. |  |  |
| 26-28 | **Мультимедийная презентация.** | 3 | Знать типы презентаций, способы презентования материала. Овладение навыками создания мультимедийной презентации. Макет и виды слайдов. Структура мультимедийной презентации. Знать требования к мультимедийным презентациям. Размещение изображений и фотографий. Анимационные эффекты. Единство стиля. Типичные ошибки в оформлении мультимедийной презентации. Критерии оценивания. |  |  |
| 29 | **Стендовый доклад.** | 1 | Знать общие требования к структуре и оформлению стендового доклада. Макеты размещения информации в стендовом докладе. Использование дополнительной информации к докладу. Устное сопровождение стендового доклада. Критерии оценки. Типичные ошибки. |  |  |
| 30-32 | **Творческая защита проектной и исследовательской работы.** | 2 | Умение выступать перед аудиторией, контролировать время, участвовать в дискуссии. Знать основные подходы к составлению защитной речи. Психологический аспект подготовки к защите. |  |  |
| 33-34 | **Анализ результатов проектной и исследовательской работы.** | 2 | Анализ результатов и качества выполнения проектной и исследовательской работы. Уметь делать самоанализ проектной и исследовательской работы. Типичные ошибки. Способы преодоления трудностей. |  |  |

**Учебно-тематический план. 11 класс. 34 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел. Количество часов*** | ***№*** | ***Тема*** | ***Содержание урока*** | ***Дата план*** | ***Дата факт*** |
| *Модуль 1*. Введение 3 часа | ***1*** | Понятие «индивидуальный проект». | Проектная деятельность, проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. |  |  |
|  | ***2*** | Проекты в современном мире проектирования. | Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. |  |  |
|  | ***3*** | Методология и технология проектной деятельности. |  |  |  |
| *Модуль 2.* Инициализация проекта. 20 часов | ***4*** | Инициализация проекта, исследования. | Конструирование темы и проблемы проекта. |  |  |
|  | ***5*** | Проектный замысел. | Цели, задачи, гипотеза, предполагаемый продукт, результат |  |  |
|  | ***6*** | Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. | Расчет календарного графика проектной деятельности. |  |  |
|  | ***7*** | Структура проекта, исследовательских работ. |  |  |  |
|  | ***8,9*** | Сбор и систематизация  материалов |  |  |  |
|  | ***10*** | Организация работы с научной литературой. | Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. |  |  |
|  | ***11-13*** | Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия |  |  |  |
|  | ***14*** | Применение информационных технологий в исследовании, проекте | Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных |  |  |
|  | ***15, 16*** | Методические рекомендации по написанию проектов, исследовательских работ. |  |  |  |
|  | ***17*** | Способы и формы представления данных. исследования.  Библиография, справочная литература, каталоги. | Эскизы и модели, макеты проектов, оформление работ. |  |  |
|  | ***18*** | Методические рекомендации по оформлению проектов, исследовательских работ. | Оформление таблиц, рисунков и  иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы |  |  |
|  | ***19, 20*** | Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ. |  |  |  |
|  | ***21, 22*** | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. |  |  |
|  | ***23*** | Критерии оценки исследовательской работы. | Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. |  |  |
| *Модуль 3.* Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ. 3 часа | ***24*** | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. |  |  |
|  | ***25*** | Критерии оценки продуктов проекта и защиты проекта. | Управление завершением проекта.  Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. |  |  |
|  | ***26*** | Проблемы проектной деятельности | Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов |  |  |
| *Модуль 4*. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. 5 часов | ***27-29*** | Публичная защита результатов проектной деятельности. |  |  |  |
|  | ***30, 31*** | Рефлексия проектной деятельности. |  |  |  |
| *Модуль5.* Рефлексия проектной деятельности. 3 часа |  | Рефлексия проектной деятельности. | Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза  действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. |  |  |
|  |  | Дальнейшее планирование  осуществления проектов, использование исследовательских работ. |  |  |  |
|  |  | Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы. | Законы РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. |  |  |

**Литература для учителя.**

1. Гайтукаева И.Ю., Юдина Н.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие/Калининградский университет. – Калининград, 2000.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
4. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод.пособие – М.: Глобус, 2006
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
6. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

**Литература для учащихся.**

1.     Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

2.     Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1.     Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2.     А.Ликум - Детская энциклопедия.  [Электронный ресурс] <http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_> (09.03.11)

3.     Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

4.     Большая Детская энциклопедия. Русский язык.  [Электронный  ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)

5.     Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

6.      «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)