|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждено:  На педагогическом  совете МБОУ «Гимназия №1»г.Абдулино  Ю.П.Дергунова /Ф.И.О. директора/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  МП |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Сафиной Виктории Рафаэлевны**

**Сафиной Валерии Рафаэлевны,**

**обучающихся 1 б класса**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия №1»**

**муниципального образования Абдулинский район Оренбургской области**

**на 2022-2023 учебный год**

Пояснительная записка

**к индивидуальному учебному плану адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся**

**с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2)**

**на 2022/2023 учебный год**

Учебный план является структурной частью организационного раздела Адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, форм промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план разработан в соответствии с :

* Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования по различным нозологиям ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2.
* Адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2).
* Положением об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Гимназия №1», утверждено приказом от 21.03.2021 г. № 47/1.
* Положением об индивидуальном обучении на дому больных детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные учреждения, утверждено приказом № 177 от 30.08.2019 г.
* Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ «Гимназия №1», утвержденное протоколом №5 21.03.2020 г.
* Устав МБОУ «Гимназия №1».

Учебный план составлен на основе ФГОС варианта 7.2 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В 2022/2023 учебном году планируется обучение двух учащихся из одной семьи по АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 7.2 по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, коллегиальное заключение № 620,621 от 23.06.2022г., заявления родителей (законных представителей), заключения ВК (от 09.06.2022 г. №470, 471) детям необходимо обучение на дому. В силу особенностей психофизического развития и трудностей в усвоении учебных предметов и в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в российской федерации» ФЗ № 273, Уставом ОУ.

Организация образовательной деятельности на уровне НОО по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с ОВЗ, направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2) с организацией обучения на дому (приложение 1) составлен на основе недельного учебного плана начального общего образования обучающихся с ОВЗ (7.2). с участием родителей (законных представителей).

**Часть учебного плана,**

**формируемая участниками образовательных отношений**

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно - развивающими занятиями (формирование коммуникативного поведения, развитие познавательной деятельности, социально-бытовая ориентировка), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

• гармонизацию психоэмоционального состояния;

• формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

• повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

• развитие коммуникативной сферы;

• формирование навыков самоконтроля;

• развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

• формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье);

• формирование и развитие навыков социального поведения;

•формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Продолжительность коррекционных занятий 20 минут.

**Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2)**

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

2) развитие мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение социально-­бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

*Предметные* результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности как совместно - осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

**Коррекционно-развивающая область** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами.

**Учебный план**

**обучения на дому для обучающихся 1-б класса**

**МБОУ «Гимназия №1»**

**на 2022/2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | | Количество часов в неделю/учебный год | | |
| Аудиторные часы | Самостоятельная работа | Всего часов |
| Обязательная часть | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | **2,5/80** | 2,5/80 | 5 |
| Литературное чтение | | **1/32** | 3/96 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | | **-** | - | - |
| Общенаучные предметы | Математика | | **2/64** | 2/64 | 4 |
| Окружающий мир | | **1/32** | 1/32 | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | | **0,25/8** | 0,75/24 | 1 |
| Музыка | | **0,25/8** | 0,75/24 | 1 |
| Технология | | **0,25/8** | 0,75/24 | 1 |
| Физическая культура | | **0,75/16** | 1,25/48 | 2 |
| **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** (при 5-дневной учебной неделе)  ЭК «Наглядная геометрия» | | | - | - | - |
| **Итого** | | | **8/256** | 13/416 | 21/672 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | 21 | | |
| **Коррекционно-развивающая область**  *Коррекционные курсы:*  *-* речевая практика  *-*основы коммуникации | | | **2**  1  1 | | |
| **Направления внеурочной деятельности** (исключая коррекционно-развивающую область) | | | **0,25** | | |
| *Общеинтеллектуальное* | | *«*Из тысячи планет Земли прекрасней нет!» |

Согласован с родителями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**Формы промежуточной аттестации**

Для осуществления текущей и промежуточной аттестации в первом подготовительном и в первом классе применяется безотметочная система оценивания. Оценка достижений обучающихся представляется в виде их качественных характеристик.

Продолжительность учебного года для 1-х классов – 32 учебные недели.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | **Предмет** | **Форма проведения** |
| 1 | Русский язык | комплексная проверочная работа |
| Математика |
| Литературное чтение |
| Окружающий мир |
| Технология | творческая работа |
| Изо | творческая работа |
| Музыка | творческая работа |
| Физическая культура | зачет |
| Наглядная геометрия | Творческая работа |