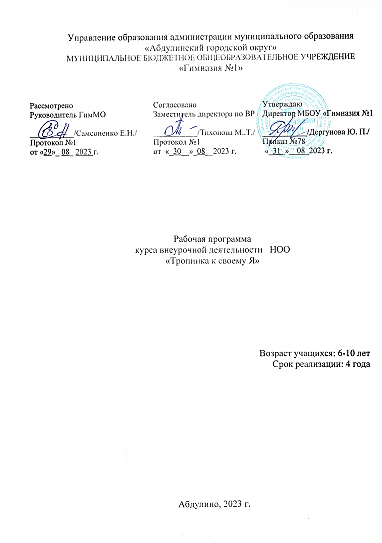
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4).

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.

Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Учитель может внести коррективы во все структурные элементы программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

 - осознание себя с позиции школьника;

-  умение адекватно вести себя в различных ситуациях;

-  умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;

- способность справляться со страхами, обидами, гневом;

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;

- умение справляться с негативными эмоциями;

-  стремление к изучению своих возможностей и способностей;

- успешная адаптация в социуме.

**Цель**курса психологических занятий:  формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

**Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить  интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.

3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

6. Формировать терпимость к мнению собеседника.

7 .Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

**Общая характеристика предмета:**

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

**аксиологический** (связанный с сознанием)**, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.**

**Аксиологический**компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком  ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный**компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный**компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития**являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

**I. Содержание программы**

Содержание программы для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

**Первый класс**

**Раздел 1.Мои чувства (2 часа)**

Что такое психология и зачем она нужна человеку? Психология изучает чувства и мысли людей, чтобы научиться понимать себя и окружающих, уметь жить дружно, помогать друг другу.

Радость. Радость можно выразить мимикой. Мимика выражает наши мысли и чувства. Мимика помогает лучше понять собеседника.

Жесты. Передать радость другому человеку можно с помощью жестов. Мимика и жесты – наши первые помощники в общении.

Страх. Какие бывают страхи? Как справиться со страхом? Гнев. Гнев как выражение чувств: страх и обида часто вызывают гнев. Как справиться с гневом? Может ли гнев принести пользу?

Разные чувства . Как можно выразить свои чувства?

**Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга (2 часа)**

Что такое качества людей и какие они бывают? Какие качества окружающим нравятся, а какие – нет? Как мы видим друг друга?

Способность поставить себя на место другого помогает лучше понять друг друга.

В каждом человеке есть « тёмные» и «светлые» качества. Самое важное качество.

Кто такой сердечный человек.

Кто такой доброжелательный человек. Трудно ли быть доброжелательным человеком?

**Раздел 3. Какой Я – какой Ты (2 часа)**

Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств.

Как научиться находить положительные качества у себя?

Как правильно оценить себя?

Как распознать положительные качества у других людей?

Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими.

Какие качества нужны для дружбы?

**Раздел 4. Трудности первоклассника (2часа)**

Школьные и домашние трудности. Как с ними справиться?

Какие я знаю способы борьбы с трудностями: обратиться за помощью, вспомнить свой прошлый опыт, договориться, изменить своё отношение к проблеме, понять, что трудности встречаются в жизни всех первоклассников. Главное- помнить, что я живу среди людей, и каждый мой поступок и желание отражается на людях, где бы я ни находился: в школе, дома, на улице.

**Второй класс.**

**Раздел 1. Я – фантазёр (2часа)**

Я – второклассник. Что интересно второкласснику? Что случится, если на свете не будет ни одной школы?

Школа моей мечты - какая она?

Что такое фантазия и зачем она нужна человеку?

Все ли дети умеют фантазировать? Нужно ли учиться фантазировать? Кого можно назвать фантазёром?

Мои сны: что в них правда, а что –фантазии?

Мои мечты. О чём я мечтаю? Мечты и фантазии.

Фантазии и ложь. Как отличить ложь от фантазии. Ложь может приносить вред окружающим, а фантазии не вредят никому.

**Раздел 2. Я и моя школа (2 часа)**

Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот».Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы –коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками?» Справиться с ними помогает формула : «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

**Раздел 3. Я и мои родители (2 часа)**

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная.

Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости».

Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

**Раздел 4. Я и мои друзья (2часа)**

Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

**Третий класс**

**Раздел 1.Умение владеть собой (2 часа)**

Я – третьеклассник. Как я изменился за лето? Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

**Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (2 часа)**

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

**Раздел 3. Культура общения (2 часа)**

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые вырабатывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор. Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как правильно познакомиться? Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

**Раздел 4. Что такое сотрудничество? (2 часа)**

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений: из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

**Четвёртый класс**

**Раздел 1. Мои силы, мои возможности (2 часа)**

Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка…это все мои друзья. Но командую здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь.

Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить?

Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

**Раздел 2. Я расту, я изменяюсь (2 часа)**

Моё детство. Вспомним детство. Что я чувствую в роли маленького ребёнка, чему радуюсь, о чём мечтаю? Я – это моё детство, потому что именно детство делает нас такими, какие мы есть.

Я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Что я знал раньше и что знаю сейчас. Каким я буду, когда вырасту? Почему важно решить для себя, каким ты хочешь стать и что хочешь изменить в себе?

**Раздел 3. Хочу вырасти интеллигентным человеком и что для этого нужно? (2 часа)**

Поведение человека зависит от его качеств. Кто такой интеллигентный человек и какие качества должны у него присутствовать? Портрет интеллигентного человека.

Хочу вырасти интеллигентным человеком. Кто может стать интеллигентным человеком? Каким должен быть ученик сейчас, чтобы из него получился интеллигентный человек в будущем?

Что такое идеальное Я? У многих людей есть некий идеальный образ самого себя - то, каким бы ему хотелось стать.

**Раздел 4. Хочу вырасти свободным человеком: Что для этого нужно? (2 часа)**

Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется?

Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице».

Что такое « право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»?

В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе».

Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

**II. Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**1 класс**

*Регулятивные УУД:*

* овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
* извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
* определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
* учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
* учиться исследовать свои качества и свои особенности
* учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
* учиться наблюдать
* моделировать ситуацию с помощью учителя

*Коммуникативные УУД:*

* учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
* учиться работать в паре и в группе
* выполнять различные роли
* слушать и понимать речь других ребят
* осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

**2 класс**

*Регулятивные УУД:*

* учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и

одноклассников

* учиться прогнозировать последствия своих поступков
* определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
* учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации.
* строить речевое высказывание в устной форме

*Познавательные УУД:*

* находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок. фото)
* делать выводы в результате совместной работы в группе
* учиться графически оформлять изучаемый материал
* моделировать различные ситуации
* усваивать разные способы запоминания информации

*Коммуникативные УУД:*

* учиться позитивно проявлять себя в общении
* учиться договариваться и приходить к общему решению
* учиться понимать эмоции и поступки других людей
* овладевать способами позитивного разрешения конфликтов

3 - 4 класс

*Регулятивные УУД:*

* осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
* извлекать необходимую информацию из текста
* определять и формулировать цель в совместной работе
* учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
* осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
* реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
* планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
* соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
* наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
* обогатить представление о собственных возможностях и способностях
* учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
* оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
* учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
* находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
* адекватно воспринимать оценку учителя

*КоммуникативныеУУД:*

* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
* учиться контролировать свою речь и поступки
* учиться толерантному отношению к другому мнению
* учиться самостоятельно решать проблемы в общении
* осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
* формулировать своё собственное мнение и позицию
* учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионые игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы .Основной формой работы является психологический тренинг.

**III. Тематическое планирование**

**Первый класс (8 часов)**

**Раздел1. Мои чувства** (2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Кол-во  ча-сов | Характеристика деятельности учащихся | Примечания | ЦОР/ЭОР |
| 1. | Знакомство. Введение в  мир психологии | 1 | Познакомиться с новым предметом, учителем и одно классниками.  Познакомиться с понятиями «мимика», «жесты», «эмоции», «чувства».  Описывать свои чувства и состояние и сравнивать их с чувствами партнёров по общению. | Беседа «Введение в мир психологии»Упр. «Собираем добрые слова», «Передай сообщение», «Пойми меня», «Страшное и смешное», «Придумай весёлый конец».  Работа со сказкой. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/02/12/rabochaya-programma-po-psikhologii-1-4-klass-tropinka-k |
| 2 | Разные чувства (радость, страх, гнев) | 1 |

**Раздел** **2. Чем люди отличаются друг от друга (**2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Люди отличаются друг от друга своими качествами | 1 | Познакомиться с понятием«ка- чества людей». Анализировать свои поступки и поступки других людей и учиться объяснять их с помощью учителя. | Упр. «Отношения», «Придумай и отгадай», «Снежная королева», «Ладошка»,  «Мы похожи -мы отличаемся». Работа со сказкой. (тренинг) | <https://sh6-tmr.edu.yar.ru/psih_sl/rabochie_programmi/tropinka_k_svoemu___ya_1_4_klass.pdf> |

**Раздел 3. Какой Я – какой Ты?** (2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Какой Я? Мой автопортрет. Моё настроение. Я и другие. Какой ты? | 1 | Описывать своё настроение.  Учиться правильно выражать свои чувства в общении с другими людьми. | Разминка «Противоположные чувства»  Упр. «Психологическая разгадка», « Цыганка», «Заяц-Хваста».  Работа со сказкой. | https://infourok.ru/klassniy-chas-na-temu-kakoy-ya-kakoy-ti-1080563.html |

**Раздел 4. Трудности первоклассника** (2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Трудности первоклассника в школе и дома, на улице и в общественных местах | 1 | Осваивать правила поведения в разных ситуациях: в школе, дома, на улице, в общественных местах.  Работать с иллюстрациями. Находить необходимую информацию.  Моделировать ситуацию. | Разминка «Разнообразие характеров».  Упр. «Копилка трудностей», «Театр».  Рисование «Трудные ситуации первоклассника».  Работа со сказкой.  Конкурс достижений. (игровая форма) | https://infourok.ru/trudnosti-adaptacii-pervoklassnikov-k-shkole-i-puti-ih-preodoleniya-4539040.html |
| 6 | Итоговый урок. Творческая работа | 1 |  |  |  |

**Второй класс (8 часов)**

**Раздел 1. Я – фантазёр** (2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Угадывать партнёра по описанию его качеств.  Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению.  Придумывать невероятные истории по заданию учителя и обсуждать их в группе. | Разминка «Мы снова вместе».  Упр. « Небы  лицы», «Кто это?».  Рисование «Мой сон».  Работа со сказкой. (практическая часть) | https://infourok.ru/konspekt-klassnogo-chasa-ya-fantazer-2675870.html |
| 1 | Кого можно назвать фантазёром? Я умею фантазировать. Фантазия и ложь. | 1 |
| 2 | Я умею сочинять. Мои мечты. | 1 |

**Раздел 2. Я и моя школа** ( 2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Я и моя школа. Я и мой учитель. Я и мои одноклассники | 1 | Участвовать в учебной игре о правилах поведения в школе. Моделировать ситуацию по заданию учителя и обсуждать её. | Разминка «слова и действия». Упр. «Мешок хороших качеств», «Школьные ситуации».  Работа со сказкой «О ленивой звёздочке» | https://infourok.ru/klassnyj-chas-v-3-klasse-ya-i-shkola-6205811.html |
| 4 | Что такое лень? Как справиться с «Немогучками»? | 1 |

**Раздел 3. Я и мои родители** (2 часа).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Я и мои родители. | 1 | Познакомиться с историей своей семьи. Участво-вать в групповой работе посостав-лению родослов-ной. Обсуждать и анализировать полученный  результат. Участвовать в беседе «Почему родители нака-  зыват детей?» | Конкурс рисунков «Моя семья», «История моей семьи».  Составление родословной  Этюд «Дружная семья»  Подвижные  игры: «Бабушка Маланья», «Ловишки» | https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/04/06/chas-obshcheniya-ya-i-moi-roditeli |
| 6 | Урок мудрости «Уважение к старшим» | 1 |

**Раздел 4. Я и мои друзья** (2 часа).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Настоящий друг. Умею ли я дружить?  Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка | 1 | Выполнять различные роли в играх.  Участвовать в беседе о дружбе. | Разминка «Добрые дела и отношения».  Беседа» Нужно ли уметь дружить?». Работа со сказкой. (тренинг) | https://infourok.ru/klassniy-chas-ya-i-moi-druzya-1685484.html |
|  |
| 8 | Итоговый урок. Творческая работа | 1 |  |  |  |

**Третий класс (8 часов)**

**Раздел 1. Умение владеть собой** ( 2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Я – третьеклассник. Я – это мои цели  . | 1 | Передавать внутренние черты характера через выразительные движения, позы.  Моделировать положительные черты характера. | Разминка «Запретный номер».  Этюды «Эгоист», «Злюка».  Игры на расслабление «Кулачки», «Штанга», «Пружинки». | https://ped-kopilka.ru/psihologija/klasnyi-chas-uchis-vlastvovat-soboi-3-klas.html |
| 2 | Хозяин своего Я | 1 |

**Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений**

**(**2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Что такое хорошо и что такое плохо (хорошие и дурные привычки) | 1 | Работать с литературными текстами.  Объяснять и обосновывать сделанный выбор.  Моделировать и оценивать своё поведение в различных ситуациях | Разминка  « Чувства и ассоциации».  Упр. «  Агрессивные чувства», «Изобрази ситуацию».  Работа с текстами литературных произведений. (игровая форма) | https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2017/02/02/fantazii-harakterov |
| 4 | Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях | 1 |

**Раздел 3. Культура общения** (2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Учимся вежливо говорить. Волшебные слова | 1 | Познакомиться с понятием «этикет»  Познакомиться с правилами поведения в обществе.  Участвовать в игре-драматизации.  Обсуждать особенности поведения в различных ситуациях. | Игра-драматизация «Кот, петух и лиса», «Теремок».  Беседы «Ваши добрые поступки»,«Мнения». Упр. на развитие речи и доброго отношения друг к другу: «День рождения», «Уроки  сказки». | https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/klasnye-chasy/klasnyi-chas-v-3-klase-kultura-obschenija.html |
| 6 | Мальчик и девочка | 1 |

**Раздел 4. Что такое сотрудничество** (2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого.  Что такое коллективная работа? Мы умеем действовать сообща. | 1 | Участвовать в групповой работе. Обсу-дать полученный результат. Срав-нивать получен-ный результат с предполагаемым, делать выводы.  Передавать разные чувства с помощью мимики. | Разминка «Умей сказать приятные слова». Упр. «Передай чувство», «Из-вини меня».  Этюды: «Кто лишний?», «Что значит понимать дру-гого?», «Я умею договари-ваться». | https://infourok.ru/razvivayuschee-zanyatie-dlya-mladshih-shkolnikov-chto-takoe-sotrudnichestvo-1987590.html |
| 8. | Итоговый урок. Творческая работа | 1 |  |  |  |

**Четвёртый класс (8 часов)**

**Раздел 1. Кто я? Мои силы, мои возможности (**2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Кто я? Мои способности. Мой выбор. | 1 | Исследовать свои способности и возможности в различных видах деятельности.  Исполнять различные роли.  Моделировать и анализировать  ситуации. | Упр. «Я-четве-роклассник», «Конкурс портретов». Беседа «Что такое способ-ности».Этюды «Отгадай, кто я?», «Отражение в озере». Рисование «Мой автопортрет».  Работа со сказкой. | https://lektsii.org/12-76720.html |
| 2 | Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. | 1 |

**Раздел** **2. Я расту, я изменяюсь** (2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Моё детство. Нужно ли человеку изменяться? Я расту, я изменяюсь | 1 | Выполнять различные роли. Участво-вать в беседе.  Моделировать различные жизненные ситуации. Познакомиться с понятием «жизненный выбор». Обсуждать возможные варианты будущего. | Разминка «Вспом-ним детство». Упр. «Маленькое имя», «Заглянуть во взрослый мир». Рисование «Любимая фотография»  Беседа «Раньше и сейчас». | https://for-teacher.ru/edu/shkolnomu\_psihologu/doc-aiib8ow.html |
| 4 | Моё будущее. Кем бы я хотел стать? | 1 |

**Раздел** **4. Хочу вырасти интеллигентным человеком. Что для этого нужно?**

(2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Кто такой интеллигентный человек? | 1 | Познакомиться с понятиями «ин-теллигентный человек», «иде-ал». Участвовать в беседе. Моде-лировать ситуа-ции, где необхо-димы согласие, взаимопомощь, личная ответст-венность. | Разминка «Качес-тва человека и поведение»  Упр.»Улыбнись как…», «Антони-мы». Этюд «В ресторане». Беседа «Кто может стать интеллигентным человеком?». Работа со сказкой | https://mylektsii.su/8-108662.html |
| 6 | Хочу вырасти интеллигентным человеком. | 1 |

**Раздел 4. Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?**

(2 часа)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Кто такой свободный человек? Права и обязанности школьника | 1 | Произносить заданную фразу с разными интонациями  Составлять уст-ные сочинения на заданную тему.Участвовать в беседе о правах и обязанностях человека.Обсуж-дать описанные в тексте ситуации | Разминка «Нала-дить контакт». Упр. «Должен и имею право», «Синонимы». Беседа «Кто такой свободный человек». «Пять главных прав»  Этюд «Ссора друзей». | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/09/13/vneklassnoe-zanyatie-intelligentnyy-chelovek-kto |
| 8 | Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как разрешить конфликты мирным путём? | 1 |
| 9 | Итоговый урок. Творческая работа | 1 |  |  |  |