

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия №1» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Гимназия №1», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

При разработке учебного плана руководствовались следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

- приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России №568 от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 11 февраля 2022 года №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115»;

- приказом Минпросвещения России от 7 октября 2022 года №888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115»

-приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 19.03.2024 № 171

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка)

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

* Уставом МБОУ «Гимназия №1».

Учебный год в МБОУ «Гимназия №1» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 мин.

* Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:
* для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков;
* для обучающихся 8-9 классов – не более 7 уроков.
* Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):
* в 5 классах – 2 ч.
* в 6-8 классах – 2,5 ч.
* в 9 классах – до 3,5 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих организаций, реализующих программу основного общего образования,. И учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных  
отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение лью удовлетворения различных интересов обучающихся, учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Соотношение обязательной части учебного плана 70% и части, формируемой участниками образовательных отношений 30% достигается с учетом часов внеурочной работы.

В МБОУ «Гимназия №1» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация в апреле-мае учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №1».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В интересах обучающихся и с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;

- с высокой степенью успешности в освоении программ;

- с ограниченными возможностями здоровья;

- по иным основаниям.

На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется МБОУ «Гимназия №1» самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана МБОУ «Гимназия №1».

При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план МБОУ «Гимназия №1».

Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями МБОУ «Гимназия №1».

При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**В соответствии с ФГОС ООО определены следующие девять обязательных предметных областей и учебные предметы, которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 5-9 классах:**

1) русский язык и литература (русский язык, литература);

2) иностранный язык (английский);

3) математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);

4) основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

5) общественно-научные предметы (История, обществознание, география);

6) естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

7) искусство (изобразительное искусство, музыка);

8) технология (труд (технология));

9) основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) (основы безопасности и защиты Родины)

10) физическая культура (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

В соответствии с ФООП ООО в ООО применяются 6 программ непосредственного применения: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ.

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

* включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
* осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

На изучение предмета **«Русский язык»** в 5 классах отводится 5 часов, в 6 - 6 часов, в 7 - 4 часа, в 8,9 классах - 3 часа из обязательной части УП.

На изучение предмета **«Литература»** в 5, 6, 9 классах отводится 3 часа, в 7, 8-х классах по 2 часа из обязательной части УП.

Изучение предметной области **«Иностранный язык»** должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

На изучение предмета **«Английский язык»** в 5-9-х классах отводится по 3 часа из обязательной части УП. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения английского языка на функциональном уровне.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** должно обеспечить:

* осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
* формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
* В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

На изучение предмета **«Математика»** в 5-6-х классах отводится по 5 часов из обязательной части УП.

Предмет «Математика» в 7-9 классах включает в себя 3 предмета:

**«Алгебра»** в 7-9-х классах : по 3 часа из обязательной части УП.

**«Геометрия»** в 7-9-х классах : по 2 часа из обязательной части УП.

**«Вероятность и статистика»** в 7 классе 1 час, в 8 классе -1 час, в 9 классе 1,5 ч. (для корректировки дидактических единиц на переходный период введения обновленного ФГОС 2021).

На изучение предмета **«Информатика»** в 7-9-х классах отводится по 1 часу из обязательной части УП.

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должно обеспечить:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Реализуется в качестве отдельного учебного предмета с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании. В 2024-2025 учебном году данный предмет реализуется: 6 класс – 1час, 5 класс – 2 часа за счёт уплотнения из обязательной части УП (так как ОДНКНР исключают из ФГОС с 01.09.2025)

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/#dst0) Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Учебный предмет **«Обществознание»** является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение предмета **«История»** в 5-8-х классах отводится по 2 часа из обязательной части УП, в 9 классе – 2,5 ч. (0,5 ч. на реализацию модуля «Введение в новейшую историю России»)

На изучение предмета **«Обществознание»** в 6-9-х классах отводится по 1 часу из обязательной части УП.

На изучение предмета **«География»** в 5,6 классе отводится 1 час, в 7-9-х классах – по 2 часа из обязательной части УП.

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** должно обеспечить:

* формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
* осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

На изучение предмета **«Физика»** в 7-8-х классах отводится по 2 часа, в 9 классе – 3 часа из обязательной части УП.

На изучение предмета **«Химия»** в 8-9 классах отводится по 2 часа из обязательной части УП.

На изучение предмета **«Биология»** в 5-7-х классах отводится по 1 часу, в 8-9 классах по 2 часа из обязательной части УП.

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить:

* осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
* формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

На изучение предмета **«Музыка»** в 5-8-х классах отводится по 1 часу из обязательной части УП.

На изучение предмета **«Изобразительное искусство»** в 5-7-х классах также отводится по 1 часа из обязательной части УП.

Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить:

* **Формирование технологической грамотности и компетенций**. Обучающиеся должны понимать сущность современных технологий и перспективы их развития.
* **Развитие инновационной творческой деятельности**. В процессе решения прикладных учебных задач.
* **Активное использование знаний**, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий.
* **Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.**
* **Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса**.
* **Способность придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту**.
* Демонстрация экологического мышления в разных формах деятельности.
* Формирование информационной основы и персонального опыта. Они необходимы для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов.

На изучение предмета **«Труд (технология)** в 5-8-х классах отводится по 2 часа из обязательной части УП, в 8-9 классах по 1 часу из обязательной части УП.

* Изучение предметной области **«Физическая культура»** должно обеспечить:
* физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
* развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

На изучение предмета **«Физическая культура»** в 5-9-х классах отводится по 2 часа из обязательной части УП, третий час реализуется во внеурочной деятельности и через посещения обучающимися спортивных секций.

Изучение предметной области **«Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)»** должно обеспечить:

-формированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера.

На изучение предмета **«Основы безопасности и защиты Родины»** в 8-9-х классах отводится по 1 часу в рамках обязательной части УП.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. В целях реализации требований ФГОС введен предмет **«Функциональная грамотность»** в 5-8 классах по 1 часу.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 8-х классах изучается предмет **«География Оренбургской области»**. На изучение данного предмета выделено 1 час в неделю в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс **«Историческое краеведение»** изучается в 7 классе по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Межпредметный курс «Формирование и совершенствование навыков осмысленного чтения и анализа текста» так же реализуется интегрировано на уроках, через групповые и индивидуальные консультации.

**Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия №1»**

**г. Абдулино Оренбургской области**

**на 2024-2025 учебный год**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 класс)**

**(5-дневная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (модули)** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **Классы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IХ** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | |  | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1,5 | 3,5 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10,5 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Модуль: Основы духовно-нравственной культуры народов России | **2** | 1 |  |  |  | 3 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | **Труд (технология)** | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) | **Основы безопасности и защиты Родины** |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | | **27** | **29** | **30** | **31** | **33** | **150** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* *при 5-дневной учебной неделе* | | **1** | **1** | **2** | **2** | 0 | 7 |
| «Функциональная грамотность» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| «География Оренбургской области» | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| ЭК «Историческое краеведение» | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при (5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

**Учебный план предпрофильной подготовки учащихся основной школы**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия №1»**

**на 2024-2025 учебный год**

**Структура предпрофильной подготовки учащихся 9 классов:**

Количество часов на 1-го ученика:

* Внеклассная работа 1 час-в неделю-34 часа
* Дополнительное образование (ЦДТ)

**Ориентационные курсы**:

- «Работа с источниками информации»-12 ч, «Основы рационального питания»-6 ч.

**Предметные курсы** «Мои права»-4 ч., «Исторический портрет»-4 ч., «Математика в экономике»-4 ч., «Физика вокруг нас»-4 ч.

**Психолого-педагогическая работа**: классные часы, занятия с психологом

**Информационная, профориентационная работа**: «Психология и выбор профессии» - 34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов (общее) | Предметные курсы | | Ориентационные курсы | | Информационная работа и профессиональная ориентация | | Психолого-педагогическая работа (в рамках ставки психолога и занятий классных часов) | |
| Кол-во часов | Форма проведения | Кол-во часов | Форма проведения | Кол-во часов | Форма проведения | Кол-во часов | Форма проведения |
| 68 | 16 | Лекции.  Практические занятия.  Семинары.  Тренинги. | 18 | Лекции.  Практические занятия.  Семинары.  Тренинги. | 34 | Лекции.  Практические занятия.  Семинары.  Тренинги. | 10 | Лекции.  Практические занятия. |

**Программно-методическое обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы**

**в 2024-2025 учебном году**

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя учебника, год издания | Количество недельных часов |
| ***Русский язык и литературное чтение (предметная область)*** | | | | | |
| **Русский язык (учебный предмет)** | | | | | |
| 1 | 5 | Ладыженская Т.А  Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык в 2-х частях. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений | М.,АО «Издательство «Просвещение»,2014 | **5** |
| 2 | 6 | Баранов М.Т.,  Ладыженская Т.А.  Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык в 2-х частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений | М.,АО «Издательство  «Просвещение»,2013,2014 | **6** |
| 3 | 7 | Баранов М.Т.,  Ладыженская Т.А.  Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений | М., АО «Издательство  «Просвещение»,2014,2022 | **4** |
| 4 | 8 | Тростенцова Л.А.,  Ладыженская Т.А. | Русский язык в 2-х частях. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений | М., АО «Издательство  «Просвещение»,2016 | **3** |
| 5 | 9 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.  . | Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений | М., АО  Издательство «Просвещение», 2017 | **3** |
| **Литература (учебный предмет)** | | | | | |
| 6 | 5 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература в 2-х частях часть. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений | М.,АО  «Просвещение»,2013 | **3** |
| 7 | 6 | Полухина В.П., Коровина, В.Я., Журавлев, В.П. и др. /Под ред. Коровин В.Я  Меркин Г.С. | Литература в 2-х частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений  Литература 6 класс,  Литература 7класс | М.,АО  «Просвещение», 2014  М., Русское слово,2015 | **3** |
| 8 | 7 | Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.  Коровин В.И. | Литература в 2-х частях. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений | М.,АО  «Просвещение», 2014,2016 | **2** |
| 9 | 9 | Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.  Коровин В.И. | Литература в 2-х частях. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений | М.,АО  «Просвещение», 2014,2016 | **2** |
| ***Предметная область Иностранный язык***  ***Английский язык (учебный предмет)*** | | | | | |
| 10 | 5 | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В  . | Английский язык в 2-х частях.5класс | М., АО Издательство «Просвещение»,2016,2018 | **3** |
|  |  | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык в 2-х частях. 6 класс. | М., АО «Издательство «Просвещение»,2016 | **3** |
| 11 | 7 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык. 7 класс | М., АО «Издательство «Просвещение»,2016 | **3** |
| 12 | 8 | Афанасьева О.В., Михеева И.В.  Кузовлев В.П. и др. | Английский язык. 8 класс  Английский язык  8 класс | М., АО «Издательство «Просвещение»,2016  Просвещение,2014 | **3** |
| 13 | 9 | .  Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык. 9 класс | М., АО «Издательство «Просвещение»,2016  АО «Издательство | **3** |
| ***Математика и информатика (Предметная область)*** | | | | | |
| **Математика (учебный предмет)** | | | | | |
| 14 | 5 | Никольский С.М.  Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.  Никольский С.М.  Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика  5 класс  Математика  6класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2016 | **5** |
| 15 | 6 | Никольский С.М.  Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика  6 класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2016 | **5** |
| **Алгебра (учебный предмет)** | | | | | |
| 16 | 7 | Никольский С.М.,  Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Алгебра  7 класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2016 | **3** |
| 17 | 8 | Никольский С.М.,  Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Алгебра  8 класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2017 | **3** |
| 18 | 9 | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.  Мордкович А.Г. Семенов П.В. | Алгебра  9 класс  Алгебра  9класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2018,2021 | **3** |
| **Геометрия (учебный предмет)** | | | | | |
| 19 | 7 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. | Геометрия 7- 9 классы.7класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2019 | **2** |
| 20 | 8 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. | Геометрия 7- 9 классы.8класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2019 | **2** |
| 21 | 9 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. | Геометрия 7- 9 классы.9класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2019 | **2** |
| **Информатика (учебный предмет)** | | | | | |
| 22 | 7 | Босова Л.Л  Босова А.Ю. | Информатика  7 класс | М., ООО БИНОМ», Лаборатория знаний, 2021 | **1** |
| 23 | 8 | Босова Л.Л  Босова А.Ю. | Информатика  8 класс | М., ООО  «БИНОМ», Лаборатория знаний, 2019,2021 | **1** |
| 24 | 9 | Босова Л.Л  Босова А.Ю. | Информатика  9 класс | М., ООО  «!БИНОМ», Лаборатория знаний, 2019 | **1** |
| ***Общественно-научные предметы (предметная область)*** | | | | | |
| **История (учебный предмет)** | | | | | |
| 25 | 5 | Андреев И.Л.  Федоров И.Н. и др. Историко-культурный стандарт.  Линия «Вертикаль».  Черникова Т.В. Чиликин К.П. /Под ред. Мединского В.Р. | История России с древнейших времен до конца 16 века.  6 класс  История России с древнейших времен до начало 16в.  6 класс | М.,ООО  Дрофа,2016  Просвещение,2023 | **2** |
| 26 | 6 | Андреев И.Л.  Федоров И.Н. и др. Историко-культурный стандарт. Линия «Вертикаль»  Черникова Т.В. Пазин Р.В./Под ред. Мединского В.Р. | История России с древнейших времен до конца 17-18вв.  7 класс  История России 16-конец 17в.  7 класс | М.,ООО  Дрофа, 2016  Просвещение,2023 | 2 |
| 27 | 7 | Андреев И.Л.  Лященко Л.М.. Амосова И.В. и др. Историко-культурный стандарт. Линия «Вертикаль»  Черникова Т.В., Агафонов С.В./Под ред. Мединского В.Р. | История России. Конец 17-18в.  8 класс  История России. Конец 17-18в.  8 класс | М.,ООО  Дрофа,2017  Просвещение2023 | **2** |
| 28 | 9 | Лященко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. Историко-культурный стандарт. Линия «Вертикаль»  Вишняков Я.В..Могилевский Н.А., Агафонов С.В./Под ред. Мединского В.Р. | История России. ХХ - начало XXI века  9 класс. Российский учебник.  История России 19-начало 20в.  9 класс | М.,ООО  Дрофа,2018  Просвещение2023 | **2,5** |
| **История (учебный предмет)** | | | | | |
| 29 | 5 | Михайловский Ф.А. «Инновационная школа» | «Всеобщая история. История древнего мира»  5 класс | М.,ООО  «Русское слово»,2015 | **2** |
| 30 | 6 | Бойцов М.А.,  Шукуров Р.М.  «Инновационная школа» | Всеобщая история.  История Средних веков» 6 класс | М.,ООО  «Русское слово»,2013 | **2** |
| 31 | 7 | Дмитриева О.В. «Инновационная школа»  Загладин Н.В.  Всеобщая история нового времени | Всеобщая история. История нового времени.  7 класс  Всеобщая история .История нового времени.8класс | М.,ООО  «Русское слово»,2017,  М.. ООО «Русское слово»,2017 | **2** |
| 32 | 8 | Загладин Н.В.  Дмитриева О.В.  «Инновационная школа» | Всеобщая история. История нового времени.  8 класс  Всеобщая история. История нового времени.7класс | М.,ООО  «Русское слово»,2017  М.,ООО  «Русское слово»,2017 | **2** |
| 33 | 9 | Загладин Н.В  «Инновационная школа»  Загладин Н.В. | Всеобщая история. История Нового времени. 20-21в.  9 класс  Всеобщая история .История Нового времени 19-начало 20в.8класс | М.,ООО  «Русское слово», 2015  М.,ООО  «Русское слово»,2015 | **2** |
| **Обществознание (учебный предмет)** | | | | | |
| 34 | 6 | Боголюбов Л.Н.,  Иванова Л.Ф. | Обществознание 6 класс | М.,АО Издательство «Просвещение»,  2013,2021 | **1** |
| 35 | 7 | Боголюбов Л.Н.,  Иванова Л.Ф. | Обществознание 7 класс | М.,АО Издательство «Просвещение»,  2016,2017 | **1** |
| 36 | 8 | Боголюбов Л.Н.,  Иванова Л.Ф. | Обществознание 8 класс | М.,АО Издательство «Просвещение»,  2016,2018 | **1** |
| 37 | 9 | Боголюбов Л.Н.,  Иванова Л.Ф. | Обществознание 9 класс. | М.,АО Издательство «Просвещение»,  2017,2019 | **1** |
| **География (учебный предмет)** | | | | | |
| 39 | 5 | Домогацких Е.М.,  Введенский Э.Л., Плешаков А.А. «Инновационная школа» | География. Введение в географию  5 класс. | М: ООО «Русское слово», 2014 | **1** |
| 40 | 6 | Домогацких Е.М.,  Введенский Э.Л.,  Плешаков А.А.  Домогацких Е.М.  Алексеевский Н.И  «Инновационная школа» | География. Введение в географию. 5класс  География. Физическая география.  6 класс | М: ООО «Русское слово», 2013,2014 | **1** |
| 41 | 7 | Домогацких Е.М.,  Алексеевский Н.И  «Инновационная школа» | География. Материки и океаны. В 2 частях.  7 класс | М: ООО «Русское слово»,2014 | **2** |
| 42 | 8 | Домогацких Е.М.  Алексеевский Н.И  Домогацких Е.М.,  Алексеевский Н.И  Клюев Н.Н.  «Инновационная школа» | География. Физическая география России.  8 класс  География. Население и хозяйство страны  9класс | М: ООО «Русское слово», 2014 | **2** |
| 43 | 9 | Домогацких Е.М.,  Алексеевский Н.И  Клюев Н.Н.  .«Инновационная школа» | География. Население и хозяйство России.  9 класс | М: ООО «Русское слово», 2014 | **2** |
| ***Естественно-научные предметы***  ***Физика предметная область*** | | | | | |
| 44 | 7 | Перышкин А.В. | Физика.  7 класс | М.,ООО  «Дрофа», 2017 | **2** |
| 45 | 8 | Перышкин А.В. | Физика.  8 класс | М.,ООО  «Дрофа», 2019 | **2** |
| 49 | 9 | Перышкин. А.В.,  Гутник Е.М. | Физика.  9 класс | М.,ООО «Дрофа», 2016,2019 | **3** |
| **Биология (учебный предмет)** | | | | | |
| 50 | 5 | Плешаков А.А., Введенский Э.Л. «Инновационная школа» | Биология. Введение в биологию.  5 класс | М., ООО «Русское слово-учебник», 2014 | **1** |
| 51 | 6 | Романова Н.И.  «Инновационная школа»  Исаева Т.А., Романова Н.И.  Тихонова Е.Т | Биология.  6 класс  Биология  7класс | МООО «Русское слово-учебник», 2013  М.,ООО «Русское слово»,2016 | **1** |
| 52 | 7 | Тихонова.Е.Т.,  Романова Н.И.  «Инновационная школа»  Жемчугова М.Б.,  Романова Н.И.  «Инновационная школа»  Тихонова.Е.Т.,  Романова Н.И.  «Инновационная школа» | Биология  7 класс  Биология  8класс | М.,ООО «Русское слово-учебник», 2014  М., ООО «Русское слово-учебник», 2014 | **1** |
|  | 8 | Жемчугова М.Б.,  Романова Н.И.  «Инновационная школа»  Тихонова.Е.Т.,  Романова Н.И.  «Инновационная школа» | Биология  8 класс  Биология  7класс | М., ООО «Русское слово-учебник», 2014 | 2 |
| 53 | 9 | Жемчугова М.Б.,  Данилов С.Б. Романова Н.И., Владимирская А.И. «Инновационная школа | Биология.  8 класс  Биология  9класс | М.,ООО  «Русское слово-учебник», 2018 | 2 |
| **Химия (учебный предмет)** | | | | | |
| 54 | 8 | Габриелян О.С. | Химия 8 класс. «Вертикаль»  Российский учебник | М., ООО  «Дрофа», 2003,2009, 2015 | **2** |
| 55 | 9 | Габриелян О.С. | Химия 9 класс. «Вертикаль» Российский учебник | М.,ООО  «Дрофа», 2019 | **2** |
| ***Предметная область Искусство***  **Изобразительное искусство (учебный предмет)** | | | | | |
| 56 | 5 | Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека | М., АО «Издательство «Просвещение» 2018 | **1** |
| 57 | 6 | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека | М., АО «Издательство «Просвещение» 2018 | **1** |
| 58 | 7 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека | М., АО «Издательство «Просвещение» 2018 | **1** |
| 59 | 8 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении | М., АО «Издательство «Просвещение» 2018 | **1** |
| **Музыка (учебный предмет)** | | | | | |
| 60 | 5 | Сергеева Г.П..  Критская Е.Д. | Музыка. 5 класс | М: АО «Издательство «Просвещение»  2013 | **1** |
| 61 | 6 | Сергеева Г.П..  Критская Е.Д. | Музыка. 6 класс | М: АО «Издательство «Просвещение»  2013 | **1** |
| 62 | 7 | Сергеева Г.П..  Критская Е.Д. | Музыка. 7 класс | М: АО «Издательство «Просвещение»  2013 | **1** |
| 63 | 8 | Сергеева Г.П..  Критская Е.Д. | Музыка. 8 класс | М: АО «Издательство «Просвещение»  2013 | **1** |
| ***Технология (Предметная область)***  **Труд (технология) (изучаемый предмет)** | | | | | |
| 64 | 5 | Тищенко А.Т., СимоненкоВ.Д.  Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 5класс  Технология ведения дома. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | М., ООО  Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2013 | **2** |
| 65 | 6 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.  Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 6класс  Технология ведения дома. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | М., ООО  Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2013 | **2** |
| 66 | 7 | Симоненко В.Д., Электов А.А.,  Гончаров Б.А.,  Очинин О.П.,  Елисеева Е.В.,  Богатырёв А.Н. | Технология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | М., ООО  Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2012 | **2** |
| 68 | 8 | Симоненко В.Д., Электов А.А.,  Гончаров Б.А.,  Очинин О.П.,  Елисеева Е.В.,  Богатырёв А.Н. | Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | М., ООО  Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012" | **1** |
| ***Физическая культура (предметная область)***  ***Физическая культура (учебный предмет)*** | | | | | |
| 69 | 5 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю./Под ред. М.Я. Виленского | Физическая культура 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, 5класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | **2** |
| 70 | 6 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю./Под ред. М.Я. Виленского | Физическая культура 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, 6класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | **2** |
| 71 | 7 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю./Под ред. М.Я. Виленского | Физическая культура 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, 7класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | **2** |
| 72 | 8 | Лях В.И. | Физическая культура 8-9 классы.  Учебник для общеобразовательных учреждений,8класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | **2** |
| 73 | 9 | Лях В.И. | Физическая культура  8-9 классы.  Учебник для общеобразовательных учреждений, 9класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | **2** |
| **Основы безопасности и защиты Родины (предметная область)**  **Основы безопасности и защиты Родины (учебный предмет)** | | | | | |
| 74 | 8 | Смирнов А.Т. Хренников Б.О /под ред.Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности  8 класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | **1** |
| 75 | 9 | Смирнов А.Т. Хренников Б.О /под ред.Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности  9 класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | 1 |
| ***Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России***  ***Основы духовно-нравственной культуры народов России (учебный предмет)*** | | | | | |
| 76 | 5 | Виноградова Н.Ф.  Власенков В.И.,  Поляков А.В. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс | М., ООО  Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 | **1** |
| 77 | 6 | Виноградова Н.Ф.  Власенков В.И.,  Поляков А.В. | Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс | М., ООО  Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 | **1** |

**Программно-методическое обеспечение реализации**

**части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное общее образование** | | | | | | |
| **Общественно-научные предметы** | | | | | | |
| 22 | 8 | География Оренбургской области. Природа. Кургаева Г.И. « Орлит-А», Оренбург,2006 | Чибилев А.А., Петрищев В.П. | География Оренбургской области. Природа | « Орлит-А», Оренбург,2010 | **1** |
| 23 | 7 | Историческое краеведение | Под ред. Л,И. Футорянский  Злобин Ю.П., Поляков А.Н. | История Оренбуржья  История Оренбургская | « Орлит-А», Оренбург,2006  « Орлит-А», Оренбург,2008 | **1** |

**2. Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | | Программа  **(полные реквизиты) автор, год издания** | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя учебника, год издания | **Число недельных часов** | |
| ***Русский язык и литература (предметная область)*** | | | | | | | | |
| **Русский язык (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | | Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е. А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.  Москва «Русское слово», 2015 | Быстрова Е.А.  Л. В. Кибирева | Русский язык. 9класс.. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений | М.,  «Русское слово», 2017 | **3** | |
| **Литература (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 2 | 9 | | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы . Г.С .Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, М., «Русское слово».2015 | Зинин С.А..  Сахаров В.И., Чалмаева В.А. | Литература в 2-х частях. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений | М.,  «Русское слово», 2017 | **3** | |
| **Предметная область Иностранный язык Английский (немецкий) язык (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 3 | 9 | | «Английский язык». Программа предметной линии учебников  О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5 – 9 классы. Москва: Дрофа, 2015 | .  Афанасьева О.В., Михеева И.В.  Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. | Английский язык. 9 класс  Немецкий язык. Второй иностранный язык | М., «Просвещение",2016  АО «Издательство Просвещение»,2020 | **3** | |
| ***Математика и информатика (Предметная область)*** | | | | | | | | |
| **Математика (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 4 | 9 | | Программа. «Алгебра». 7-9 классы,  /Никольский С.М., Потапов М.К. ,Решетников Н.Н. и др. Москва. «Просвещение». 2016 | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Алгебра  9 класс | М., «Просвещение".2018 |  | |
| **Геометрия (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 5 | 9 | | Программы по геометрии 7-9 класс, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.Москва Просвещение 2018 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. | Геометрия 7- 9 классы | М., «Просвещение», 2017 | **2** | |
| **Информатика (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 6 | 9 | | Программа базового курса «Информатика и ИКТ, , Л.Л. Босова « Бином» 2015 | Л.Л. Босова,  А.Ю. Босова | Информатика и ИКТ  9 класс | М., «!БИНОМ», Лаборатория знаний, 2010 | **1** | |
| ***Общественно-научные предметы (предметная область)*** | | | | | | | | |
| **История России (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 7 | 9 | | Программа курса «Россия в ХVI-ХIХ вв.»,7-9 класс /авторы Андреев И.Л.. Волобуев О.В. Лященко Л.М.  и др. Линия «Вертикаль», Дрофа,»,2016год | Лященко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. Историко-культурный стандарт. Линия «Вертикаль» | История России. ХХ - начало XXI века  9 класс. Российский учебник. | М.,  Дрофа,2018 | **2** | |
| **Всеобщая история (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 8 | 9 | | Программа курса «Всеобщая история .История Нового времени», /автор Н.В. Загладин,  Х.Т. Загладина,  Москва «Русское слово»,2015 год | Н.В. Загладин. «Инновационная школа» | Всеобщая история. История Нового времени. 20-21в.  8 класс | М.,  «Русское слово», 2015 | **2** | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Обществознание (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 9 | 9 | | Программа курса «Обществознание 5-9 класс», под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой .Л ,Л.Ф Ивановой. ,Москва., «Просвещение»,2015  год | Л.Н. Боголюбов  Л.Ф. Иванова | Обществознание 9 класс. | М.,  Просвещение, 2017 | **1** | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |
| **География (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 10 | 9 | | Программа курса «География 5-9 класс», автор-составитель Домогацких Е.М., Москва, «Русское слово», 2015 год | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. «Инновационная школа» | География. Население и хозяйство России.  9 класс | М: ООО «Русское слово», 2014 | **2** | |
| ***Естественнонаучные предметы (предметная область)*** | | | | | | | | |
| **Физика (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 11 | 9 | | Программа курса «Физика астрономия»  Составитель:  В.А. Коровин  Москва «Дрофа»,2015год | А.В. Перышкин.,  Е.М. Гутник | Физика.  9 класс | М., «Дрофа», 2016 | **3** | |
| **Биология (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 12 | 9 | | Программа курса «Биология 5-9 класс», /авторы-составители С.Н. Новикова, Н.И. Романова, «Инновационная школа»  Москва, «Русское слово», 2015 год | Данилов С.Б. Романова Н.И., Владимирская А.И. «Инновационная школа» | Биология.  9 класс | М., «Русское слово», 2018 | 2 | |
| **Химия (учебный предмет)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 13 | 9 | | Программа основного общего образования «Химия для 8 – 9 классов» общеобразовательных учреждений,/автор  О. С. Габриелян. Москва, «Дрофа»,2015 г | О.С. Габриелян. | Химия 9 класс. «Вертикаль» Российский учебник | М., «Дрофа», 2019 | **2** | |
| **Предметная область Искусство Изобразительное искусство (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| ***Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)*** | | | | | | | | |
| **Физическая культура (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 14 | 9 | | Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11классов ,В.И .Лях, А.А. Зданевич М.:Просвещение,2015г | В.И. Лях,  Физическая культура | Физическая культура,8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, | М., Просвещение,2018 | | **3** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 15 | 9 | Основы безопасности жизнедеятельности  программа  5-9 классы. М., Просвещение,2009 | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности  9 класс | М., «Просвещение» 2018 | **1** | |

**Программно-методическое обеспечение реализации**

**части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное общее образование** | | | | | | |
| **Общественно-научные предметы** | | | | | | |
| 24 | 9 | География Оренбургской области. Население и хозяйство Колодина О.А.. « Орлит-А», Оренбург,2006 | Колодина О.А. | География Оренбургской области. Население и хозяйство | « Орлит-А», Оренбург,2010 | **1** |

**Программно-методическое обеспечение реализации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов**

**в 2024-2025 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 8 | География Оренбургской области. Природа. Кураева Г.И. « Орлит-А», Оренбург,2006 | Чибилев А.А., Петрищев В.П. | География Оренбургской области. Природа | «Орлит-А», Оренбург,2010 | **1** |
| 2 | 7 | Историческое краеведение | Под ред. Л,И. Футорянский  Злобин Ю.П., Поляков А.Н. | История Оренбуржья  История Оренбургская | «Орлит-А», Оренбург,2006  «Орлит-А», Оренбург,2008 | **1** |
| 3 | 8 | География Оренбургской области. Население и хозяйство Колодина О.А.. « Орлит-А», Оренбург,2006 | Колодина О.А. | География Оренбургской области. Население и хозяйство | «Орлит-А», Оренбург,2010 | **1** |

**План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность МБОУ «Гимназия №1» является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
* внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

**Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов внеурочной деятельности за 4 года обучения на этапе основной школы (5,6,7,8 и 9 классы) 1700 часов, в год — 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность 10 часов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

**ВД по развитию личности, ее способностей и интересов, самореализации обучающихся организуется** через организацию социальных практик, в том числе волонтёрства.

В эту деятельность могут входить:

— общественно полезная деятельность;  
— профессиональные пробы;  
— развитие глобальных компетенций;  
— формирование предпринимательских навыков;  
— практическая подготовка;  
— использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнёров в профессионально-производственном окружении.

1. **«Разговоры о важном»**

*Цель:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, знание родной истории и понимание сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения.

1. **«Россия – мои горизонты»**

Цель: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики; знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране; создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития, с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

1. **Вокальная студия «Созвучие»**

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, творческих способности, голосового аппарата и музыкального слуха, формирование эстетических вкусов и идеалов.

1. **«Основы актерского мастерства»**

Цель: создание условий для активизации учащихся творческих способностей, выявление их творческого потенциала средствами театральной педагогики, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных способностей подростков.

1. **«Техническое моделирование»**

Цель: развитие творческих способностей младших школьников через освоение знаний, умений и навыков технического моделирования и конструирования.

**ВД по организации деятельности ученических сообществ направлена на :**

—формирование у обучающихся **российской гражданской идентичности и определённых компетенций**: конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм; социальной самоидентификации посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

1. **«РДДМ»**: подготовка детей и молодёжи к полноценной жизни в обществе.
2. **«Юнармия»**

Цель: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества.

1. **«Медиацентр»**

*Цель:* Создание единого информационного пространства школы, освещение школьных новостей и проблем, развитие информационной и коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся и популяризация школы в медиапространстве, выявление и поддержка инициативных обучающихся, создание условий для реализации инициативы, использование и внедрение современных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

1. **«Юные волонтеры»**

*Цель:* развитие детского волонтёрского движения в школе, формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями, овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

**5. Шахматно-шашечный турнир**

*Цель:* формирование у школьников массовой заинтересованности к систематическим занятиям шахматами.

**ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся организуется через:**

— создание условий для осуществления безопасной учебной деятельности;

— высокий уровень подготовки педагогических работников;

— система инструктажей по мерам безопасности при осуществлении образовательного процесса;

— соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;

— расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися.

—соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

1. **ШСК «Sport-forever» «Спортивный калейдоскоп»**

*Цель:* формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

1. **«Школа безопасности»**

*Цель:* воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

1. **«Учебные сборы ОБЗР»**

*Цель:* формирование у обучающихся готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1. **«Формула правильного питания»**

*Цель:* формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

**ВД по учебные предметные образовательные программы:** расширение и углубление знаний по различным предметам школьной программы и развитие интереса к соответствующим отраслям науки, художественной литературе и искусству.

1. **«Гимназическая академия наук» (ГАН)**

*Цель:* создание образовательной и воспитательной среды, способствующей развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников, развитие общей культуры обучающихся; развитие исследовательской деятельности в разных областях науки, развитие интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

1. **«Юный химик»**

*Цель* курса формирование химической компетенции школьников в ходе подготовки к индивидуальной научно-исследовательской деятельности в старших классах.

1. **«Юный эколог»**

*Цель:* развитие познавательной активности и интереса, расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе, отношения к природе как к ценности.

1. **Озадаченная физика»**

*Цель:* Развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Физика».

**ВД, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий:** развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений: заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

1. **Технология (УОУ)**

*Цель:*формирование интеллектуальных и практических умений;

формирование у школьников ответственного отношения к труду, к окружающей среде.

1. **Школьный музей «Родные просторы»**

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

**ВД по формирование функциональной грамотности**

**«Функциональная грамотность»**

*Цель:* Развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**ВД, направленная на организацию педагогической поддержки**

**«Познай себя»**

*Цель:* формирование коммуникативной культуры диалога, доброжелательного отношения к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия в 5 классе в период адаптации и в 9 классе при подготовке к итоговой аттестации

ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности: классные часы, и внеклассные мероприятия.

**Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1»**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма реализации** | **Классы** | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| ВД по развитию личности, ее способностей и интересов, самореализации обучающихся | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Россия – мои горизонты» |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Вокальная студия «Созвучие» | 1 |  |  |  |  | 2 |
| «Основы актерского мастерства» |  |  | 1 |  |  | 1 |
| «Техническое моделирование» |  | 1 |  |  |  | 1 |
| ВД по организации деятельности ученических сообществ | РДДМ | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Юнармия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Медиацентр | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Юные волонтеры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Шахматно-шашечнй клуб | 1 |  |  |  |  |  |
| ВЛ по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся | ШСК «Sport-forever» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Школа безопасности» |  |  |  | 1 | 1 |  |
| Учебные сборы ОБЗР |  |  |  | 0,5 |  |  |
| «Формула правильного питания» (с использованием оборудования «Точка Роста») | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| ВД по учебные предметные образовательные программы | «ГАН» (гимназическая академия наук) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| "Юный химик" (с использованием оборудования «Точка Роста») |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Юный эколог» (с использованием оборудования «Точка Роста») |  | 1 |  |  |  | 1 |
| «Озадаченная физика» (с использованием оборудования «Точка Роста») |  |  | 2 |  |  | 2 |
| ВД, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий | Технология (УОУ) |  |  |  | 1 |  | 1 |
| Школьный музей «Родные просторы» | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  | 1,5 |
| ВД по формирование функциональной грамотности | «Функциональная грамотность» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| ВД, направленная на организацию педагогической поддержки | «Предпрофильная подготовка» |  |  |  |  | 2 | 2 |
| «Познай себя» | 1 |  |  |  | 0,5 | 1,5 |
| ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности | Классные часы и внеклассные мероприятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого:** |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Информационная деятельность | 1,5 | 51 | 1,5 | 51 | 1,5 | 51 | 1,5 | 51 | 1 | 34 | 7 | 238 |
| Внеклассные мероприятия | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 5 | 170 |
|  | 10 | 340 | 10 | 340 | 10 | 340 | 10 | 340 | 10 | 340 | 50 | 1700 |

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №1», рассмотренного на заседании педагогического совета протокол № 1 от 26 августа 2024г., утвержденного приказом № 55 от 27.08.2024 г.

Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся.

Формы контроля образовательная организация определяет следующие: стартовая диагностика, текущий контроль,  тематический контроль, полугодовая контрольная работа, промежуточная аттестация.

Согласно Устава МБОУ «Гимназия №1» успешность освоения учебных программ учащимися 5-9 классов на уроках оценивается по 5-балльной системе.

В 5-9 классах учащиеся аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти.

Во 5-9 классах проводится административный контроль по предметам, определяемым планом внутришкольного контроля, приказом директора.

В начале учебного года (сентябрь)- в 5 классе стартовая диагностика по всем предметам при переходе в основное звено, в 6 классе – по обществознанию, в 7 классе – по алгебре, геометрии, теории и вероятности, физике, информатике, в 8 классе – по химии, ОБЗР.

В декабре учебного года – полугодовой.

В конце учебного года (май) – промежуточная аттестация.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма проведения** |
| 5 | Русский язык | Контрольная работа с грамматическим заданием |
| Литература | Контрольная работа |
| Английский язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| История | Контрольная работа |
| Труд (технология) | Проект |
| ИЗО | Творческая работа |
| Музыка | Творческая работа |
| География | Контрольная работа |
| Физическая культура | Зачёт |
| Биология | Контрольная работа |
| ОДНКНР | Контрольный тест |
| Функциональная грамотность | Проверочная работа |
| 6 | Русский язык | Комплексная контрольная работа |
| Литература | Комплексная контрольная работа |
| Английский язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| Труд (технология) | Проект |
| География | Контрольная работа |
| ИЗО | Творческая работа |
| Музыка | Творческая работа |
| ОДКНР | Контрольный тест |
| Физическая культура | Тест |
| Функциональная грамотность | Проверочная работа |
| 7 | Русский язык | Комплексная контрольная работа |
| Литература | Комплексная контрольная работа |
| Английский язык | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Информатика | Тест |
| Геометрия | Зачёт |
| Вероятность и статистика | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| Труд (технология) | Проект |
| ИЗО | Творческая работа |
| Музыка | Творческая работа |
| Функциональная грамотность | Проверочная работа |
| Физическая культура | Тест |
| Историческое краеведение | Контрольная работа |
| 8 | Русский язык | Комплексная контрольная работа |
| Литература | Комплексная контрольная работа |
| Английский язык | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Зачёт |
| Вероятность и статистика | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| География Оренбургской области | Контрольное тестирование |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| Информатика | Контрольная работа |
| Физическая культура | Тест |
| Труд (технология) | Проект |
| Музыка | Творческая работа |
| Основы безопасности и защиты Родины | Контрольная работа |
| Функциональная грамотность | Проверочная работа |
| 9 | Русский язык | ОГЭ |
| Литература | Контрольная работа |
| Английский язык | Контрольная работа |
| Алгебра | ОГЭ |
| Геометрия | ОГЭ |
| Вероятность и статистика | ОГЭ |
| География | Контрольная работа/ОГЭ |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа/ОГЭ |
| Физика | Контрольная работа/ОГЭ |
| Химия | Контрольная работа/ОГЭ |
| Биология | Контрольная работа/ОГЭ |
| Основы безопасности и защиты Родины | Контрольная работа |
| Информатика | Контрольная работа/ОГЭ |
| Труд (технология) | Проект |
| Физическая культура | Зачет |

**Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности**

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма реализации** | **Формы аттестации** |
| «Разговор о важном» | Творческая работа |
| «Россия – мои горизонты» | Творческая работа |
| Вокальная студия «Созвучие» | Концерт |
| «Основы актерского мастерства» | Творческая работа |
| «Техническое моделирование» | Проект |
| РДДМ | Индивидуальный рейтинг |
| Юнармия | Творческая работа |
| Медиацентр | Творческая работа |
| Юные волонтеры | Индивидуальный рейтинг |
| Шахматно-шашечнй клуб | Проект |
| ШСК «Sport-forever» | Творческая работа |
| «Школа безопасности» | Проект |
| Учебные сборы ОБЗР | Индивидуальный рейтинг |
| «Формула правильного питания» (с использованием оборудования «Точка Роста») | Творческая работа |
| «ГАН» (гимназическая академия наук) | Творческая работа |
| "Юный химик" (с использованием оборудования «Точка Роста») | Творческая работа |
| «Юный эколог» (с использованием оборудования «Точка Роста») | Творческая работа |
| «Озадаченная физика» (с использованием оборудования «Точка Роста») | Проект |
| Технология (УОУ) | Проект |
| Школьный музей «Родные просторы» | Творческая работа |
| «Функциональная грамотность» | Творческая работа |
| «Предпрофильная подготовка» | Проект |
| «Познай себя» | Творческая работа |

**Оценка достижения метапредметных результатов в основной школе.**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы

промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все данные фиксируется и анализируется в соответствии с разработанными образовательной организацией:

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* стартовой диагностики;
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты итогового индивидуального проекта.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в

соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия №1». Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

* соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:
* организация проектной деятельности;
* содержание и направленность проекта;
* защита проекта;
* критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании ГимМО; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требованиях к содержанию и направленности проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
* состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

1. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм

* правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной

конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной

запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оцениваться по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание критериев

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | | | | |  |
|  | Базовый | | Повышенный | | |  |
|  |  |  |
| Самостоятельное | Работа |  | целом | Работа в целом | | |  |
| приобретение знаний и | свидетельствует о | | | свидетельствует о | | |  |
| решение проблем | способности самостоятельно | | | способности | | |  |
|  | с опорой | на помощь | | самостоятельно ставить | | |  |
|  | руководителя | | ставить | проблему и находить | | |  |
|  | проблему и находить | | | пути её решения; | |  |
|  | пути её решения; | | | продемонстрировано | | |
|  | продемонстрирована | | | свободное владение | | |
|  | способность приобретать | | | логическими |  |  |
|  | новые знания и/или | | | операциями, | навыками | |
|  | осваивать новые способы | | | критического мышления, | | |
|  | действий, достигать более | | | умение самостоятельно | | |
|  | глубокого понимания | | | мыслить; |  |  |
|  | изученного | | | продемонстрирована | | |
|  |  | | | способность | на | этой |
|  |  | | | основе приобретать | | |
|  |  | | | новые знания и/или | | |
|  |  | | | осваивать новые | |  |
|  |  | | | способы действий, | |  |
|  |  | | | достигать более | |  |
|  |  | | | глубокого понимания | | |
|  |  | | | проблемы |  |  |
| Знание предмета | Продемонстрировано | | | Продемонстрировано | | |
|  | понимание | | | свободное владение | | |
|  | содержания выполненной | | | предметом проектной | | |
|  | работы. В работе и в | | | деятельности. Ошибки | | |
|  | ответах на вопросы по | | | отсутствуют |  |  |
|  | содержанию работы | | |  |  |  |
|  | отсутствуют грубые ошибки | | |  |  |  |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы | | | Работа тщательно | |  |
|  | навыки определения | | | спланирована и | |  |
|  | темы и планирования | | | последовательно | |  |
|  | работы. | | | реализована, |  |  |
|  | Работа доведена до конца и | | | своевременно пройдены | | |
|  | представлена комиссии; | | | все необходимые этапы | | |
|  | некоторые этапы | | | обсуждения | и |  |
|  | выполнялись под | | | представления. | |  |
|  | контролем и при | | | Контроль | и коррекция | |
|  | поддержке руководителя. | | | осуществлялись | |  |
|  | При этом проявляются | | | самостоятельно | |  |
|  | отдельные элементы | | |  |  |  |
|  | самооценки и самоконтроля | | |  |  |  |
|  | обучающегося. | | |  |  |  |
| Коммуникация | Продемонстрированы | | | Тема ясно определена и | | |
|  | навыки оформления | | | пояснена. |  |  |
|  | проектной работы и | | | Текст/сообщение хорошо | | |
|  | пояснительной записки, а | | | структурированы. | | Все |
|  | также подготовки | | | мысли выражены ясно, | | |
|  | простой презентации. Автор | | | логично, |  |  |
|  | отвечает на вопросы | | | последовательно, | |  |
|  |  | | | аргументированно. | |  |
|  |  | | | Работа/сообщение | |  |
|  |  | | | вызывает интерес. Автор | | |
|  |  | | | свободно отвечает на | | |
|  |  | | | вопросы |  |  |

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.