****

**Пояснительная записка**

*Рабочая*программа внеурочной деятельности «Вдумчивый читатель**»** *разработана*в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базового предмета «Литературное чтение».

Учет и оценка достижений планируемых результатов внеурочной деятельности ведется в электронном виде.

**Цель курса**: создание условий для формирования читательской компетентности младшего школьника, осознания себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

**Задачи курса**:

• воспитывать потребность в систематическом, осознанном чтении как источнике радости общения и новых знаний, эмоций, переживаний (устойчивый и осознанный интерес к чтению);

• совершенствовать читательские умения, необходимые для квалифицированной читательской деятельности (овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников - смысловое чтение);

• сформировать первоначальные навыки работы с художественными, учебными и научно-познавательными текстами (художественные книги, энциклопедии, словари, справочники, периодическая печать…) как различными источниками информации; умения извлекать из текстов интересную и полезную информацию; преобразовывать её;

• обогащать нравственный опыт младших школьников (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).

• способствовать освоению коммуникативной культуры: умению высказывать оценочные суждения о прочитанном; аргументировать свою позицию в коммуникации; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; контролировать свою деятельность;

• развивать творческую читательскую деятельность учащихся через организацию праздников, литературных игр, творческих конкурсов, проектов, исследований, занятий с элементами театрализации и т.д.;

• способствовать развитию традиций семейного чтения.

Программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 4 года обучения. Курс «Вдумчивый читатель» 1-го года обучения рассчитан на 16 часа, 2-4 года - по 17 часов 1 раз в неделю. Общий объем часов с 1 – 4 класс составляет – 67ч.

**1.Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

1. **2 классы**

Ученик обладает следующими умениями:

– оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

– эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;

– понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;

– высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**3-4 классы**

Ученик обладает следующими умениями:

– эмоциональность;  умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

– эмпатия –  умение  осознавать  и определять  эмоции  других людей; сочувствовать другим людям,  сопереживать;

– чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;

– понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;

– этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

**Регулятивные УУД**

**1 - 2 классы**

-         определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;

-         проговаривает последовательность действий на уроке;

-         учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

-         учится работать по предложенному учителем плану;

учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса

**3-4 классы**

– самостоятельно формулирует тему и цели занятия;

– составляет план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работает по плану, сверяя свои действия с целью, корректирует свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

**Познавательные УУД**

**1 - 2 классы**

ориентируется в книге(на  развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;

– преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.

 **3-4 классы**

– вычитывает все виды текстовой информации: фатальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользуется разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– извлекает информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывает и преобразовывает информацию из одной  формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– пользуется словарями, справочниками, энциклопедиями;

– осуществляет анализ и синтез;

– устанавливает причинно-следственные связи;

– строит рассуждения.

**Коммуникативные УУД**

**1 - 2 классы**

– оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушает и понимает речь других;

– выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);

– договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

**3-4 классы**

– оформляет свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет монологической и диалогической формами речи;

– высказывает и обосновывает свою точку зрения;

– слушает и слышит других, пытается принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности;

– задает вопросы.

**Предметные результаты**

**1 класс**

– воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

– осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами);

– отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

–пересказывает текст;

– составляет устный рассказ по картинке;

– заучивает  наизусть небольшие стихотворения;

– соотносит  автора, название и героев прочитанных произведений;

– различает рассказ и стихотворение

**2 класс**

– воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;

– понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;

– выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

– подробно и выборочно пересказывает текст;

– составляет устный рассказ о герое произведения по плану;

– размышляет о характере и поступках героя;

- различает народную и литературную (авторскую) сказку;

– соотносит автора, название и героев прочитанных произведений

**3 класс**

– осознанно, правильно, выразительно читает вслух

– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

– самостоятельно читает про себя незнакомый текст, проводит словарную работу;

– самостоятельно формулирует главную мысль текста;

– находит в тексте материал для характеристики героя;

– подробно и выборочно пересказывает текст;

– составляет рассказ – характеристику героя;

– высказывает и аргументирует своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

**4 класс**

– самостоятельно осваивает незнакомый текст (читает про себя, задаёт вопросы автору по ходу чтения, прогнозирует ответы, осуществляет самоконтроль; проводит словарную работу по ходу чтения);

– формулирует основную мысль Т;

– составляет простой и сложный план Т;

–составляет  уст.рассказ на материале прочитанного;

– имеет собственные читательские приоритеты, уважительно относится к предпочтениям других;

– самостоятельно дает характеристику героя

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать  собственное суждение;*
* *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
* *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*
* *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*
* *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*

*определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей*

**2.Содержание учебного предмета, курса**

Программа курса составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

**Круг чтения** составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Учащимся  предлагаются литературные произведения разных стран и народов, бо́льшую часть которых составляют произведения русской литературы. Прежде всего, это фольклорные и литературные художественные произведения разных жанров, традиционно входящие в чтение учащихся младшего школьного возраста и познавательные тексты (очерки).В программу входят произведения о школьной жизни, морально-нравственных проблемах (честности и лживости, дружелюбии и недоброжелательности, жадности и щедрости, хвастливости и скромности, трудолюбии и лени), о забавах детей, о родине, о подвигах, о природе (о растениях и животных, о временах года).

На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»…), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

В программу для четвертого класса вошли в большинстве своем крупнообъемные произведения (повести, романы). Эти книги должны быть по возможности прочитаны детьми полностью. Только так можно формировать читательскую культуру и самостоятельность. Однако содержание программы по внеклассному чтению для 4 класса ориентировано на учащихся со средним и высоким уровнями литературного развития, поэтому педагог может варьировать содержание программы, ориентируясь на уровень своего класса (не только в 4 классе).

*Формы организации:* *беседа, выставка рисунков, практическая работа, кукольный театр – постановка мини-пьес, самостоятельная работа, экскурсия, игра по станциям, защита проекта, участие в тематических линейках, творческих конкурсах.*

Содержание курса «Вдумчивое чтение» для каждого класса включает следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Произведения  и их авторы** |
| 1.
 | **«Лето с героями любимых книг»** | Знакомство с перечнем книг для прочтения на каникулах.Книги, прочитанные детьми летом. |
| 1.
 | **«Обо всем на свете»** | Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки, скороговорки, народные песенки) |
| 1.
 | **«Сказка мудростью богата...»** | ***Русские народные сказки:*** «Марья Моревна», «Перышко Финиста Ясна-Сокола», «Снегурочка». |
| ***Литературные сказки:*** Х.К. Андерсена  «Русалочка», А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», Горький М. «Воробьишка»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Катаев В.П. «Дудочка и кувшинчик», Шварц Е.Л. «Сказка о потерянном времени»; Усачев А. «Оранжевый верблюд», «Умная собачка Соня», «Тигр в клеточку»; Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король»;  Пушкин А.С. «Сказки»Л. Преображенская. «Тяп-ляп»П. Бажов. «Таюткино зеркальце» |
| 1.
 | **«Школьные годы чудесные»** | Стихи А.Л. Барто, И. Токмаковой, В. Рыбина, С.Я. Маршака, Н.Наволочкина;  Г. Остер «Вредные советы»; В.В. Голявкин. Рассказы из сборника «Карусель в голове»; К.В. Драгунской. Н.Г. Гарина-Михайловский «Детство Темы», Марк Твен «Приключения Тома Сойера»,А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», С.Михалков «Праздник непослушания»А. Борченко. «Буквы разбежались» |
| 1.
 | **«Что такое хорошо и что такое плохо»**  | **рассказы  Б. Житкова; стихотворения С.Я. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, Б.Заходера, И. Токмаковой;**Басни И. А. Крылова, С. Михалкова, Эзопа;С. Никитский «Это мальчик Боба»; Е. Пермяк «Кошелек»; В. Авдиенко. «Рыцари»; Ю. Дружников «Хвастунишка»; Ю. Ермолаев «Навестил»;  Прокофьева «Сказка про честные ушки»;   Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; В. Росин «Друзья познаются в беде»А. Горская. «Сосчитай-ка», «Разноцветный ветер» Н. Цуприк. «Айка» |
| 1.
 | **«Ребятам о зверятах»** | Бианки В.В. «Мишка-башка», «Лесные домишки», «Лесная газета»; К. Паустовский «Заячьи лапы»; Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»; Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Кот Иваныч»; Снегирев Г. «Про птиц и зверей»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока»; Н. Сладков «Почему год круглый?»; Е Соловьев Коралловый риф.Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки», Астафьев В.П. «Стрижонок Скрип»; Житков Б.С. «Рассказы»; Пантелеев Л. «Про Белочку и Тамарочку»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга», «Похождения жука – носорога»; Пришвин М.М. «Охота за бабочкой»; Сладков Н.И. «Бежал ежик по дорожке», «Бюро лесных услуг»; Толстой А.Н. «Желтухин»; Толстой Л.Н. «Детям»; Ушинский К.Д. «Жалобы зайки»;  В.П. Астафьев «Белогрудка», Г.А. Скребицкий. Ю.Д. Дмитриев «Таинственный ночной гость»).Стихотворения отечественных поэтов (Агнии Барто, Ирины Токмаковой, Николая Рубцова, Саши Черного Б. Заходера, Ю. МорицСказки С.Г. Козлова «Ежик в тумане», «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды», «Красота», «Как поймать облако»А. Горская. «Девочка и щенок»Л. Татьяничева. «Северные гости» |
| 1.
 | «**Моя Вообразилия**», | Б. В. Заходера «МояВообразилия»; К. Чуковский. Чудо-дерево;стихотворениями  классиков современной детской поэзии Н. Матвеевой, И. Токмаковой,. Б. Заходера, Ю. Мориц, О. Григорьева, а также необычными, «фантазийные» рассказы и сказки Тима Собакина, Л. Петрушевской и чешского писателя МилошаМацоурека. |
| 1.
 | **«Преданья старины глубокой»** | Н.Н. Головин «Моя первая русская история», В.А. Вахромеев «Первые князья русские», А.О. Ишимова «История России в рассказах для детей», древнегреческие мифы «12 подвигов Геракла» в пересказе В. СмирновойЛ. Преображенская. «Дедушко Слышко» |
| 1.
 | **«В жизни всегда есть место подвигу».** | А. Митяев «Рассказы о русском флоте», С.Я. Маршак. «Рассказ о неизвестном герое»Рассказы  и статьи о Великой Отечественной войне, о детях, участниках войны.Н. Ваторопина. «Конверт без адреса»Л. Конторович. «Колька и Наташа» |
| 1.
 | **«Мир удивительных путешествий и приключений»,** | К. Булычев «Путешествие Алисы»;  Я. Лари «Необыкновенные приключения Карика и Вали»; Д. Дефо «Приключения Робинзона Крузо»; С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с гусями»;   Э. Гофман «Щелкунчик и мышиный король», Л. Кэрролл «Приключения Алисы в Стране Чудес»; Д.Р. Толкиена «Хоббит, или Туда и обратно». |
| 1.
 | **«Самые умные книги»**  | Знакомство с современными детскими энциклопедиями (серии «Почемучка», «Я познаю мир» и др.), работа со статьями. Размещенными на их страницах; знакомство с разными видами словарей |
| 1.
 | **«Журналы и газеты для детей»** | Журнальное путешествие. Периодические издания для детей: (библиотека)По страницам детских журналов. |
| 1.
 | **«Встреча с библиотекой»** | - Экскурсии в школьную, городскую библиотеку, городской краеведческий музей |

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы.

**1 класс**

**Формы занятий:**

-по количеству детей, участвующих в занятии, – фронтальная, групповая, индивидуальная;

-по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, презентация в форме защиты итогов работы, мини-конференция;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Часы** | **Электронные ссылки** | **Дата** |
| 1 | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать.  | фронтальная | 1 | [**http://www.ndce.edu.ru**](http://www.ndce.edu.ru)[**http://1-4.prosv.ru**](http://1-4.prosv.ru) | 6.09 |
| 2 | Стихи А.Л. Барто. | фронтальная | 1 | 13.09 |
| 3 | В. Драгунский. Заколдованная буква. | фронтальная | 1 | 20.09 |
| 4 | Проект. Книжка-малышка для самых маленьких | презентация в форме защиты итогов работы | 1 | 27.09 |
| 5 | Н. Сладков. Почему год круглый? . | групповая | 1 | 4.10 |
| 6 | Книга природы. Серия «Животные». | мини-конференция | 1 | 11.10 |
| 7 | Где живут книги? Экскурсия в библиотеку. | фронтальная | 1 | 18.10 |
| 8 | Е Соловьев Коралловый риф. Проект. Лесные домишки | фронтальная | 1 | 25.10 |
| 9 | В. Бианки. Листопаднички. Приспособился.  | фронтальная | 1 | 8.11 |
| 10 | Проект. Книга зимы. | фронтальная | 1 | 15.11 |
| 11 | Лисичка-сестричка.Проект. Сказка в рисунках.  | презентация в форме защиты итогов работы | 1 | 22.11 |
| 12 | В. Осеева. Сыновья.С. Никитский. Это мальчик Боба. | практикум | 1 | 29.11 |
| 13 | И. Токмакова. БерезаА. Барков. Березкины слезы. | фронтальная | 1 | 6.12 |
| 14 | Сказки К.И. Чуковского. | фронтальная | 1 | 13.12 |
| 15 |  «Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки» | практикум | 1 | 20.12 |
| 16 |  Итоговые проекты  | презентация в форме защиты итогов работы | 1 | 27.12 |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Часы** | **Электронные ссылки** | **Дата** |
| 1 | Знакомство с «Читательским портфелем» | фронтальная | 1 | [**http://www.ndce.edu.ru**](http://www.ndce.edu.ru)[**http://1-4.prosv.ru**](http://1-4.prosv.ru) | 6.09 |
| 2 | Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы» | практикум | 1 | 13.09 |
| 3 | М. Москвина. «Что случилось с крокодилом» | фронтальная | 1 | 20.09 |
| 4 | Е. И. Чарушина, «Лесной котенок», «Две мышки» | фронтальная | 1 | 27.09 |
| 5 | Сказки Х.К. Андерсена. Просмотр мультфильма «Дюймовочка» | фронтальная | 1 | 4.10 |
| 6 | Творческая работа №2. Мини-рассказ «Забавные истории из школьной жизни» | практикум | 1 | 11.10 |
| 7 | Приключения барона Мюнхгаузена. | индивидуальная | 1 | 18.10 |
| 8 | Рассказы о красоте природы Ю.И. Коваля. | практикум | 1 | 25.10 |
| 9 | Творческая работа №3. Эссе «Чудеса в природе» | презентация в форме защиты итогов работы | 1 | 8.11 |
| 10 | Мифы древней Греции. Самый известный герой мифов – Геракл. | фронтальная | 1 | 15.11 |
| 11 | Удивительная Вообразилия Б.В. Заходера | фронтальная | 1 | 22.11 |
| 12 | Самая умная книга. Энциклопедия «Почемучка» | фронтальная | 1 | 29.11 |
| 13 | Веселые рассказы о детстве К.В. Драгунского | фронтальная | 1 | 6.12 |
| 14 | Творческая работа №4. Миниатюра «Как мне имя выбирали» | презентация в форме защиты итогов работы | 1 | 13.12 |
| 15 | Сказочная поэзия С.Г. Козлова. Просмотр мультфильма «Ежик в тумане». | индивидуальная | 1 | 20.12 |
| 16 | Итоговое занятие. «Мои лучшие друзья – это книги» | индивидуальная | 1 | 27.12 |
| 17 | Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов. | мини-конференция | 1 | 28.12 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Часы** | **Электронные ссылки** | **Дата** |
| 1 | Книги, прочитанные детьми летом. | фронтальная | 1 | [**http://www.ndce.edu.ru**](http://www.ndce.edu.ru)[**http://1-4.prosv.ru**](http://1-4.prosv.ru) | 6.09 |
| 2 | Странички дневника нашего детства. | фронтальная | 1 | 13.09 |
| 3 | Знакомство с малыми жанрами фольклора  | фронтальная | 1 | 20.09 |
| 4 | Наши самые близкие люди | фронтальная | 1 | 27.09 |
| 5 | Что такое счастье? | тренинг | 1 | 4.10 |
| 6 | Думают ли звери? | групповая | 1 | 11.10 |
| 7 | Веселые игры со словами | фронтальная | 1 | 18.10 |
| 8 | Трудно ли учиться в школе? | фронтальная | 1 | 25.10 |
| 9 | Школьные рыцари | фронтальная | 1 | 8.11 |
| 10 | Учитель-волшебник | фронтальная | 1 | 15.11 |
| 11 | Откуда мы родом? Мы – славяне | презентация в форме защиты итогов работы | 1 | 22.11 |
| 12 | Кто наши предки? Великие русские князья | групповая | 1 | 29.11 |
| 13 | Сказки для добрых сердец | фронтальная | 1 | 6.12 |
| 14 | О чудесах дружбы | фронтальная | 1 | 13.12 |
| 15 | Детская фантастика | фронтальная | 1 | 20.12 |
| 16 | Заключительное занятие. | фронтальная | 1 | 27.12 |
| 17 | Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов. | мини-конференция | 1 | 28.12 |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма проведения** | **Часы** | **Электронные ссылки** | **Дата** |
| 1 | Книги, прочитанные детьми летом. | фронтальная | 1 | [**http://www.ndce.edu.ru**](http://www.ndce.edu.ru)[**http://1-4.prosv.ru**](http://1-4.prosv.ru) | 6.09 |
| 2 | Знакомство с малыми жанрами фольклора (пословицы, загадки и скороговорки) | фронтальная | 1 | 13.09 |
| 3 | Русская народная сказка: «Марья Моревна» | фронтальная | 1 | 20.09 |
| 4 | Русская народная сказка: «Перышко Финиста Ясна-Сокола» | фронтальная | 1 | 27.09 |
| 5 | Русская народная сказка: «Снегурочка». | фронтальная | 1 | 4.10 |
| 6 | Х.К. Андерсена  «Русалочка» | фронтальная | 1 | 11.10 |
| 7 |  Горький М. «Воробьишка»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; | фронтальная | 1 | 18.10 |
| 8 | Пушкин А.С. «Сказки»  | фронтальная | 1 | 25.10 |
| 9 | Рассказы из сборника «Карусель в голове»; К.В. Драгунской. | фронтальная | 1 | 8.11 |
| 10 | С.Михалков «Праздник непослушания» | индивидуальная | 1 | 15.11 |
| 11 | Басни И. А. Крылова, С. Михалкова, Эзопа | групповая | 1 | 22.11 |
| 12 |  Ю. Дружников «Хвастунишка» | фронтальная | 1 | 29.11 |
| 13 | К. Паустовский «Заячьи лапы» | фронтальная | 1 | 6.12 |
| 14 | Н.Н. Головин «Моя первая русская история» | фронтальная | 1 | 13.12 |
| 15 | В.А. Вахромеев «Первые князья русские» | фронтальная | 1 | 20.12 |
| 16 | Журнальное путешествие. Периодические издания для детей | презентация в форме защиты итогов работы | 1 | 27.12 |
| 17 | Подготовка и презентация исследовательских литературных проектов | мини-конференция | 1 | 28.12 |