Утверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дергунова Ю.П./

Приказ №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.П.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(5-9 класс)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия №1»**

**на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гимназия №1» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Гимназия №1», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

При разработке учебного плана руководствовались следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ);

- приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России №568 от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении Порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 11 февраля 2022 года №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115»;

- приказом Минпросвещения России от 7 октября 2022 года №888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115»

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391;

Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»);

письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «О методических рекомендациях» (по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану);

приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка)

Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования).

* Уставом МБОУ «Гимназия №1».

Учебный год в МБОУ «Гимназия №1» начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 мин.

* Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:
* для обучающихся 5-7 классов – не более 6 уроков;
* для обучающихся 8-9 классов – не более 7 уроков.
* Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):
* в 5 классах – 2 ч.
* в 6-8 классах – 2,5 ч.
* в 9 классах – до 3,5 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих организаций, реализующих программу основного общего образования,. И учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных  
отношений**, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение лью удовлетворения различных интересов обучающихся, учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

Другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Соотношение обязательной части учебного плана 70% и части, формируемой участниками образовательных отношений 30% достигается с учетом часов внеурочной работы.

В МБОУ «Гимназия №1» языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Промежуточная аттестация в апреле-мае учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №1».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В интересах обучающихся и с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано для обучающихся:

- с устойчивой дезадаптацией к школе и неспособностью к усвоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива, а также положением в семье;

- с высокой степенью успешности в освоении программ;

- с ограниченными возможностями здоровья;

- по иным основаниям.

На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется МБОУ «Гимназия №1» самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

На обучение по индивидуальному учебному плану распространяются федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Главной задачей обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану является удовлетворение потребностей детей, с учетом их особенностей, путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана МБОУ «Гимназия №1».

При формировании индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план МБОУ «Гимназия №1».

Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Индивидуальный учебный план разрабатывается в соответствии со спецификой и возможностями МБОУ «Гимназия №1».

При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**В соответствии с ФГОС ООО определены следующие девять обязательных предметных областей и учебные предметы, которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 5-9 классах:**

1) русский язык и литература (русский язык, литература);

2) иностранный язык (английский);

3) математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика);

4) основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);

5) общественно-научные предметы (История, обществознание, география);

6) естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

7) искусство (изобразительное искусство, музыка);

8) технология (технология);

9) физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

В соответствии с ФООП ООО в ООО применяются 6 программ непосредственного применения: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ.

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

* включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
* осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
* приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
* получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

На изучение предмета **«Русский язык»** в 5 классах отводится 5 часов, в 6 - 6 часов, в 7 - 4 часа, в 8,9 классах - 3 часа из обязательной части УП.

На изучение предмета **«Литература»** в 5, 6, 9 классах отводится 3 часа, в 7, 8-х классах по 2 часа из обязательной части УП.

Изучение предметной области **«Иностранный язык»** должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

На изучение предмета **«Английский язык»** в 5-9-х классах отводится по 3 часа из обязательной части УП. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения английского языка на функциональном уровне.

Изучение предметной области **«Математика и информатика»** должно обеспечить:

* осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
* формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.
* В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

На изучение предмета **«Математика»** в 5-6-х классах отводится по 5 часов из обязательной части УП.

Предмет «Математика» в 7-9 классах включает в себя 3 предмета:

**«Алгебра»** в 7-9-х классах : по 3 часа из обязательной части УП.

**«Геометрия»** в 7-9-х классах : по 2 часа из обязательной части УП.

**«Вероятность и статистика»** в 7 классе 1 час, в 8 классе -1 час, в 9 классе 1,5 ч. (для корректировки дидактических единиц на переходный период введения обновленного ФГОС 2021).

На изучение предмета **«Информатика»** в 7-9-х классах отводится по 1 часу из обязательной части УП.

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должно обеспечить:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** является логическим продолжением учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» начальной школы. Реализуется в качестве отдельного учебного предмета с учетом минимального объема учебной нагрузки не менее 64 часов за 2 учебных года для возможности последующего выставления обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

На основании заявлений родителей в 2023-2024 учебном году изучается учебный модуль **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5-6-х классах отводится по 1 часу из обязательной части УП.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/#dst0) Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Учебный предмет **«Обществознание»** является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

На изучение предмета **«История»** в 5-8-х классах отводится по 2 часа из обязательной части УП, в 9 классе – 2,5 ч. (0,5 ч. на реализацию модуля «Введение в новейшую историю России»)

На изучение предмета **«Обществознание»** в 6-7-х классах отводится по 1 часу из обязательной части УП, в 8 классе 1,5 часа (для корректировки дидактических единиц на переходный период введения обновленного ФГОС 2021).

На изучение предмета **«География»** в 5,6 классе отводится 1 час, в 7-9-х классах – по 2 часа из обязательной части УП.

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** должно обеспечить:

* формирование целостной научной картины мира;
* понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
* овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
* осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

На изучение предмета **«Физика»** в 7-8-х классах отводится по 2 часа, в 9 классе – 3 часа из обязательной части УП.

На изучение предмета **«Химия»** в 8-9 классах отводится по 2 часа из обязательной части УП.

На изучение предмета **«Биология»** в 5-7-х классах отводится по 1 часу, в 8-9 классах по 2 часа из обязательной части УП.

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить:

* осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
* развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
* развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
* формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

На изучение предмета **«Музыка»** в 5-8-х классах отводится по 1 часу из обязательной части УП.

На изучение предмета **«Изобразительное искусство»** в 5-7-х классах также отводится по 1 часа из обязательной части УП.

Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

На изучение предмета **«Технология»** в 5-7-х классах отводится по 2 часа из обязательной части УП, в 8-9 классах по 1 часу из обязательной части УП.

* Изучение предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** должно обеспечить:
* физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
* формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
* развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

На изучение предмета **«Физическая культура»** в 5-9-х классах отводится по 2 часа из обязательной части УП, третий час реализуется во внеурочной деятельности.

На изучение предмета **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 8-9-х классах отводится по 1 часу в рамках обязательной части УП.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС) напрямую говорят о требовании создания в школах условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. В целях реализации требований ФГОС введен предмет **«Функциональная грамотность»** в 5-8 классах по 1 часу.

Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в 8-х классах изучается предмет **«География Оренбургской области»**. На изучение данного предмета выделено 1 час в неделю в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учитывая сложившиеся традиции оренбургского образования, в 5 классах введен курс **«Культурное наследие»** по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс **«Историческое краеведение»** изучается в 7 классе по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Межпредметный курс «Формирование и совершенствование навыков осмысленного чтения и анализа текста» так же реализуется интегрировано на уроках, через групповые и индивидуальные консультации.

**Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия №1»**

**г. Абдулино Оренбургской области**

**на 2023-2024 учебный год**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-9 класс)**

**(5-дневная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы (модули)** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **Классы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IХ** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | |  | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1,5 | 3,5 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 10,5 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Модуль: Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого** | | **27** | **29** | **30** | **31** | **33** | **150** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* *при 5-дневной учебной неделе* | | **2** | **1** | **2** | **2** | 0 | 7 |
| «Функциональная грамотность» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| «География Оренбургской области» | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| ЭК «Историческое краеведение» | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| ЭК «Культурное наследие» | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при (5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

**Учебный план предпрофильной подготовки учащихся основной школы**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Гимназия №1»**

**на 2023-2024 учебный год**

**Структура предпрофильной подготовки учащихся 9 классов:**

Количество часов на 1-го ученика:

* Внеклассная работа 1 час-в неделю-34 часа
* Дополнительное образование (ЦДТ)

**Ориентационные курсы**:

- «Работа с источниками информации»-12 ч, «Основы рационального питания»-6 ч.

**Предметные курсы** «Мои права»-4 ч., «Исторический портрет»-4 ч., « Математика в экономике»-4 ч., « Физика вокруг нас»-4 ч.

**Психолого-педагогическая работа**: классные часы, занятия с психологом

**Информационная, профориентационная работа**: « Психология и выбор профессии» - 34 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов (общее) | Предметные курсы | | Ориентационные курсы | | Информационная работа и профессиональная ориентация | | Психолого-педагогическая работа (в рамках ставки психолога и занятий классных часов) | |
| Кол-во часов | Форма проведения | Кол-во часов | Форма проведения | Кол-во часов | Форма проведения | Кол-во часов | Форма проведения |
| 68 | 16 | Лекции.  Практические занятия.  Семинары.  Тренинги. | 18 | Лекции.  Практические занятия.  Семинары.  Тренинги. | 34 | Лекции.  Практические занятия.  Семинары.  Тренинги. | 10 | Лекции.  Практические занятия. |

**Программно-методическое обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы**

**в 2023-2024 учебном году**

**2. Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | | Программа  **(полные реквизиты) автор, год издания** | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя учебника, год издания | **Число недельных часов** | |
| ***Русский язык и литература (предметная область)*** | | | | | | | | |
| **Русский язык (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 1 | 5 | | Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е. А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.  Москва «Русское слово», 2015  Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Т.А. Ладыженская, М.Т .Баранов, Л.А. Тростенцова и др. для 5-9 классов. М., Просвещение,2014  Программа курса «Русский родной язык» Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А.. Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. | Ладыженская Т.А  Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык в 2-х частях. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений | М.,АО «Издательство «Просвещение»,2014 | **5** | |
| 2 | 6 | | Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией ЕА. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.  Москва «Русское слово», 2015 | Баранов М.Т.,  Ладыженская Т.А.  Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык в 2-х частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений | М.,АО «Издательство  «Просвещение»,2013,2014 | **6** | |
| 3 | 7 | | Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е. А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.  Москва «Русское слово», 2015 | Баранов М.Т.,  Ладыженская Т.А.  Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений | М., АО «Издательство  «Просвещение»,2014,2022 | **4** | |
| 4 | 8 | | Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е. А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.  Москва «Русское слово», 2015 | Тростенцова Л.А.,  Ладыженская Т.А. | Русский язык в 2-х частях. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений | М., АО «Издательство  «Просвещение»,2016 | **3** | |
| 5 | 9 | | Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е. А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.  Москва «Русское слово», 2015 | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др.  . | Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений | М., АО  Издательство «Просвещение», 2017 | **3** | |
| **Литература (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 6 | 5 | | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы . Г.С. Меркин, С.А .Зинин, В.А. Чалмаев, М., «Русское слово».2015  Программа курса «Литература» 5-9 классов к учебникам под редакцией В.Я. Коровиной В.Я., В.П. Журавлевой , В.И. Коровина | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература в 2-х частях часть. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений | М.,АО  «Просвещение»,2013 | **3** | |
| 7 | 6 | | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы . Г.С. Меркин, С.А .Зинин, В.А. Чалмаев, М., «Русское слово».2015  Программа курса «Литература» 5-9 классов к учебникам под редакцией В.Я. Коровиной В.Я., В.П. Журавлевой , В.И. Коровина | Полухина В.П., Коровина, В.Я., Журавлев, В.П. и др. /Под ред. Коровин В.Я | Литература в 2-х частях. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений | М.,АО  «Просвещение», 2014 | **3** | |
| 8 | 7 | | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы . Г.С .Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, М., «Русское слово».2015 | Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.  Коровин В.И. | Литература в 2-х частях. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений | М.,АО  «Просвещение», 2014,2016 | **2** | |
| 9 | 8 | | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы . Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А Чалмаев, М., «Русское слово».2015 | Коровина В.Я.,  Журавлев В.П.  Коровин В.И. | Литература в 2-х частях. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений | М.,АО  «Просвещение», 2014,2016 | **2** | |
| 10 | 9 | | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы . Г.С .Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, М., «Русское слово».2015 | / под ред. Коровиной В.Я.,  Журавлев В.П. и др. | Литература в 2-х частях. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений | М.,АО  «Просвещение», 2016 | **3** | |
| ***Предметная область Иностранный язык Английский (немецкий) язык (учебный предмет)*** | | | | | | | | |
| 11 | 5 | | «Английский язык». Программа предметной линии учебников Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5 – 9 классы., Москва: Дрофа, 2015 г.  Программа предметной линии учебников  Немецкий язык. Второй иностранный язык под ред. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др  АО «Издательство Просвещение»,2020 | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В  . | Английский язык в 2-х частях.5класс | М., АО Издательство «Просвещение»,2016,2018 | **3** | |
| 12 | 6 | | «Английский язык». Программа предметной линии учебников  О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5 – 9 классы. Москва: Дрофа, 2015  Немецкий язык. Второй иностранный язык под ред. М.М. Аверина, Ф.Джина, Л .Рормана и др. АО «АО Издательство Просвещение» | .  Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык в 2-х частях. 6 класс. | М., АО «Издательство «Просвещение»,2016 | **3** | |
| 13 | 7 | | «Английский язык». Программа предметной линии учебников О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5 – 9 классы. Москва: Дрофа, 2015 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык. 7 класс | М., АО «Издательство «Просвещение»,2016 | **3** | |
| 14 | 8 | | «Английский язык». Программа предметной линии учебников  О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5 – 9 классы., Москва: Дрофа, 2015 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык. 8 класс | М., АО «Издательство «Просвещение»,2016 | **3** | |
| 15 | 9 | | «Английский язык». Программа предметной линии учебников  О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5 – 9 классы. Москва: Дрофа, 2015 | .  Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Английский язык. 9 класс | М., АО «Издательство «Просвещение»,2016  АО «Издательство | **3** | |
| ***Математика и информатика (Предметная область)*** | | | | | | | | |
| **Математика (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 16 | 5 | | Программа. «Математика». 5-6 классы,  /Никольский С.М., Потапов М.К. Решетников Н.Н. и др. Москва. «Просвещение»,2016 | Никольский С.М.  Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика  5 класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2016 | **5** | |
| 17 | 6 | | Программа. «Математика». 5-6 классы,  /Никольский С.М., Потапов М.К. Решетников Н.Н. и др. Москва. «Просвещение»,2016 | Никольский С.М.  Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Математика  6 класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2016 | **5** | |
| **Алгебра (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 18 | 7 | | Программа. «Алгебра». 7-9 классы,  /Никольский С.М., Потапов М.К. ,Решетников Н.Н. и др. Москва. «Просвещение». 2016 | Никольский С.М.,  Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Алгебра  7 класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2016 | **3** | |
| 19 | 8 | | Программа. «Алгебра». 7-9 классы,  /Никольский С.М., Потапов М.К. Решетников Н.Н. и др. Москва. «Просвещение». 2016 | Никольский С.М.,  Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Алгебра  8 класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2017 | **3** | |
| 20 | 9 | | Программа. «Алгебра». 7-9 классы,  /Никольский С.М., Потапов М.К. Решетников Н.Н. и др. Москва. «Просвещение». 2016 | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Алгебра  9 класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2018,2021 |  | |
| **Геометрия (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 21 | 7 | | Программы по геометрии 7-9 класс, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.Москва Просвещение 2018 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. | Геометрия 7- 9 классы.7класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2019 | **2** | |
| 22 | 8 | | Программы по геометрии 7-9 класс, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Москва Просвещение 2018 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. | Геометрия 7- 9 классы.8класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2019 | **2** | |
| 23 | 9 | | Программы по геометрии 7-9 класс, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.Москва Просвещение 2018 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. | Геометрия 7- 9 классы.9класс | М., АО «Издательство «Просвещение".2019 | **2** | |
| **Информатика (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 24 | 7 | | Программа курса «Информатики и ИКТ» Л.Л. Босова, «Бином» 2015 | Босова Л.Л  Босова А.Ю. | Информатика  7 класс | М., ООО БИНОМ», Лаборатория знаний, 2021 | **1** | |
| 25 | 8 | | Программа базового курса «Информатика и ИКТЛ.Л. Босова « Бином» 2015 | Босова Л.Л  Босова А.Ю. | Информатика  8 класс | М., ООО  «БИНОМ», Лаборатория знаний, 2019,2021 | **1** | |
| 26 | 9 | | Программа базового курса «Информатика и ИКТ, , Л.Л. Босова « Бином» 2015 | Босова Л.Л  Босова А.Ю. | Информатика  9 класс | М., ООО  «!БИНОМ», Лаборатория знаний, 2019 | **1** | |
| ***Общественно-научные предметы (предметная область)*** | | | | | | | | |
| **История России (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 27 | 6 | | Программа курса «От древней Руси к Российскому государствуVIII-ХVвек»,6 класс /авторы Андреев И.Л.. Волобуев О.В. Лященко Л.М.  и др. Линия «Вертикаль», Дрофа,»,2016год | Андреев И.Л.  Федоров И.Н. и др. Историко-культурный стандарт.  Линия «Вертикаль». | История России с древнейших времен до конца 16 века.  6 класс | М.,ООО  Дрофа,2016 | **2** | |
| 28 | 7 | | Программа курса «Россия в ХVI -ХIХ вв.»,7-9 класс /авторы Андреев И.Л.. Волобуев О.В. Лященко Л.М.  и др. Линия «Вертикаль», Дрофа,»,2016год | Андреев И.Л.  Федоров И.Н. и др. Историко-культурный стандарт. Линия «Вертикаль» | История России с древнейших времен до конца 17-18вв.  7 класс | М.,ООО  Дрофа, 2016 | 2 | |
| 29 | 8 | | Программа курса «Россия в ХVI -ХIХ вв.»,7-9 класс /авторы Андреев И.Л.. Волобуев О.В. Лященко Л.М.  и др. Линия «Вертикаль», Дрофа,»,2016год | Андреев И.Л.  Лященко Л.М.. Амосова И.В. и др. Историко-культурный стандарт. Линия «Вертикаль» | История России. Конец 17-18в.  8 класс | М.,ООО  Дрофа,2017 | **2** | |
| 30 | 9 | | Программа курса «Россия в ХVI-ХIХ вв.»,7-9 класс /авторы Андреев И.Л.. Волобуев О.В. Лященко Л.М.  и др. Линия «Вертикаль», Дрофа,»,2016год | Лященко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. Историко-культурный стандарт. Линия «Вертикаль» | История России. ХХ - начало XXI века  9 класс. Российский учебник. | М.,ООО  Дрофа,2018 | **3** | |
| **Всеобщая история (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 31 | 5 | | Программа курса «Всеобщая история .История древнего мира /,автор Ф.А. Михайловский. М., «Русское слово»,2015год | Михайловский Ф.А. «Инновационная школа» | «Всеобщая история. История древнего мира»  5 класс | М.,ООО  «Русское слово»,2015 | **2** | |
| 32 | 6 | | Программа курса «Всеобщая история.  История средних веков», /автор Ф.А.  Шукуров, Москва., «Русское слово»,2015год | Бойцов М.А.,  Шукуров Р.М.  «Инновационная школа» | Всеобщая история.  История Средних веков» 6 класс | М.,ООО  «Русское слово»,2013 | **2** | |
| 33 | 7 | | Программа курса «Всеобщая история» История нового времени» /автор О.В. Дмитриева Москва, « Русское слово-учебник»,2015 | Дмитриева О.В. «Инновационная школа» | Всеобщая история. История нового времени.  7 класс | М.,ООО  «Русское слово»,2017 | **2** | |
| 34 | 8 | | Программа курса «Всеобщая история» История нового времени» /автор О.В. Дмитриева Москва, « Русское слово-учебник»,2015 | Дмитриева О.В.  «Инновационная школа» | Всеобщая история. История нового времени.  7 класс | М.,ООО  «Русское слово»,2017 | **2** | |
| 35 | 9 | | Программа курса «Всеобщая история .История Нового времени», /автор Н.В. Загладин,  Х.Т. Загладина,  Москва «Русское слово»,2015 год | Загладин Н.В  «Инновационная школа» | Всеобщая история. История Нового времени. 20-21в.  8 класс | М.,ООО  «Русское слово», 2015 | **2** | |
| **Обществознание (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 36 | 6 | | Программа курса «Обществознание5-9 класс », /под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л Л.Ф Ивановой. ,  Москва. «Просвещение»,2015год | Боголюбов Л.Н.,  Иванова Л.Ф. | Обществознание 6 класс | М.,АО Издательство «Просвещение»,  2013,2021 | **1** | |
| 37 | 7 | | Программа курса «Обществознание5-9 класс », под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л Л.Ф Ивановой.  ,Москва., «Просвещение»,2015год | Боголюбов Л.Н.,  Иванова Л.Ф. | Обществознание 7 класс | М.,АО Издательство «Просвещение»,  2016,2017 | **1** | |
| 38 | 8 | | Программа курса «Обществознание 5-9 класс», под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л ,Л.Ф Ивановой. ,Москва., «Просвещение»,2015год | Боголюбов Л.Н.,  Иванова Л.Ф. | Обществознание 8 класс | М.,АО Издательство «Просвещение»,  2016,2018 | **1** | |
| 39 | 9 | | Программа курса «Обществознание 5-9 класс», под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой Л.Ф Ивановой. Москва. «Просвещение»,2015  год | Боголюбов Л.Н.,  Иванова Л.Ф. | Обществознание 9 класс. | М.,АО Издательство «Просвещение»,  2017,2019 | **1** | |
| **География (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 40 | 5 | | Программа курса «География 5-9 класс», автор-составитель Домогацких Е.М., Москва, «Русское слово», 2015 год | Домогацких Е.М.,  Введенский Э.Л., Плешаков А.А. «Инновационная школа» | География. Введение в географию  5 класс. | М: ООО «Русское слово», 2014 | **1** | |
| 41 | 6 | | Программа курса «География 5-9 класс», автор-составитель Домогацких Е.М., Москва, «Русское слово», 2015 год | Домогацких Е.М.,  Введенский Э.Л.,  Плешаков А.А.  Домогацких Е.М.  Алексеевский Н.И  «Инновационная школа» | География. Введение в географию. 5класс  География. Физическая география.  6 класс | М: ООО «Русское слово», 2013,2014 | **1** | |
| 42 | 7 | | Программа курса «География 5-9 класс», автор-составитель Домогацких Е.М., Москва, «Русское слово», 2015 год | Домогацких Е.М.,  Алексеевский Н.И  «Инновационная школа» | География. Материки и океаны. В 2 частях.  7 класс | М: ООО «Русское слово»,2014 | **2** | |
| 43 | 8 | | Программа курса «География 5-9 класс», автор-составитель Домогацких Е.М., Москва, «Русское слово», 2015 год | Домогацких Е.М.  Алексеевский Н.И  Домогацких Е.М.,  Алексеевский Н.И  Клюев Н.Н.  «Инновационная школа» | География. Физическая география России.  8 класс  География. Население и хозяйство страны  9класс | М: ООО «Русское слово», 2014 | **2** | |
| 44 | 9 | | Программа курса «География 5-9 класс», автор-составитель Домогацких Е.М., Москва, «Русское слово», 2015 год | Домогацких Е.М.,  Алексеевский Н.И  Клюев Н.Н.  .«Инновационная школа» | География. Население и хозяйство России.  9 класс | М: ООО «Русское слово», 2014 | **2** | |
| ***Естественнонаучные предметы (предметная область)*** | | | | | | | | |
| **Физика (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 45 | 7 | | Программа курса «Физика»  / Составитель:  Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М.  Москва «Дрофа»,2015год | Перышкин А.В. | Физика.  7 класс | М.,ООО  «Дрофа», 2017 | **2** | |
| 46 | 8 | | Программа курса «Физика»  / Составитель:  Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М.  Москва «Дрофа»,2015год | Перышкин А.В. | Физика.  8 класс | М.,ООО  «Дрофа», 2019 | **2** | |
| 47 | 9 | | Программа курса «Физика астрономия»  Составитель:  В.А. Коровин  Москва «Дрофа»,2015год | Перышкин. А.В.,  Гутник Е.М. | Физика.  9 класс | М.,ООО «Дрофа», 2016,2019 | **3** | |
| **Биология (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 48 | 5 | | Программа курса «Биология 5-9 класс», /авторы-составители С.Н. Новикова,  Н.И. Романова,  Москва, «Русское слово», 2015 год. Инновационная школа | Плешаков А.А., Введенский Э.Л. «Инновационная школа» | Биология. Введение в биологию.  5 класс | М., ООО «Русское слово-учебник», 2014 | **1** | |
| 49 | 6 | | Программа курса «Биология 5-9 класс», /авторы-составители С.Н. Новикова,  Н.И. Романова,  Москва, «Русское слово», 2015 год. Инновационная школа | Тихонова Е.Т., Романова Н.И.  «Инновационная школа» | Биология.  6 класс | МООО «Русское слово-учебник», 2013 | **1** | |
| 50 | 7 | | Программа курса «Биология 5-9 класс», /авторы-составители С.Н. Новикова, Н.И. Романова,  Москва, «Русское слово», 2015 год. Инновационная школа | Тихонова.Е.Т.,  Романова Н.И.  «Инновационная школа» | Биология  7 класс | М.,ООО «Русское слово-учебник», 2014 | **1** | |
| 51 | 8 | | Программа курса «Биология 5-9 класс», /авторы-составители С.Н. Новикова, Н.И. Романова,  Москва, «Русское слово», 2015 год. Инновационная школа | Жемчугова М.Б.,  Романова Н.И.  «Инновационная школа» | Биология  8 класс | М., ООО «Русское слово-учебник», 2014 | 2 | |
| 52 | 9 | | Программа курса «Биология 5-9 класс», /авторы-составители С.Н. Новикова, Н.И. Романова, «Инновационная школа»  Москва, «Русское слово», 2015 год | Данилов С.Б. Романова Н.И., Владимирская А.И. «Инновационная школа» | Биология.  9 класс | М.,ООО  «Русское слово-учебник», 2018 | 2 | |
| **Химия (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 53 | 8 | | Программа основного общего образования «Химия для 8 – 9 классов» общеобразовательных учреждений,/автор  О. С. Габриелян. Москва, «Дрофа»,2015 г | Габриелян О.С. | Химия 8 класс. «Вертикаль»  Российский учебник | М., ООО  «Дрофа», 2015 | **2** | |
| 54 | 9 | | Программа основного общего образования «Химия для 8 – 9 классов» общеобразовательных учреждений,/автор  О. С. Габриелян. Москва, «Дрофа»,2015 г | Габриелян О.С. | Химия 9 класс. «Вертикаль» Российский учебник | М.,ООО  «Дрофа», 2019 | **2** | |
| ***Предметная область Искусство* Изобразительное искусство (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 55 | 5 | | Изобразительное искусство. / Под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2015 | Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека | М., АО «Издательство «Просвещение» 2018 | **1** | |
| 56 | 6 | | Изобразительное искусство. / Под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2015 | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека | М., АО «Издательство «Просвещение» 2018 | **1** | |
| 57 | 7 | | Изобразительное искусство. / Под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2015 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека | М., АО «Издательство «Просвещение» 2018 | **1** | |
| 58 | 8 | | Изобразительное искусство. / Под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 классы Москва «Просвещение» 2015 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении | М., АО «Издательство «Просвещение» 2018 | **1** | |
| **Музыка (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 59 | 5 | | Программа «Музыка 5-8 классы» Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э.  Москва, «Просвещение», 2015 | Сергеева Г.П..  Критская Е.Д. | Музыка. 5 класс | М: АО «Издательство «Просвещение»  2013 | **1** | |
| 60 | 6 | | Программа «Музыка 5-8 классы» Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э  . Москва, «Просвещение», 2015 | Сергеева Г.П..  Критская Е.Д. | Музыка. 6 класс | М: АО «Издательство «Просвещение»  2013 | **1** | |
| 61 | 7 | | Программа «Музыка 5-8 классы» Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э.  Москва, «Просвещение», 2015 | Сергеева Г.П..  Критская Е.Д. | Музыка. 7 класс | М: АО «Издательство «Просвещение»  2013 | **1** | |
| 62 | 8 | | Программа «Музыка 5-8 классы» Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Кашекова И.Э.  Москва, «Просвещение», 2015 | Сергеева Г.П..  Критская Е.Д. | Музыка. 8 класс | М: АО «Издательство «Просвещение»  2013 | **1** | |
| ***Технология (Предметная область)* предмет Технология** | | | | | | | | |
| 63 | 5 | | Примерная программа основного общего образования по технологии, М, Просвещение,2015.  Технология 5-8 классы  Рабочая программа по учебникам / под редакцией В.Д. Симоненко Модифицированный вариант для неделимых классов | Тищенко А.Т., СимоненкоВ.Д.  Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 5класс  Технология ведения дома. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | М., ООО  Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2013 | **2** | |
| 64 | 6 | | Примерная программа основного общего образования по технологии, М, Просвещение,2015.  Технология 5-8 классы  Рабочая программа по учебникам /под редакцией В.Д. Симоненко Модифицированный вариант для неделимых классов | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.  Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Индустриальные технологии. 6класс  Технология ведения дома. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | М., ООО  Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2013 | **2** | |
| 65 | 7 | | Примерная программа основного общего образования по технологии, М, Просвещение,2015.  Технология 5-8 классы  Рабочая программа по учебникам /под редакцией В.Д. Симоненко Модифицированный вариант для неделимых классов | Симоненко В.Д., Электов А.А.,  Гончаров Б.А.,  Очинин О.П.,  Елисеева Е.В.,  Богатырёв А.Н. | Технология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | М., ООО  Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2012 | **2** | |
| 66 | 8 | | Примерная программа основного общего образования по технологии, М, Просвещение,2015.  Технология 5-8 классы  Рабочая программа по учебникам /под редакцией В.Д. Симоненко Модифицированный вариант для неделимых классов | Симоненко В.Д., Электов А.А.,  Гончаров Б.А.,  Очинин О.П.,  Елисеева Е.В.,  Богатырёв А.Н. | Технология. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | М., ООО  Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012" | **1** | |
| ***Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)*** | | | | | | | | |
| **Физическая культура (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 67 | 5 | | Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11классов, В.И Лях А.А. Зданевич М.:Просвещение,2015г | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю./Под ред. М.Я. Виленского | Физическая культура 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, 5класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | | **3** |
| 68 | 6 | | Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11классов, В.И. Лях А.А. Зданевич М.:Просвещение,2015г | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю./Под ред. М.Я. Виленского | Физическая культура 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, 6класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | | **3** |
| 69 | 7 | | Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11классов, В.И. Лях А.А. Зданевич М.:Просвещение,2015г | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю./Под ред. М.Я. Виленского | Физическая культура 5-6-7 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, 7класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | | **3** |
| 70 | 8 | | Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11классов, В.И. Лях А.А. Зданевич М.:Просвещение,2015г | Лях В.И. | Физическая культура 8-9 классы.  Учебник для общеобразовательных учреждений,8класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | | **3** |
| 71 | 9 | | Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11классов ,В.И .Лях, А.А. Зданевич М.:Просвещение,2015г | Лях В.И. | Физическая культура  8-9 классы.  Учебник для общеобразовательных учреждений, 9класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | | **3** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 72 | 8 | Основы безопасности жизнедеятельности  программа  5-9 классы. М., Просвещение,2009. | | Смирнов А.Т. Хренников Б.О /под ред.Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности  8 класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | **1** | |
| 73 | 9 | Основы безопасности жизнедеятельности  программа  5-9 классы. М., Просвещение,2009 | | Смирнов А.Т. Хренников Б.О /под ред.Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности  9 класс | М.: АО «Издательство «Просвещение»,2018 | 1 | |
| ***Предметная область Основы духовно-нравственной культуры народов России*** | | | | | | | | |
| 74 | 5 | Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  М., ООО  Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 | | Виноградова Н.Ф.  Власенков В.И.,  Поляков А.В. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 класс | М., ООО  Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 | **1** | |
| 75 | 6 | Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»  М., ООО  Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 | | Виноградова Н.Ф.  Власенков В.И.,  Поляков А.В. | Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс | М., ООО  Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 | **1** | |

**Программно-методическое обеспечение реализации**

**части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное общее образование** | | | | | | |
| **Общественно-научные предметы** | | | | | | |
| 22 | 8 | География Оренбургской области. Природа. Кургаева Г.И. « Орлит-А», Оренбург,2006 | Чибилев А.А., Петрищев В.П. | География Оренбургской области. Природа | « Орлит-А», Оренбург,2010 | **1** |
| 23 | 7 | Историческое краеведение | Под ред. Л,И. Футорянский  Злобин Ю.П., Поляков А.Н. | История Оренбуржья  История Оренбургская | « Орлит-А», Оренбург,2006  « Орлит-А», Оренбург,2008 | **1** |

**2. Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | | Программа  **(полные реквизиты) автор, год издания** | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя учебника, год издания | **Число недельных часов** | |
| ***Русский язык и литература (предметная область)*** | | | | | | | | |
| **Русский язык (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 1 | 9 | | Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е. А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений.  Москва «Русское слово», 2015 | Быстрова Е.А.  Л. В. Кибирева | Русский язык. 9класс.. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений | М.,  «Русское слово», 2017 | **3** | |
| **Литература (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 2 | 9 | | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы . Г.С .Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев, М., «Русское слово».2015 | Зинин С.А..  Сахаров В.И., Чалмаева В.А. | Литература в 2-х частях. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений | М.,  «Русское слово», 2017 | **3** | |
| **Предметная область Иностранный язык Английский (немецкий) язык (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 3 | 9 | | «Английский язык». Программа предметной линии учебников  О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. 5 – 9 классы. Москва: Дрофа, 2015 | .  Афанасьева О.В., Михеева И.В.  Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л и др. | Английский язык. 9 класс  Немецкий язык. Второй иностранный язык | М., «Просвещение",2016  АО «Издательство Просвещение»,2020 | **3** | |
| ***Математика и информатика (Предметная область)*** | | | | | | | | |
| **Математика (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 4 | 9 | | Программа. «Алгебра». 7-9 классы,  /Никольский С.М., Потапов М.К. ,Решетников Н.Н. и др. Москва. «Просвещение». 2016 | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. | Алгебра  9 класс | М., «Просвещение".2018 |  | |
| **Геометрия (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 5 | 9 | | Программы по геометрии 7-9 класс, Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.Москва Просвещение 2018 | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. | Геометрия 7- 9 классы | М., «Просвещение», 2017 | **2** | |
| **Информатика (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 6 | 9 | | Программа базового курса «Информатика и ИКТ, , Л.Л. Босова « Бином» 2015 | Л.Л. Босова,  А.Ю. Босова | Информатика и ИКТ  9 класс | М., «!БИНОМ», Лаборатория знаний, 2010 | **1** | |
| ***Общественно-научные предметы (предметная область)*** | | | | | | | | |
| **История России (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 7 | 9 | | Программа курса «Россия в ХVI-ХIХ вв.»,7-9 класс /авторы Андреев И.Л.. Волобуев О.В. Лященко Л.М.  и др. Линия «Вертикаль», Дрофа,»,2016год | Лященко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. Историко-культурный стандарт. Линия «Вертикаль» | История России. ХХ - начало XXI века  9 класс. Российский учебник. | М.,  Дрофа,2018 | **2** | |
| **Всеобщая история (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 8 | 9 | | Программа курса «Всеобщая история .История Нового времени», /автор Н.В. Загладин,  Х.Т. Загладина,  Москва «Русское слово»,2015 год | Н.В. Загладин. «Инновационная школа» | Всеобщая история. История Нового времени. 20-21в.  8 класс | М.,  «Русское слово», 2015 | **2** | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |
| **Обществознание (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 9 | 9 | | Программа курса «Обществознание 5-9 класс», под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой .Л ,Л.Ф Ивановой. ,Москва., «Просвещение»,2015  год | Л.Н. Боголюбов  Л.Ф. Иванова | Обществознание 9 класс. | М.,  Просвещение, 2017 | **1** | |
|  |  | |  |  |  |  |  | |
| **География (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 10 | 9 | | Программа курса «География 5-9 класс», автор-составитель Домогацких Е.М., Москва, «Русское слово», 2015 год | Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. «Инновационная школа» | География. Население и хозяйство России.  9 класс | М: ООО «Русское слово», 2014 | **2** | |
| ***Естественнонаучные предметы (предметная область)*** | | | | | | | | |
| **Физика (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 11 | 9 | | Программа курса «Физика астрономия»  Составитель:  В.А. Коровин  Москва «Дрофа»,2015год | А.В. Перышкин.,  Е.М. Гутник | Физика.  9 класс | М., «Дрофа», 2016 | **3** | |
| **Биология (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 12 | 9 | | Программа курса «Биология 5-9 класс», /авторы-составители С.Н. Новикова, Н.И. Романова, «Инновационная школа»  Москва, «Русское слово», 2015 год | Данилов С.Б. Романова Н.И., Владимирская А.И. «Инновационная школа» | Биология.  9 класс | М., «Русское слово», 2018 | 2 | |
| **Химия (учебный предмет)** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 13 | 9 | | Программа основного общего образования «Химия для 8 – 9 классов» общеобразовательных учреждений,/автор  О. С. Габриелян. Москва, «Дрофа»,2015 г | О.С. Габриелян. | Химия 9 класс. «Вертикаль» Российский учебник | М., «Дрофа», 2019 | **2** | |
| **Предметная область Искусство Изобразительное искусство (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| ***Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)*** | | | | | | | | |
| **Физическая культура (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 14 | 9 | | Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11классов ,В.И .Лях, А.А. Зданевич М.:Просвещение,2015г | В.И. Лях,  Физическая культура | Физическая культура,8-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений, | М., Просвещение,2018 | | **3** |
| **Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)** | | | | | | | | |
| 15 | 9 | Основы безопасности жизнедеятельности  программа  5-9 классы. М., Просвещение,2009 | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности  9 класс | М., «Просвещение» 2018 | **1** | |

**Программно-методическое обеспечение реализации**

**части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное общее образование** | | | | | | |
| **Общественно-научные предметы** | | | | | | |
| 24 | 9 | География Оренбургской области. Население и хозяйство Колодина О.А.. « Орлит-А», Оренбург,2006 | Колодина О.А. | География Оренбургской области. Население и хозяйство | « Орлит-А», Оренбург,2010 | **1** |

**Программно-методическое обеспечение реализации предпрофильной подготовки учащихся 9 классов**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование курса** | **Вид курса\*** | **Ф.И.О. автора** | **Используемая программа, УМК** | **Количество часов** | **Уровень утверждения рабочей программы** |
| 1 | Психология и выбор профессии | Профориент. | Г.В. Резанкина | «Психология и выбор профессии:программ предпрофильной подготовки» Методическое пособие для психологов и педагогов - М.: Генезис, 2005-208 с.  Резапкина Г.В. «Психология и выбор профессии. Рабочая тетрадь для учащихся» | 34 | ОО |

**План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность МБОУ «Гимназия №1» является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
* внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

**Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов внеурочной деятельности за 4 года обучения на этапе основной школы (5,6,7,8 и 9 классы) 1700 часов, в год — 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность 10 часов.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

**1.Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, а так же включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов

**«Гимназическая академия наук» (ГАН)**

*Цель:* создание образовательной и воспитательной среды, способствующей развитию самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей школьников, развитие общей культуры обучающихся; развитие исследовательской деятельности в разных областях науки, развитие интереса к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

**2.Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**«Разговоры о важном»**

*Цель:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, знание родной истории и понимание сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения.

**«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»**

*Цель:* формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры.

**«Россия – мои горизонты»**

*Цель:* популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития, с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны.

**«Юнармия»**

*Цель:* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества.

**«Юные волонтеры»**

*Цель:* развитие детского волонтёрского движения в школе, формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями, овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.

**«РДШ »**

*Цель:* развитие российского движения школьников на базе гимназии, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, социальное и культурное воспитание и развитие.

**«Познай себя»**

*Цель:* формирование коммуникативной культуры диалога, доброжелательного отношения к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия в 5 классе в период адаптации и в 9 классе при подготовке к итоговой аттестации

**3.** **Спортивно – оздоровительная деятельность** ориентирована на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**ШСК «Sport-forever» «Спортивный калейдоскоп»**

*Цель:* формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

**«Формула правильного питания»**

*Цель:* формирование у детей и подростков основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

**4. «Интеллектуальный марафон»** – данные курсы ориентированы наболее глубокое понимание школьниками интеллектуальных задач и проблем, возникновению убежденности в необходимости их решения, а также развитию приемов умственной деятельности. Данное направление реализуется с использованием оборудования «Точка Роста»

**«Юный эколог»**

*Цель:* развитие познавательной активности и интереса, расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе, отношения к природе как к ценности.

**«Юный химик»**

Цель курса формирование химической компетенции школьников в ходе подготовки к индивидуальной научно-исследовательской деятельности в старших классах.

**«Озадаченная физика»**

*Цель:* Развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Физика».

**5.«Учение с увлечением»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Школьный музей «Родные просторы»**

*Цель:* расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

**«Функциональная грамотность»**

*Цель:* Развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**6. Художественно – эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Вокальная студия «Созвучие»**

*Цель:* расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, творческих способности, голосового аппарата и музыкального слуха, формирование эстетических вкусов и идеалов.

**«Основы актерского мастерства»**

*Цель:* создание условий для активизации учащихся творческих способностей, выявление их творческого потенциала  средствами театральной педагогики, развитие эмоциональной сферы,  коммуникативных способностей подростков.

**7.Информационная деятельность** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**«Мы – IT-шники»**

*Цель:* знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств.

**«Школьный медиа центр»**

*Цель:* создание интерактивного виртуального образовательного пространства*,* возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, показать публично результаты своей работы, подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику.

В МБОУ «Гимназия №1» реализовывается модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Формы реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1» - курсы внеурочной деятельности, спортивные секции, творческие студии.

**Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1»**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма реализации** | **Классы** | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| Проектно - исследовательская деятельность | «ГАН» (гимназическая академия наук) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Коммуникативная деятельность | «Разговор о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» |  |  | 0,5 |  |  | 0,5 |
| «Россия – мои горизонты» |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| РДШ | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Юные волонтеры | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| «Познай себя» | 1 |  |  |  | 0,5 | 1,5 |
| Юнармия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2,5 |
| Спортивно – оздоровительная деятельность | ШСК «Sport-forever» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| «Формула правильного питания» (с использованием оборудования «Точка Роста») | 1,5 | 0,5 |  |  |  | 2 |
| Интеллектуальный марафон | "Юный химик" (с использованием оборудования «Точка Роста») |  |  |  | 1 |  | 1 |
| «Юный эколог» (с использованием оборудования «Точка Роста») |  | 1 |  |  |  | 1 |
| «Озадаченная физика» (с использованием оборудования «Точка Роста») |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Учение с увлечением | Школьный музей «Родные просторы» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 2 |
| «Функциональная  Грамотность» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| «Предпрофильная  Подготовка» |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Художественно – эстетическая творческая деятельность | «Основы актерского мастерства» |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Вокальная студия «Созвучие» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 2 |
| Информационная деятельность | «Мы – IT-шники» | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  | 2 |
| «Школьный медиа центр» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | Внеклассные мероприятия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого:** |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |

**Годовой план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Количество часов | | | | | | | | | | | |
| 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | Всего | |
| в не- де-лю | за год | в не-де-лю | за год | в не-де-лю | за год | в не-де-лю | за год | в не-делю | за год | в не-делю | за год |
| Проектно - исследовательская деятельность | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 2,5 | 85 |
| Коммуникативная деятельность | 3,5 | 119 | 3,5 | 119 | 4 | 136 | 3,5 | 119 | 4 | 136 | 18,5 | 629 |
| Спортивно – оздоровительная деятельность | 2,5 | 85 | 1,5 | 51 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 7 | 238 |
| Интеллектуальный марафон |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  | 3 | 102 |
| Учение с увлечением | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 2 | 68 | 4 | 136 |
| Художественно – эстетическая творческая деятельность | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 34 | 0,5 | 17 | 3 | 102 |
| Информационная деятельность | 1,5 | 51 | 1,5 | 51 | 1,5 | 51 | 1,5 | 51 | 1 | 34 | 7 | 238 |
| Внеклассные мероприятия | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 5 | 170 |
|  | 10 | 340 | 10 | 340 | 10 | 340 | 10 | 340 | 10 | 340 | 50 | 1700 |

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Форма реализации** | **Формы аттестации** |
| Проектно - исследовательская деятельность | «ГАН» (гимназическая академия наук) | Исследовательская работа |
| Коммуникативная деятельность | «Разговор о важном» | Творческая работа |
| Коммуникативная деятельность | «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» | Творческая работа |
| Коммуникативная деятельность | «Россия – мои горизонты» | Проект |
| Коммуникативная деятельность | РДШ | Проект |
| Коммуникативная деятельность | Юные волонтеры | Проект |
| Коммуникативная деятельность | «Познай себя» | Творческая работа |
| Коммуникативная деятельность | Юнармия | Творческая работа |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | ШСК «Sport-forever» | Творческая работа |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Формула правильного питания» | Проект |
| Интеллектуальный марафон | "Юный химик" (с использованием оборудования «Точка Роста») | Проект |
| Интеллектуальный марафон | «Юный эколог» (с использованием оборудования «Точка Роста») | Проект |
| Интеллектуальный марафон | «Озадаченная физика» (с использованием оборудования «Точка Роста») | Проект |
| Учение с увлечением | Школьный музей «Родные просторы» | Проект |
| Учение с увлечением | «Функциональная  грамотность» | Творческая работа |
| Учение с увлечением | «Предпрофильная  подготовка» | Творческая работа |
| Художественно – эстетическая творческая деятельность | «Основы актерского мастерства» | Творческая работа |
| Художественно – эстетическая творческая деятельность | Вокальная студия «Созвучие» | Отчетный концерт |
| Информационная деятельность | «Мы – IT-шники» | Проект |
| Информационная деятельность | «Школьный медиа центр» | Творческая работа |

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихсяМБОУ «Гимназия №1», рассмотренного на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30 августа 2023г., утвержденного приказом № 78 от 31.08.2023 г.

Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся.

Формы контроля образовательная организация определяет следующие: входной контроль, текущий контроль,  тематический контроль, промежуточная аттестация.

Согласно Устава МБОУ «Гимназия №1» успешность освоения учебных программ учащимися 5-9 классов на уроках оценивается по 5-балльной системе.

В 5-9 классах учащиеся аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти.

Во 5-9 классах проводится административный контроль по предметам, определяемым планом внутришкольного контроля, приказом директора.

В начале учебного года (сентябрь)- в 5 классе стартовая диагностика, в 6-9 входной.

В декабре учебного года – полугодовой.

В конце учебного года (май) – промежуточная аттестация.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

* контрольная работа
* диктант
* тестирование
* зачёт
* творческая работа
* защита проекта
* сочинение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Форма проведения** |
| 5 | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | сочинение |
| Английский язык | контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| История | Контрольная работа |
| Технология | творческая работа |
| Изо | творческая работа |
| Музыка | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| Информатика | Контрольная работа |
| ОБЖ | Тестирование |
| Физическая культура | Зачет |
| Биология | Контрольная работа |
| ОДНКНР | тестирование |
| Культурное наследие | творческая работа |
| Функциональная грамотность | Творческая работа |
| 6 | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | сочинение |
| Английский язык | контрольная работа |
| Математика | контрольная работа |
| История | контрольная работа |
| Биология | контрольная работа |
| Технология | творческая работа |
| География | Контрольная работа |
| изо | творческая работа |
| Музыка | контрольная работа |
| ОДКНР | тестирование |
| Физическая культура | Зачет |
| Функциональная грамотность | Творческая работа |
| 7 | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | сочинение |
| Английский язык | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| Технология | творческая работа |
| Изо | творческая работа |
| Музыка | Контрольная работа |
| Функциональная грамотность | Творческая работа |
| Физическая культура | Зачет |
| Историческое краеведение | Контрольная работа |
| 8 | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | сочинение |
| Английский язык | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| География Оренбургской области | тестирование |
| История | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| Информатика | Контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет |
| Технология | творческая работа |
| Музыка | Контрольная работа |
| ОБЖ | Тестирование |
|  | Функциональная грамотность | Творческая работа |
| 9 | Русский язык | контрольная работа в форме ОГЭ |
| Литература | сочинение |
| Английский язык | Контрольная работа |
| Немецкий язык | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Контрольная работа |
| Вероятность и статистика | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| история | контрольная работа |
| обществознание | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа |
| ОБЖ | Тестирование |
| Информатика | Контрольная работа |
| Технология | Творческая работа |
| Физическая культура | Зачет |

**Оценка достижения метапредметных результатов в основной школе.**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы

промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все данные фиксируется и анализируется в соответствии с разработанными образовательной организацией:

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* стартовой диагностики;
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты итогового индивидуального проекта.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в

соответствии с особенностями МБОУ «Гимназия №1». Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

* соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:
* организация проектной деятельности;
* содержание и направленность проекта;
* защита проекта;
* критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании Гимо; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требованиях к содержанию и направленности проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
* состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

1. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм

* правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной

конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной

запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оцениваться по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание критериев

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | | | | |  |
|  | Базовый | | Повышенный | | |  |
|  |  |  |
| Самостоятельное | Работа |  | целом | Работа в целом | | |  |
| приобретение знаний и | свидетельствует о | | | свидетельствует о | | |  |
| решение проблем | способности самостоятельно | | | способности | | |  |
|  | с опорой | на помощь | | самостоятельно ставить | | |  |
|  | руководителя | | ставить | проблему и находить | | |  |
|  | проблему и находить | | | пути её решения; | |  |
|  | пути её решения; | | | продемонстрировано | | |
|  | продемонстрирована | | | свободное владение | | |
|  | способность приобретать | | | логическими |  |  |
|  | новые знания и/или | | | операциями, | навыками | |
|  | осваивать новые способы | | | критического мышления, | | |
|  | действий, достигать более | | | умение самостоятельно | | |
|  | глубокого понимания | | | мыслить; |  |  |
|  | изученного | | | продемонстрирована | | |
|  |  | | | способность | на | этой |
|  |  | | | основе приобретать | | |
|  |  | | | новые знания и/или | | |
|  |  | | | осваивать новые | |  |
|  |  | | | способы действий, | |  |
|  |  | | | достигать более | |  |
|  |  | | | глубокого понимания | | |
|  |  | | | проблемы |  |  |
| Знание предмета | Продемонстрировано | | | Продемонстрировано | | |
|  | понимание | | | свободное владение | | |
|  | содержания выполненной | | | предметом проектной | | |
|  | работы. В работе и в | | | деятельности. Ошибки | | |
|  | ответах на вопросы по | | | отсутствуют |  |  |
|  | содержанию работы | | |  |  |  |
|  | отсутствуют грубые ошибки | | |  |  |  |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы | | | Работа тщательно | |  |
|  | навыки определения | | | спланирована и | |  |
|  | темы и планирования | | | последовательно | |  |
|  | работы. | | | реализована, |  |  |
|  | Работа доведена до конца и | | | своевременно пройдены | | |
|  | представлена комиссии; | | | все необходимые этапы | | |
|  | некоторые этапы | | | обсуждения | и |  |
|  | выполнялись под | | | представления. | |  |
|  | контролем и при | | | Контроль | и коррекция | |
|  | поддержке руководителя. | | | осуществлялись | |  |
|  | При этом проявляются | | | самостоятельно | |  |
|  | отдельные элементы | | |  |  |  |
|  | самооценки и самоконтроля | | |  |  |  |
|  | обучающегося. | | |  |  |  |
| Коммуникация | Продемонстрированы | | | Тема ясно определена и | | |
|  | навыки оформления | | | пояснена. |  |  |
|  | проектной работы и | | | Текст/сообщение хорошо | | |
|  | пояснительной записки, а | | | структурированы. | | Все |
|  | также подготовки | | | мысли выражены ясно, | | |
|  | простой презентации. Автор | | | логично, |  |  |
|  | отвечает на вопросы | | | последовательно, | |  |
|  |  | | | аргументированно. | |  |
|  |  | | | Работа/сообщение | |  |
|  |  | | | вызывает интерес. Автор | | |
|  |  | | | свободно отвечает на | | |
|  |  | | | вопросы |  |  |

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.