**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР весна 2021-2022 учебного года, осень 2022-2023 учебного года**

**в МБОУ «Гимназия № 1»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия №1», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» с 02 марта по 23 марта 2021-2022 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах по русскому языку,математике и окружающему миру, в 11 классе по иностранному языку, истории, физике. ВПР в 6-8 классах перенесы на осень. 2022 года приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-31/08-01 от 22.03.2022 г «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» и проведены в срок с 19.09.2022 г. по 24.10.2022 года, приказ управления образования № 01-07/247/1 от 14.09.2022 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Абдулинского городского округа осенью 2022 года»

***Цель проведения:*** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4,6-8,11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021 /2022 учебного года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**График проведения ВПР в 4, 11 классах в 2021-2022 учебном году:**

| Дата | Класс | Предмет | Время выполнения | Дата проверки | Дата загрузки |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.03.2022 | 11 класс | Иностранные языки | 65 мин | до 17.03.2021 г. | до 08.04.2022 |
| 14.03.2022 | 11 класс | История | 90 мин | до 21.03.2022 г. | до 08.04.2022 |
| 21.03.2022 | 11 класс | Физика | 90 мин | до 30.03.2022 г. | до 08.04.2022 |
| 17.03.2022 | 4 класс | Русский язык (часть 1) | 45 мин | до 24.03.2022 г. | до 20.05.2022 |
| 18.03.2022 | 4 класс | Русский язык (часть 2) | 45 мин | до 25.03.2022 г. | до 20.05.2022 |
| 23.03.2022 | 4 класс | Математика | 45 мин | до 30.03.2022 г. | до 20.05.2022 |
| 22.03.2022 | 4 класс | Окружающий мир | 45 мин | до 29.03.2022 г. | до 20.05.2022 |

**График проведения ВПР в 6-9 классах осенью 2022-2023 учебного года:**

| Дата | Класс | Предмет | Время выполнения | Дата проверки | Дата загрузки |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27.09.2022 | 6 класс | Русский язык | 60 мин | до 30.09.2022 г. | до 25.10.2022 |
| 04.10.2022 | 6 класс | Математика | 60 мин | до 10.10.2022 г. | до 25.10.2022 |
| 06.10.2022 | 6 класс | История | 45 мин | до 10.10.2022 г. | до 25.10.2022 |
| 28.09.2022 | 6 класс | Биология | 45 мин | до 04.10.2022 г. | до 25.10.2022 |
| 30.09.2022 | 7 класс | Русский язык | 90 мин | до 05.10.2022 г. | до 25.10.2022 |
| 26.09.2022 | 7 класс | Математика | 60 мин | До 30.09.2022 г. | до 25.10.2022 |
| 10.10; 13.10 | 7 класс | География, История,  Биология, Обществознание | 45 мин | до 17.10.2022 г. | до 25.10.2022 |
| 03.10.2022 | 8 класс | Русский язык | 90 мин | до 10.10.2022 г. | до 25.10.2022 |
| 11.10.2022 | 8 класс | Математика | 90 мин | до 15.10.2022 г. | до 25.10.2022 |
| 17.10,  18.10 | 8 класс | География  История | 45 мин | до 20.10.2022 г. | до 25.10.2022 |
| 19.10; 21.10 | 9 класс | Биология,  География, История,  Химия, | 45-90 мин | До 23.10.2022 г. | до 25.10.2022 |
| 04.10.2022 | 8 класс | Английский язык | 45 мин | до 10.10.2022 г. | до 25.10.2022 |
| 07.10.2022 | 9 класс | Русский язык | 90 мин | до 14.10.2022 г. | до 25.10.2022 |
| 12.10.2022 | 9 класс | Математика | 90 мин | До 17.10.2022 г. | до 25.10.202 |

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по**

**Иностранному языку в 11 классе**

10 марта 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа по английскому языку в 11 классе МБОУ «Гимназия № 1» Абдулинского городского округа.

Цель данной контрольной работы – определить уровень овладения обучающимися навыками речевой деятельности: аудирования, чтения, письма и языковыми навыками. Всероссийская проверочная работа проводилась на базе ОО, организаторы и комиссия по проверке работ назначались приказом директора МБОУ «Гимназия №1».

В 11 классе МБОУ «Гимназия №1» обучается 6 человек. Во всероссийской проверочной работе приняли участие 4 обучающихся.

Анализ итогов ВПР:

Количество «5» - 1 (25%)

Количество «4» - 3 (75%)

Количество «3» - 0 (0%)

Количество «2» - 0 (0%)

% выполнения работы составил 80,9%. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%.

В сравнении с итогами промежуточной аттестации за 1 полугодие подтвердили свои оценки 2 обучающихся (50%) 11 класса МБОУ «Гимназия №1», понизили свои результаты 1 обучающийся (25%), повысили оценку 1 обучающийся (25%).

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 1 час (60 минут). Работа включает в себя 6 заданий. Первое задание – это задание на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 10 минут. Задание 2 – это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Рекомендуемое время на выполнение задания – 15 минут. Далее следуют 2 задания лексико-грамматического характера. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий составляет 35 минут.

По «Аудированию» максимальное количество баллов – 5 – никто не набрал (0%), 4 балла – 1 человек (25%), 3 балла – никто не набрал (0%), 2 балла – 2 человека (50%), 1 балл – 1 человек (25%) и 0 баллов никто не набрал (0%).

По заданию «Чтение текста» максимальное количество баллов – 5 – набрали 4 обучающихся (100%), 4, 3, 2, 1 и 0 баллов – никто не набрал.

По заданию «Лексика и грамматика» максимальное количество баллов – 12 – никто не набрал, 11 баллов – 0 человек (0%), 10 баллов – 1 человек (25%), 9 баллов – 0 человек (0%), 8 баллов – 1 человек (25%), 7 баллов – 0 человека (0%), 6 баллов – 1 человек (25%), 5 баллов – набрал 1 человек (25%), 4, 3, 2, 1 и 0 баллов – никто не набрал.

По заданию «Чтение текста вслух» максимальное количество - 3 балла – никто не набрал, 2 балла набрали 4 человека (100%), 1 балл, 0 баллов – никто не набрал.

По заданию «Говорение: описание фотографии» максимальное количество – 7 баллов – никто не набрал, 6 баллов набрал 1 человек (25%), 5 баллов – 2 человека (50%), 4 балла – 1 человек (25%), 3, 2,1 и 0 баллов никто не набрал.

**Типичные ошибки:**

- Ошибки при восприятии иностранной речи на слух с целью получения конкретной информации: определить верный вариант ответа.

- При понимании прочитанного не все учащиеся смогли сопоставить соответствующую рубрику с текстом.

- При использовании лексики и грамматики допускались лексические и грамматические ошибки: (употребление глагола в соответствующем времени или слово, не подходящее по смыслу и содержанию текста).

- При чтении вслух не все слова из приведенного списка были прочитаны правильно.

- При говорении: коммуникативная задача выполнена частично (не все аспекты раскрыты полно); при организации текста высказывание логично, но средства логической связи используется недостаточно; при языковом оформлении высказывания допускались лексико-грамматические и фонетические ошибки.

**Причины возникновения ошибок:**

- недостаточно сформирован навык аудирования (восприятие иностранной речи на слух);

- недостаточно сформирован грамматический навык у отдельных обучающихся;

- невнимательное чтение текста на соотнесение рубрик.

**Выводы**

По результатам проведенной всероссийской проверочной работы по английскому языку в 11 классе МБОУ «Гимназия №1» успеваемость составила 100%, качество знаний – 100%.

**Рекомендации**

1) Тренировать обучающихся в восприятии иностранной речи на слух, чтении текста на понимание.

Срок: постоянно

2) Тренировать обучающихся в использовании лексики и грамматики.

Срок: постоянно

3) Рассмотреть на совещании при директоре результаты всероссийской проверочной работы. Срок: до 31.04.22

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по истории**

**в 11 классе МБОУ «Гимназия№1»**

Дата проведения: 14 марта 2022г

Цель работы: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки и построить траекторию их исправления.

Предметно -содержательный анализ: ВПР содержала задания по истории России с древнейших времен до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России. Работа состояла из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7 являлась буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагали свободный ответ. Задания 11 и 12 являлись альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса). Работа выполнялась по единым контрольно-измерительным материалам в двух вариантах. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Сравнительный анализ показателей

*Результаты работы по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего уч-ся, выполнявших работу | Количество уч-ся, получивших оценку: | | | | Успеваемость | Качество знаний | % выполнения | Подтвердили | Повысили | Понизили |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Годовая оценка по предмету за 10 класс | 4 чел. | 0 | 1 | 3 | 0 | 100% | 87% | 76% | 21,4% | 0 | 68,6% |
| Отметка за I полугодие 11 класса | 4 чел. | 0 | 3 | 2 | 0 | 100% | 33,8% | 46% | 67% | 0 | 13% |
| ВПР | 3 чел. | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | 80% | 64,3% | 40% | 0% | 60 |

Данные таблицы показывают, что всего приняли участие 3 (50%) учащихся из 6.Качество знаний составило-92%.Успеваемость-100%.Подтвердили показатели по сравнению с 1 полугодием 40 % обучающихся, понизили 60%.,1 ученик получил высокие баллы за ВПР в диапазоне от 16-18 балла, что можно приравнять к хорошей отметке. 1 обучающийся получил балл в диапазоне от 14 до 15 баллов . Повышение результативности связано с привлечением данных обучающихся к алгоритму подготовки в формате ЕГЭ ,подготовка осуществлялась с использованием демоверсий и различных пособий. Кроме того, изучение курса истории в 11 классе было завершено, последние занятия были проведены ,как повторительно-обощающие. По общему мнению выпускников задания работы были легко выполнимы и требовали не только специальных знаний и предметной обученности, но и применения универсальных учебных действий и метепредметных навыков.

История

**«5»-0**

**«4»-2**

**«3»-1**

**«2»-0**

**Качество знаний составило-92%.Успеваемость-100%.**

**Максимальный балл** в целом за работу – 21. **Процент выполнения работы** в среднем по классу – 64,3%, **средний балл** – 16 баллов.

**Наиболее высокие результаты** показали 1 обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Кол-во баллов | Процент выполнения |
| 1 | Борзенко Мария | 17 | 77, 3 |

Сравнивая с итоговыми оценками за 1 полугодие, можно отметить, что:

**1.** **Повысили оценки** – 0 обучающихся (00%).

**2. Понизили оценки** –3

**3. Подтвердили оценки** – 1 обучающийся (60%).

**Худшие результаты показали:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Кол-во баллов | Процент выполнения |
| 1 | Танышев Дмитрий | 11 | 50 |

**Предметно-содержательный анализ выполнения заданий**

-Задание 1 выполнено на 99%. Практически все узнали по характеристикам сборник правовых норм Древнерусского государства – Русскую Правду, и летопись как жанр древнерусской литературы. Проверяет знание основных терминов, базовый уровень.

-Задания 2 – 4 выполнялись по текстам исторического содержания. Задание 2 выполнили 93% учащихся. Проверяет умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках, базовый уровень. В текстах о государственных реформах Ивана IV и Избранной Рады -и о крестьянской реформе 1861 года Александра II подавляющее большинство учащихся увидели исторические даты и деятелей.

-Задание 3. 73% учащихся смогли провести поиск исторической информации в текстовых источниках (на базовом уровне) и дать развернутые ответы на вопросы к тексту: о положениях Соборного Уложения и о наделении крестьян землей в ходе крестьянской реформы.

- Задание 4 требовало показать знание основных фактов, процессов, явлений. Задание относится к профильному уровню. С заданием справились 83% учащихся, назвавших различные решения Земского собора 1613 года (5 вариант) и перечисливших возможные варианты аграрных реформ в России (6 вариант).

-Задание 5 выполнено 89% учащихся. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий на базовом уровне проверялось путем заполнения учащимися пропусков в таблице. Необходимо было внести в пустые ячейки таблицы из списка пропущенных элементов века, соответствующие определенным событиям, названия событий, персоналии, относящиеся к данным событиям и периоду. Предложенные элементы охватывают все 5 исторических периодов, указанных в описании ВПР.

-Задания 6 и 7 выполняются с использованием исторической карты. 5 вариант включает карту-схему Сталинградской битвы. 6 вариант включает карту периода Смуты. Задание 6. Проверяет умение работать с исторической картой на базовом уровне. Задание выполнили 63% учащихся, назвавших период в истории России, которому посвящена карта-схема. Задание 7. 65% учащихся определили города, отмеченные на карте: Сталинград (вариант 5) и Нижний Новгород (вариант 6). Проверяет умение работать с исторической картой. Задание базового уровня.

-Задания 8 и 9 выполняются по иллюстративному материалу: вариант 5 предлагает работу с изображением «Медного всадника» скульптора Э. Фальконе ; (К1) 10 (К2) 11 12 % выполнения задания по СПБ % выполнения задания по району 11 варианте 6 представлена иллюстрация с изображением скульптуры «Рабочий и колхозница» В. Мухиной .

-Задание 8. 97% выпускников определили название скульптурных композиций и города, в которых они находятся. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), базовый уровень.

-Задание 9. 98% учащихся показали умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) на профильном уровне, определив персоны, связанные с этими памятниками – Петр Первый и И.В. Сталин.

-Задание 10 требует предъявления знаний по истории родного края. Критерий 1 оценивает способность назвать памятник архитектуры или скульптуры. С этим заданием справились 86% участников. Задание базового уровня. Критерий 2 оценивает способность рассказать об этом памятнике. С этой частью справились 63% участников. Задание относится к профильному уровню. Задания 11 и 12 являются альтернативными. Учащиеся выбирают одно из событий (процессов), данных в перечне. В варианте 5 предлагались: Куликовская битва; русско- турецкая война 1787 – 1791 гг.; Первая российская революция; проведение политики «перестройки» в СССР. В варианте 6 были предложены: призвание варягов на Русь; русско- турецкие воны периода правления Екатерины II; восстание декабристов на Сенатской площади; заключение Брестского мира с Германией.

-Задание 11, выполненное 76% учащихся, относится к базовому уровню и проверяет знание исторических деятелей. Необходимо было назвать любого участника выбранного события (явления) и указать любой его поступок (действие) в ходе этого события.

-Задание 12 относится к повышенному уровню и проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи. Определить влияние выбранного события (явления) на дальнейшую историю России, используя знание исторических фактов, сумели 72% выпускников.

***Типичные ошибки:***

-обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями по истории и культуре родного края, конкретно по истории улиц региона(задание№8)-45% выполнения;

- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи роли личности в выбранном событии-38% выполнения;

--умения работать с исторической картой – 65% выполнения.

***Рекомендации:***

1.Провести анализ результатов ВПР по истории ,c целью выявления уровня подготовки учащихся по истории на базовом уровне

Срок: до 04.04.2022г.

2. Учителю истории Евстафьевой Л.В проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы

Срок: до 04.04.2022г.

3.Учителю истории обратить внимание на систему и требования к оцениванию предметных результатов, не допускать необъективного оценивания в пользу завышения оценок.

Срок: постоянно

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по физике**

**в 11 классе МБОУ «Гимназия№1»**

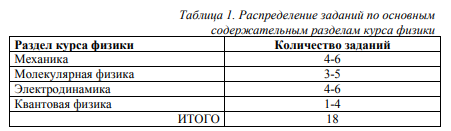
21 марта 2022 года была проведена всероссийская проверочная работа по физике в 11 классе МБОУ «Гимназия № 1» Абдулинского городского округа.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а также для учеников и их родителей.

Работа представлена в 2 вариантах и состояла из 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

**Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта). При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики. В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:



**Результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Число учащихся* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *% качества* | *% успеваемости* |
| **6** | **2** | **4** | **0** | **0** | **100** | **100** |

Из 7 учащихся:

Количество «5» - 2 (33%)

Количество «4» - 4 (67%)

Количество «3» - 0 (0%)

Количество «2» - 0 (0%)

% выполнения работы составил 78,5 %. Успеваемость составила100 %, качество знаний – 100%.

**Типичные ошибки**: задания: 2(25%) 7(20%),8(28%), 9(28%), 12(33%) 18(21%):

- формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта (2 задание);

- анализ изменения физических величин в процессах (7 задание);

- применение формулы для расчета физической величины(9 задание);

- умение планировать исследование по заданной гипотезе (12 задание);

- применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач(18 задание)

**Выводы:**

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы составил 17 баллов. Обучающиеся в среднем набрали 15,1 первичных балла. Задание 16 выполнены всеми учащимися на 100%. 7 заданий работы выполнены в пределах от 8% до 42%. 9 заданий от 50 до 83%.

В сравнении с итогами промежуточной аттестации за 1 полугодие подтвердили свои оценки 5 обучающихся (72 %) 11 класса МБОУ «Гимназия №1», понизили свои результаты 1 обучающийся (14 %), повысили оценку 1 обучающийся (14%).

Причинами могут быть: большая загруженность обучающихся перед подготовкой к ЕГЭ; низкая мотивация при подготовке к ВПР.

**Рекомендации:**

1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение заданий вызвавших затруднения у учащихся.

5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой6. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 4-х классах МБОУ «Гимназия№1»**

Назначение ВПР по русскому языку — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.  
 Вариант проверочной работы содержит 2 части. Работа 1 –й части состояла из написания диктанта с грамматическим заданием

1)Найти и выписать предложение с однородными членами предложения

2)Над каждым словом определить часть речи

**Цель:** выявление уровня знаний и умений обучающихся по итогам прошедшего учебного года.

**Задачи:** проанализировать работы учащихся;

спланировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов;

скорректировать индивидуальные маршруты.

**Срок проведения:** 17-18.03.2022г.

На выполнение контрольной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4а | 19 | 19 | 6 | 10 | 3 | 0 | 100% | 84,2% |
| 4б | 18 | 16 | 2 | 4 | 10 | 0 | 100% | 37,5% |

Максимальный балл в целом за работу – 35 .

Наиболее высокий результат –Жиглова Е., Карнаухова В., Дунаев З., Корнилова Н., Туваков Р.

Низкий результат показали следующие уч-ся: Попов Я.,Гараев А., Далибалтян Д., Леонтьева Н., Носов С., Юдин Г. В «группу риска» вошли Головин И., Осина Ж, Попов Я.

Сравнивая с итоговыми оценками за первое полугодие, можно заметить, что 74 % учащихся подтвердили результаты, 2 учеников (14%) понизили.

В результате проверки выявлены **типичные ошибки:**

-Правописание безударной гласной в корне слова;

-Правописание парной согласной в корне слова;

-Правописание окончаний имени прилагательных;

-Правописание словарных слов;

-Ча-ща.

-Не над всеми словами определены части речи;

-Неверное определение склонения и падежа имен существительных;

-Неверное нахождение количество словосочетаний в предложении;

**Причины возникновения допущенных ошибок:**

Низкий уровень фактических знаний некоторых учащихся;

Недостаточно сформированы навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

**ВЫВОДЫ:**

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям государственных программ, анализ работы показал, что 100 % учащихся в целом усвоили материал по разделам программы русского языка, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако, следует обратить внимание на ошибки допущенные учащимися в контрольной работе.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты контрольных работ и ВПР на Гиммо учителей начальных классов.

2. Обратить внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении работы.

3. Организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогу контрольной работы, к обучающимся группы «риска» с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков.

4. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

5. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по математике**

**в 4-х классах МБОУ «Гимназия№1»**

Назначение ВПР по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.  
 Вариант проверочной работы содержит 12 заданий.

**Цель:** выявление уровня знаний и умений обучающихся.

**Задачи:** проанализировать работы учащихся;

спланировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов;

скорректировать индивидуальные маршруты.

**Срок проведения:** 23.03.2022 год

На выполнение контрольной работы отводится один урок (45 минут).

Работа состояла из:

1. решение составной задачи на разностное сравнение;
2. решение примеров на умножение и деление с двумя переменными;
3. решение примеров на сложение и вычитание, деление и умножение многозначных чисел;
4. превращение именованных величин;
5. решение геометрической задачи на нахождение площади;
6. задача на логическое рассуждение;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4а | 19 | 17 | 1 | 11 | 4 | 1 | 94,12% | 70,59% |
| 4б | 18 | 15 | 3 | 9 | 3 | 0 | 100% | 73% |

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 26-27 баллов

Наиболее высокий результат – Дунаев З., Карнаухова В., Попова Д., Шахова С.,Туваков Р., Чариков С., Дереглазов К.

Низкий результат показали следующие уч-ся: Елфимова У., Кухарева В., Попов Я.,Абрамова К., Головин И., Наследникова С. В «группу риска» вошли уч-ся: Головини И., Абрамова К.,

Сравнивая с итоговыми оценками за первое полугодие, можно заметить, что 25 учеников 93 % подтвердили результаты, 7 учеников 22% понизили.

**Типичные ошибки.**

-На сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел;

-При решении геометрической фигуры на нахождение площади (в вычислении);

-При решение составной задачи в выборе действий;

-Превращение величин;

**Причины возникновения допущенных ошибок:**

Низкий уровень фактических знаний некоторых учащихся;

Недостаточно сформированы вычислительные навыки и математическая грамотность.

**ВЫВОДЫ**

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: уровень обученности, сформированности общеучебных и специальных умений и навыков соответствует требованиям государственных программ, анализ работы показал, что 100 % учащихся в целом усвоили материал по разделам программы математики, получены навыки применения теоретических знаний на практике. Однако, следует обратить внимание на ошибки допущенные учащимися в контрольной работе.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты контрольных работ на Гиммо учителей начальных классов.

2. Обратить внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении работы.

3. Организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогу контрольной работы, к обучающимся группы «риска» с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков.

4. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

5. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по окружвющему миру**

**в 4-х классах МБОУ «Гимназия№1»**

Назначение ВПР по окружающему миру — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.  
 Вариант проверочной работы содержит 10 заданий.

**Цель:** выявление уровня знаний и умений обучающихся.

**Задачи:** проанализировать работы учащихся;

спланировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов;

**Срок проведения:** 22.03.2022 год

На выполнение контрольной работы отводится один урок (45 минут).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4а | 19 | 19 | 3 | 11 | 5 | 0 | 100% | 73% |
| 4б | 18 | 17 | 3 | 7 | 7 | 0 | 100% | 59% |

Работа представляла собой формат ВПР:

1 часть – проверяет умения обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте обьекты, процессы ;

2 часть – требует сделать выводы на основе проведенного опыта, проверяет умения проводить аналогии, строить рассуждения. Эта часть предполагает развернутый ответ учащихся. Проверяет знания обучающихся о родном крае.

Максимальный балл в целом за работу – 32.

Наиболее высокий результат – Жиглова Л., Попова Д., Шахова С.,Туваков Р., Ретюнский Е., Корнилова Н.

Низкий результат показали следующие уч-ся: Попов Я., Елфимова У., Кручинина О., Гаврилова М., Товмасян Д., Абрамова К., Головин И., Осина Ж., Трякин И. Васильев М. В «группу риска» вошли уч-ся: Головин И., Трякин И., Осина Ж., Васильев М.

Сравнивая с итоговыми оценками за полугодие, можно заметить, что 10 (28 % ) учащихся подтвердили результаты, 26 учеников (72%) понизили.

**Типичные ошибки.**

1 задание проверяет умение анализировать изображение и узнавать обьекты, с которыми встречались в повседневной жизни: 14 уч-ся получил за это задание максимальное количество.

2. задание – таблица с прогнозом погоды за 3 дня: справились 12 уч-ся.

3.1 задание – карта материков земли/ карта природных зон России: 7 уч-ся получили по 1 балла.

3.2 задание - изображение животных и растений: справились 14 уч-ся.

3.3 задание – соответствие природных зон и животного мира: справились 6 уч-ся.

4. задание – проверка овлодения начальными сведениями о строении человека: 13 уч-ся справились с заданием полностью, 2уч-ся- частично.

5. задание – проверка освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения: 13 уч-ся справились с заданием.

6.1. задание – описание реального эксперемента: 16 уч-ся справились с заданием.

6.2. задание – требует сделать вывод на основе проведенного опыта: справились 8 уч-ся.

6.3 задание – проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения: справились лишь 3 уч-ся.

7. задание – проверяет способность на основе приведенных знаково- символических изображений сформулировать правило поведения: справились 14 уч-ся.

8. задание – выявляет уровень сформированности представлений о профессиях. Задание построено на основе изображений обьектов, с которыми работают представители разных профессий.полностью с заданием справились лишь 2 уч-ся, частично 11 уч-ся.

9. задание – выявляет понимание учащимися значимости семьи, семейных отношений: 6 уч-ся справились с заданием полностью, 11уч-ся справились частично.

10. задание –проверяет знание учащихся о родном крае, о главном городе, достопримечательностях, особенностях природы: 5 уч-ся справились с заданием полностью, 8 уч-ся частично.

**Причины возникновения допущенных ошибок:**

Низкий уровень фактических знаний некоторых учащихся;

**Выводы:**

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания :

1. работа с таблицами, картой материков Земли и картой природных зон России;
2. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (обьяснять, сравнивать, обобщать данные и делать выводы)

**Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты контрольных работ и ВПР на Гиммо учителей начальных классов.

2. Обратить внимание на повторение и систематизацию тем, вызвавших наибольшие затруднения при выполнении работы.

3. Организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогу контрольной работы, к обучающимся группы «риска» с учетом их интеллектуального развития, способностей и задатков.

4. Организовать работу с мотивированными на высокий результат обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

5. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 6 классе МБОУ «Гимназия№1»**

Назначение ВПР по русскому языку — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.  
 Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1, 2, 8, 9 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-7, 10-12— краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

**Цель:** выявление уровня знаний и умений обучающихся по итогам прошедшего учебного года.

**Задачи:** проанализировать работы учащихся;

спланировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов;

скорректировать индивидуальные маршруты.

**Срок проведения:** 27.09.2022 год

Из 23 обучающихся в контрольной работе приняли участие 21 человек (91 %).

«5» - 3 (16 %);

«4» - 5 (23 %);

«3» - 11 (50 %);

«2» - 2 (11 %).

Успеваемость – 89 %.

Качество знаний – 39 %.

Работа представляла собой формат ВПР: 1 часть – списывание текста, морфемный, морфологический и синтаксический разборы, постановка ударения в словах, определение частей речи; пунктуационный разбор предложений;

2 часть – определение основной мысли текста, составление плана, информационная обработка текста, лексическая работа по тексту.

Максимальный балл в целом за работу – 45. Процент выполнения работы в среднем по классу – 54%, средний балл – 30,8.

Наиболее высокий результат – Степановой Я., Пивоваровой А. ,Кузнецовой К.

Низкий результат показали следующие уч-ся: Шилов С., Петров А., Камнева Ж., Масленников С. В «группу риска» вошли уч-ся, получившие неудовлетворительные оценки: Назаров С., Федотова Р., Суриков А.

Сравнивая с итоговыми оценками за 5 класс, можно заметить, что 16 (80 %) учащихся подтвердили результаты, 5 учеников (20%) понизили.

**Типичные ошибки.**

1 задание проверяет умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы: лишь 3 уч-ся получил за это задание максимальное количество, то есть переписал текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

2.1 задание – морфемный анализ: справились 18 уч-ся.

2.2 задание – и словообразовательный анализ слова: лишь 14 уч-ся получили 3 балла.

2.3 задание – морфологический анализ слова: 13 уч-ся получили 3 балла и 6 уч-ся допустили небольшие неточности в разборе, получив за это задание 2 балла.

2.4 задание- синтаксический разбор предложений: 6 уч-ся справились с заданием, 2 бала получили 8 уч-ся

3 задание – 11 уч-ся допустили ошибки на знание орфоэпических норм.

4 задание – знание морфологической принадлежности слова: справились 16 уч-ся

5 задание – 75% уч-ся сумели найти нужное предложение и объяснить пунктуацию в нем.

6 задание – 9 уч-ся справились с задание на нахождение нужной синтаксической единицей.

7 задание – 12 уч-ся справились с задание на нахождение нужной синтаксической единицей.

8 задание – 9 уч-ся точно определили основную мысль текста, и 4 уч-ся допустили неточности, не справились с этим заданием 9 уч-ся.

9 задание – 17 уч-ся дали правильный ответ на поставленный по тексту вопрос.

10 задание – 6 уч-ся затруднились в распознавании типа речи.

11 задание – 19 уч-ся нашли слово по его Л. З.

12 задание – 20% уч-ся не смогли подобрать антоним к слову

Причины возникновения допущенных ошибок:

Низкий уровень фактических знаний некоторых учащихся;

Недостаточно сформированы навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

**Выводы:** На начало учебного года наблюдается достаточно низкий уровень остаточных знаний.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты данной контрольной работы на совещании при директоре

Срок: до 03.10.2022

1. Учителю русского языка Кривошеевой С. А. организовать повторение по темам на уроках и во внеурочное время:

- определение стилистической окраски слова;

- орфографические и пунктуационные нормы;

-различные виды разбора

Ежеурочно.

1. Учителю русского языка Кривошеевой С. А. выстроить индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов учащихся.

Срок: до 10.10.2022 г.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по математике**

**в 6 классе МБОУ «Гимназия№1»**

Всего учащихся в 6 классе -24

Выполняло работу – 22

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 04.10.2022 г.

**Содержание работы:**

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % |
| Первичный балл | 0-6 | 7-10 | 11-14 | 15-20 | 3,27 | 77 | 41 |
| Количество оценок | 5 | 8 | 7 | 2 |

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 72 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 | 18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 9 |
| Всего | 22 |  |

**Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Блоки ПООП НОО: выпускник научится /получит возможность научиться** | **Выполнение заданий учащимися в %** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | 77 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 68 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | Не пройдено |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 32 |
| 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 73 |
| 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 55 |
| 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 45 |
| 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | Не пройдено |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 64 |
| 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 36 |
| 11 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 82 |
| Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных пр**о**цессов и явлений | 91 |
| 12 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 59 |
| Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений | Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 27 |
| 13 | Развитие пространственных представлений | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» | 45 |
| 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 9 |

Из приведённой таблицы видно, что учащиеся успешно справились с выполнением заданий №1, 11.1. В задании №1 проверяется владение понятиями «делимость натуральных чисел». Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании №11.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников. С заданиями №7, 8, 10, 12.2 учащиеся в целом справились успешно. В задании №7 проверяются умения решать текстовые задачи практического содержания. Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а именно выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. Со второй частью этого задания справились все учащиеся, а первая часть задания на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях вызвала затруднения у 2 учащихся.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся.

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

**Выводы:**

1. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Типичные ошибки:**

1.Вычислительные ошибки;

2.Неосмысленное чтение заданий;

3.Решение задач практического содержания;

4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;

5.Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

8.Задачи на пространственное воображение.

9.Неумение проводить логические обоснования.

**Рекомендации:**

на уроках математики проводить следующую работу:

·         Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».

·         Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

·         Решать задачи на логическое мышление.

·         Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

·         Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

·         Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

·         Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

·         С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

·         С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по истории**

**в 6 классе МБОУ «Гимназия№1»**

Цели ВПР по истории в 6 классе:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории и обучающихся за 5 класс с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; определение уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировка пробелов в знаниях.

        Структура проверочной работы:

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.  Максимальный балл – **15 б.** На выполнение проверочной работы  было отведено 45 минут.

Перед проведением ВПР в образовательных учреждениях были назначены школьные координаторы – специалисты, ответственные за проведение ВПР. Назначены независимые организаторы проведения ВПР и педагоги-эксперты для оценки выполненных работ обучающихся, привлечены общественные наблюдатели ВПР.

Дата проведения ВПР по истории: 6 октября 2022 года.

Качественная оценка результатов

выполнения проверочной работы по истории

**1**.Показатели участия: ВПР по истории в 6 классе выполняли 22 обучающихся из 26

2.Результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся по списку | Количество принявших участие | Результаты ВПР | | | | | | |
| "2" | "3" | "4" | "5" | Успеваемость | Качество знаний | % выполнения работы |
| 6 | 26 | 23 | 2 | 10 | 6 | 3 | 90 | 47 | 52 |

Сравнивая с результатами за 5 класс наблюдается понижение успеваемости на 4,1%,качесво знаний осталось неизменным,(12-57%подтвердили свой результат,4-19%повысил,5-23 %понизили.

Показатель отметок в журнале

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале за 2021-2022 учебный год . Сводная информация представлена в таблице 2.

Таблица2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| МБОУ "Гимназия № 1 " | 23 | 57 | 19 |

**3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по истории 6 класс**

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом-задание№1

- знание исторической терминологии№3

- работа с картой по теме Египет(заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

**Типичные ошибки:**

- умение работать с текстовыми историческими источниками№2- созвузные понятия Солон и Соломон, некорректное определение номера задание и несоблюдение требований его выполнения с 3-6;

-работа с картой по темеАттика,государство,где проходило сражение в Фермопильском ушелье)(заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны

- объяснение смысла слов (исторические термины) скрижали,»сын неба и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста-.-№4

- Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории Великой отечественной войны, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

**Выводы:**

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-23 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №5,2,4

**Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

-продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения,способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос,повторить и отработать проблемные темы для всего класса:

-реформы Солона и Соломона,их принадлежность к Палестине и Греции;

-словарная работа с терминами ,вызвавшие затруднения:скрижали, «сын неба»

-местоположение Палестины на карте,крупные города Палестины,Иерусалим ,Иерихон

срок:постоянно

-нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий через разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.,материалы образовательных платформ:Якласс,Учи.ру,РЭШ для учащихся с низкими результатами:

-Жигулев В..-отработать иллюстративный материал,характеристику стран Востока Египет,Междуречье,Палестина,понятие скрижали,годы ВОВ

-Шилов,Масленников.-работа с картой Аттика (Греция),умение составлять рассказ по ключевому слову –строительство пирамид

Срок:постоянно

-Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями,больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Срок:ежеурочно

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6 классе МБОУ «Гимназия№1»**

**Дата проведения работы:**28.09.2022г.

**Цель :**оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания №1,№ 3, №5,№ 9, №10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений.

Задание№ 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание №4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание №6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание№ 7 проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

– специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28

В ВПР по биологии в 6 классе приняли 21 учащийся из 23 шестиклассников.

По итогам проведения ВПР по биологии были получены следующие результаты: Успеваемость- 95,7%, качество знаний – 40%, не преодолевшие минимальный порог- 1 человек (4,3%).

**Результаты ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол - во учащихся** | **Кол - во выполнявших работу** | **Из них получили** | | | | **Усп. %** | **Кач. усп. %** | **Подтвердили годовую отметку** | **Повысили годовую отметку** | **Понизили годовую отметку** |
| 5 | 4 | 3 | 2 |  |  |  |  |  |
| 6 | 23 | 21 | 0 | 9 | 11 | 1 | 95,7 | 40 | 13 | 0 | 8 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по биологии:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) | Максимальный балл | Выполнение задания % |
| 1.1 | 1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 | 56 |
| 1.2 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 67 |
| 1.3 | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 | 75 |
| 2.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 | 33,3 |
| 2.2 | 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод | 1 | 88 |
| 3.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 | 83 |
| 3.2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 67 |
| 4 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 33 |
| 5 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 | 66 |
| 6 | Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 67 | |
| Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |
| 7 | Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 73 | |
| Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 8 | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 | 35 |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 | 33 |
| 10К1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 87 |
| 10К2 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов, растений в домашних условиях. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 97 |

**Типичные ошибки:** наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.1,4,8,9

**Выводы:** обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Рекомендации:**

На уроках биологии необходимо:

1. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;

2. Учить понимать содержание заданий;

3.Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;

4.Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;

5.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

6.Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

7.Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 7А классе МБОУ «Гимназия№1»**

Назначение ВПР по русскому языку — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.  
 Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1, 2, 9, 10, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-8, 11-13— краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

**Цель:** выявление уровня остаточных знаний и умений обучающихся по итогам прошедшего учебного года.

**Задачи:** проанализировать работы учащихся;

спланировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов;

скорректировать индивидуальные маршруты.

**Срок проведения:** 30.09.2022 год

Из 26 обучающихся в контрольной работе приняли участие 26 человек (100 %).

«5» - 5 ( 19,2%);

«4» - 9 ( 34,6%);

«3» - 8 (30,7%);

«2» - 4 ( 15,3%).

Успеваемость – 84,7%.

Качество знаний – 53,8 %.

Работа представляла собой формат ВПР: 1 часть – списывание текста, морфемный, морфологический и синтаксический разборы, постановка ударения в словах, определение частей речи; пунктуационный разбор предложений;

2 часть – определение основной мысли текста, составление плана, информационная обработка текста, лексическая работа по тексту.

Максимальный балл в целом за работу – 51. Процент выполнения работы в среднем по классу – 78 %, средний балл –3,58 б .

Наиболее высокий результат – Анисимова Д., Арзякова А., Дельцова А., Корнилова Д., Самсоненко А.

Низкий результат показали следующие учащиесяся: Ершов Я., Медведев С., Тюшевский Р. В «группу риска» вошли учащиесяся, получившие неудовлетворительные оценки: Белоусов Н., Калмыков К., Копышев В., Федосеенков Р.

Сравнивая с итоговыми оценками за 6 класс, можно заметить, что 50 % учащихся подтвердили результаты, 46 % понизили, 4 % повысили

**Типичные ошибки.**

1 задание проверяет умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы: 13 уч-ся получил за это задание максимальное количество, то есть переписали текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

2.1 задание – морфемный анализ: справились 19 уч-ся.

2.2 задание – и словообразовательный анализ слова: 20 уч-ся получили 3 балла.

2.3 задание – морфологический анализ слова: 12 уч-ся получили 3 балла и 8 уч-ся допустили небольшие неточности в разборе, получив за это задание 2 балла.

2.4 задание - синтаксический разбор предложений: 16 уч-ся справились с заданием, 2 бала получили 4 учащихся

3 задание – 10 учащихся допустили ошибки на знание орфоэпических норм.

4 задание – знание морфологической принадлежности слова: справились 19 уч-ся

5 задание – 15 учащихся сумели найти нужное предложение и объяснить пунктуацию в нем.

6 задание – 12 учащихся справились с задание на нахождение нужной синтаксической единицы.

7 задание – 14 учащихся справились с задание на нахождение нужной синтаксической единицы.

8 задание – 11 учащихся точно определили основную мысль текста, и 4 уч-ся допустили неточности, не справились с этим заданием 9 уч-ся.

9 задание – 17 учащихся дали правильный ответ на поставленный по тексту вопрос.

10 задание – 6 учащихся затруднились в распознавании типа речи.

11 задание – 19 учащихся нашли слово по его Л. З.

12 задание – 8 учащихся не смогли подобрать синоним к слову

13 задание – 11 учащихся определили стилистическую принадлежность слова

14 задание – 12 учащихся определили значение фразеологизма и объяснили его

**Причины возникновения допущенных ошибок:**

Низкий уровень фактических знаний некоторых учащихся;

Недостаточно сформированы навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

**Выводы:** На начало учебного года наблюдается средний уровень остаточных знаний.

**Рекомендации:**

1. Учителю организовать повторение по темам на уроках и во внеурочное время:

- определение стилистической окраски слова;

- орфографические и пунктуационные нормы;

-различные виды разбора

Ежеурочно.

1. Учителю русского языка Самсоненко Е. Н. выстроить индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов учащихся.

Срок: до 10.10.2022 г.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 7Б классе МБОУ «Гимназия№1»**

*Цель:* преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализация региональной системы оценки качества образования, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда

*Сроки проведения*: 29.09.2022 г

*Общая характеристика работы.*

Работа состояла из двух частей. Первая (тестовая) часть содержала задания, проверяющие умение различать части и речи и их формы, орфографическую грамотность. Вторая часть проверяла умение обучающихся понимать текст и основную мысль, производить речеведческий анализ.

*Анализ итогов работы*

Из 21 обучающегося в контрольной работе приняли участие 18 человек, что составило 86 % учащихся.

Основные показатели результата контрольной работы следующие: качество знаний составило – 38 %, успеваемость – 78 %. Средний балл выполнения работы составил 25,7. Пятеро обучающихся выполнили работу на оценку «4». Никто не получил отметку «5». Неудовлетворительный результат получили четверо (Кочнев А., Матвиенко С., Дуньков Д., Сергеев А.)

*Результаты работы по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся, выполнявших работу | Количество уч-ся, получивших оценку: | | | | успеваемость | Качество знаний |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 19 человек | 4 | 9 | 5 | 0 | 78 % | 38 % |

Процент выполнения работы в среднем по классу – 50 %. Наиболее высокие результаты у Гришняковой А. и Шариповой З. - 38 баллов (74%). Самые низкие результаты показали Кочнев А.– 6 баллов (12 %) и Сергеев А. – 9 баллов (17 %)

По итогам контрольной работы 75 % учащихся подтвердили свои годовые оценки, 25 % - понизили.

*Результаты выполнения заданий с кратким ответом*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | Максимальный балл за выполнение задания | Средний балл | Процент выполнения |
| 1. | Соблюдение орфографических норм | 4 | 1,4 | 34 % |
| 2. | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 1,2 | 38,6% |
| 3. | Правильность списывания текста | 2 | 1,6 | 80,5% |
| 4. | Выполнение морфемного разбора | 3 | 2 | 68,5% |
| 5. | Выполнение словообразовательного разбора | 3 | 1,85 | 48% |
| 6. | Выполнение морфологического разбора | 3 | 0,4 | 13% |
| 7. | Выполнение синтаксического разбора | 3 | 1,1 | 37% |
| 8. | Распознавание слова с фонетическими особенностями. | 2 | 0,8 | 72% |
| 9. | Соблюдение орфоэпических норм | 2 | 0,94 | 47% |
| 10. | Определение частей речи | 3 | 2,2 | 70% |
| 11. | Соблюдение грамматических норм | 2 | 0,5 | 25% |
| 12. | Постановка тире в предложении | 2 | 1,8 | 83% |
| 13 | Пунктуация в сложном предложении | 3 | 0,7 | 35% |
| 14 | Определение и формулирование основной мысли текста | 2 | 1 | 47% |
| 15 | Составление плана | 3 | 1,8 | 57% |
| 16 | Понимание содержания текста | 2 | 1,1 | 53% |
| 17 | Определение лексического значения слова и употребление его в речи. | 3 | 1,2 | 59 % |
| 18 | Определение стилистической окраски слова, умение подбирать синоним | 2 | 0,8 | 61% |
| 19 | Умение определять лексическое значение фразеологизма | 2 | 1,3 | 52% |
| 20. | Умение употреблять фразеологизм в речи | 2 | 1,25 | 56% |

***Типичные ошибки***

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, проверяющие

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм - не справились 66 и 61 % обучающихся соответственно

*-* выполнение морфологического разбора – 87 % допустили ошибки

- выполнение синтаксического разбора – 63 % не выполнили

- соблюдение грамматических норм – ошиблись 75 %

- пунктуация в сложном предложении – 65 % ошибок

- понимание лексического значения слова и выражения и употребление их в соответствующей речевой ситуации – более 45 % допустили ошибки

***Причины возникновения допущенных ошибок***

Ошибки допущены семиклассниками из-за отсутствия читательского опыта и ограниченного словарного запаса. Низкий уровень грамотности свидетельствует о незнании правил и неумении их применять на письме и в речевой практике. Это говорит о недостаточной практической направленности уроков.

***Рекомендации:***

1. Рассмотреть результаты входной контрольной работы на совещании при директоре.

Срок: до 30.10.202

2. Учителю организовать систематические тренинги по развитию орфографического письма, систематическую работу по развитию навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы.

Срок: в течение года

3. На уроках осуществлять систематическое повторение теоретического материала по темам «Морфологические признаки частей речи», «Грамматические нормы», выполнять разные виды языковых разборов, осуществлять тренинги по развитию пунктуационной грамотности в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Срок: постоянно.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по математике**

**в 7 классах МБОУ «Гимназия№1»**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (за 6 класс) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 11.10. 2022г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

В 7А классе 26 учащихся

В 7Б классе 22 учащихся

Работу выполняли 46 учащихся (96 %).

*Структура варианта проверочной работы.*

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

*Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.*

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–5 | 6-9 | 10-13 | 14-16 |

*Общий анализ качества знаний*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество  человек | Количество  выполнявших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | К/О | У/О | С/Б |
| 7 А  (за 6) | 26 | 25 | 1 | 9 | 12 | 3 | 39% | 91% | 3,3 |
| 7 Б (за 6) | 22 | 21 | 1 | 3 | 11 | 6 | 19% | 72% | 3 |

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 31 | 67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 14 | 30 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 3 |
| Всего | 46 |  |

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2,3, 4, 5, 6, 8, 12

**Типичные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

1. Вычислительные ошибки.

2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.

3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

5. Решение логических задач методом рассуждений;

**Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7а класса.

5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7 Б классе МБОУ «Гимназия№1»**

**Дата Проведения**: 10.10.2022 г

Всероссийскую проверочную работу выполняли 20 человек из 22 семиклассников.

Обучающиеся показала следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в классе | Выполняли работу | «2»  0-9  баллов | «3»  10-16  баллов | «4»  17-22  баллов | «5»  23-28 баллов | Успеваемость | Качество |
| 22 | 20 | 2 (9,0%) | 12  (54,5%) | 6  (27,2%) | 0  (0%) | 90% | 30% |

По сравнению с оценками за предыдущий учебный год 12 человек подтвердили свои знания, 8 человек понизили оценки.

Для проведения ВПР были представлены материалы по биологии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 6 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях.. На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

**Задание №1**  -54 % выполнения. Содержит 3 подпункта 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

**1.2**. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

**1.3**. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

С 1 подпунктом справились не все обучающиеся. Во 2-м п/п ошибки сделали 50% учеников.

**Задание №2**  73 % выполнения, содержит 2 подпункта 2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**2.2**. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания). С 1 п/п справились не все обучающиеся, во 2-м п/п ошибки сделали все ученики кроме 2-х ,со всеми заданиями справилась только Дурнева Полина

**Задание№ 3 - 66 % выполнения,**  содержит 4 подпункта 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**3.2.** Микроскопическое строение растений  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**3.3**. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

**3.4.** Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Со всеми пунктами никто не спарился, у всех были допущены ошибки в разных пунктах

**Задание№ 4 -45 % выполнения**. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

**Задание №5- 50 % выполнения,** содержит 3 подпункта 5.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

***5.2****.*Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**5.3**.Царство Растения. Органы цветкового растения.  
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Во 2 и 3 п/п сделали ошибки 50 %.учащихся.

**Задание №6. – 22,7% выполнения,** Царство Растения. Царство Животные .Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

С этим заданием справился 5 человек

**Задание №7 14% выполнения,**. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

**Задание№ 8 – 23 %выполнения.,** содержит 3 подпункта 8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

**8.2.** Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений . Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

***8.*3.** Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Максимальное кол-во баллов набрала только Ермолаева Дарья.

**Задание№ 9**. – 45% выполнения, Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем.(структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. Это задание полностью выполнили 10 человек.

**Задание№ 10- 73% выполнения,** содержит 2 подпункта 10.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем(структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

**10.2.** Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Не справились с этим задание только Никифоров Даниил и Дуньков Данил.

**Типичные ошибки:**

у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

- Все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

- Некоторые учащиеся допустили ошибки при анализе статистических данных, сделали неправильные умозаключения.

- Все учащиеся справились с заданием сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Однако, с применением данного умения при решения практической задачи справились не все.

**Рекомендации:**

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 7 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.

2. Отрабатывать навыки и умения устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать выводы и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека в урочной и внеурочной деятельности по биологии.

3. В курсе биологии 7 класса запланировать повторение по приемам выращивания, размножения и ухода за растениями, по строению клетки и органов растений.

4.Учитывать критерии ВПР по биологии 7 класса при подготовке к проверочным работам.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по истории**

**в 7 Б классе МБОУ «Гимназия№1»**

 Цели ВПР по истории в 7 классе:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся за 7 класс с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; определение уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировка пробелов в знаниях.

        Проверочная работа для 7 класса включает в себя 12 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Структура проверочной работы: работа состоит из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл – **25 б.** На выполнение проверочной работы по истории было отведено 45 минут.

Перед проведением ВПР в образовательных учреждениях были назначены школьные координаторы – специалисты, ответственные за проведение ВПР. Назначены независимые организаторы проведения ВПР и педагоги-эксперты для оценки выполненных работ обучающихся, привлечены общественные наблюдатели ВПР.

*Дата проведения ВПР по истории*:13 октября 2022 года.

**Качественная оценка результатов**

**выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия: ВПР по истории в 7 классе выполняли обучающихся по**

**2.Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся по списку** | **Количество принявших участие** | **Результаты ВПР** | | | | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **% выполнения работы** |
| 7б | 17 | 17 | 2 | 7 | 8 | 0 | 88 | 47 | 49,8 |

Сравнивая с результатами годовых отметок наблюдается понижение результативности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | подтвердили | понизили | повысили |
| 7Б | 46% | 42% | 12% |

**3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по истории 7 класс**

**Типичные ошибки:**

-Задание 5-6 являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических персоналий Филарет Романов,Елена Глинская. Учащемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы-13%выполнения;

-Задание 4 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание событий в истории России и событий из Всеобщей истории в указанный период :событие опричнина в России и Варфоломеевская ночь во Франции;приход М. Романова к власти и гражданская война в Англии-10%выполнения;

**Выводы:**Обучающиеся 7 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:** На основании полученных результатов и проведенного анализа:провести анализ результатов ВПР 2022 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;скорректировать содержание Программы формирования УУД.

Учителю:

-продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения,способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос. включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения:

-Задание 5-6 , знание исторических персоналий Филарет Романов,Елена Глинская;

-Задание 4, знание событий в истории России и событий из Всеобщей истории в указанный период :событие опричнина в России и Варфоломеевская ночь во Франции;приход М. Романова к власти и гражданская война в Англии;

срок:постоянно

-нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий через разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.,материалы образовательных платформ:Якласс,Учи.ру

Срок:постоянно

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся с низкими результатами по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение:

-Никифорова Д.-понятие Юрьев день,реконкиста,личность Ф.Кортес,события Ливонской войны;

-Куропаткина Н..-понятие стрельцы,патриарх Гермоген,С.Баторий,приход к власти М.Романова и Филарета

Срок:до 25.11.22

-Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.,больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Срок:ежеурочно

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по географии**

**в 7 А классе МБОУ «Гимназия№1»**

**Цель ВПР**: совершенствование единой системы оценки качества образования, обеспечение мониторинга качества образования, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» дается 45 минут.

Для измерений на карте и изображения условных знаков необходимо использовать линейку и карандаш.

ВПР писали 24 обучающийся.

Написали на: «5» - 3 (12,5 %), «4» - 12 ( 50 %), «3» - 8 (33,3 %), «2» - 1 (4,2 %).

*Диаграмма 1*

*Диаграмма 2*

Успеваемость – 95,8 %. Качество знаний – 62,5 %.

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** географии.

Проблемные поля по результатам ВПР ( география, 7А класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Номер задания | Выполнение, % | |
| Оренбургская область | МБОУ «Гимназия №1» |
| Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. | 2.1 |  | 56,2 |
| 2.2 |  | 49,2 |
| Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | 6.3 |  | 43,7 |
| Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 9.3 |  | 45,8 |

Основные затруднения у обучающихся 7А класса при выполнении ВПР по географии возникли при выполнении заданий:

1. 2.1, 2.2 - владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

2. 6.3 - умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

3. 9.3 - умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Показатели выполнения ВПР в 7А классе по среднему баллу

в МБОУ «Гимназия №1» по географии, %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 1 | МБОУ «Гимназия №1» | 24 | 3 | 12 | 8 | 1 | 95,8 | 62,5 |

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7А класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 33,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 66,6 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 24 |  |

**Причины возникновения затруднений:**

1.низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

2.особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно;

3.недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;

4.недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии;

5.недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

6.невнимательность при выполнении заданий.

**Выводы:**

1. Обучающиеся 7А класса показали на ВПР по географии следующие результаты: успеваемость – 95,8 %, качество знаний – 62,5 %, средний балл выполнения заданий – 22,1 (66,6)%.

2.**Лучше всего** были выполнены задания на умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. На проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинноследственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

3. **Наиболее сложными** для участников ВПР оказались задания на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, использование различных источников географической информации для решения учебных задач. Преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Такие результаты ВПР по географии в 7А классе являются следствием пробелов в знаниях обучающихся по темам «Изображения земной поверхности. Географическая карта», «Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки», «Человечество на Земле».

5. Обучающиеся 7А класса в целом справились с предложенной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации по географии.**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классе в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: «Изображения земной поверхности. Географическая карта», «Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки», «Человечество на Земле».

6. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по обществознанию**

**в 7 А классе МБОУ «Гимназия№1»**

*Цели ВПР по обществознанию в 7А классе*:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; определение уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировка пробелов в знаниях.

*Структура проверочной работы:*

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.  Максимальный балл – **23 б.** На выполнение проверочной работы  было отведено 45 минут.

Перед проведением ВПР в образовательных учреждениях были назначены школьные координаторы – специалисты, ответственные за проведение ВПР. Назначены независимые организаторы проведения ВПР и педагоги-эксперты для оценки выполненных работ обучающихся, привлечены общественные наблюдатели ВПР.

*Дата проведения ВПР по обществознанию*:13октября 2022 года.

**Качественная оценка результатов**

**выполнения проверочной работы по обществознанию**

**1.Показатели участия: ВПР по обществознанию в 7 классах выполняли 23**

**2.Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся по списку** | **Количество принявших участие** | **Результаты ВПР** | | | | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **% выполнения работы** |
| 7а | 26 | 23 | 2 | 4 | 9 | 8 | 88 | 65 | 57,8 |

Сравнивая с результатами за 6 класс наблюдается понижение успеваемости на 5,1%. В сравнении с результатами годовых отметок наблюдается тенденция понижения результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | подтвердили | понизили | повысили |
| 7а | 17(68%) | 8(32%) | 0 |

**3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Наибольший процент выполнения учащиеся показали :

**-Задание 1(93%)-**нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение).

-**Задание 2(98%)-**построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на вопрос.

**-Задание 3(87%)**Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Типичные ошибки:**

**-Задание 5(45%выполнения)** : освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;работа с понятием «Имущество»,аргументированный ответ по защите государства права собственности;

**-задание 9 (24% выполнения)** составить текст из предложенный понятий:совершеннолетие,выражение своего мнения, родители, обеспечение ,сохранение индивидуальности,совесть,достоинство,честь,честность.

**Причины появления ошибок:**

-слабые навыки в умении находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

-низкий уровень мыслительной деятельности и кругозора учащихсяв понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

-слабые знания о государственном устройстве Российской Федерации, органах государственной власти страны;

-неумение раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Выводы:** В ходе анализа показателей ВПР по обществознанию в 7 классе отмечено среднее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о том,что учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию ,полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

Учителю:

-систематизировать работу с учащимися, направленную на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом, на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские на основе заданий ВПР;

срок:постоянно

-сформировать представление у обучающихся о государственном устройстве Российской Федерации, органах государственной власти страны через организацию практических работ по анализу Конституции РФ,особенно с учетом поправок;

срок:постоянно

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом:Личностные качества человека(честь,совесть,достоинство),система государственного устройства,имущество и право собственности; составление связного текста : совершеннолетие,выражение своего мнения, родители, обеспечение ,сохранение индивидуальности ,совесть, достоинство, честь, честность.

Срок: постоянно

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся с низкими результатами по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение:

-Белоусов Н..-доступность образования,составление плана ответа,духовная сфера,работа с диаграммой,понятие имущество,основы трудового права,сферы общества,составление связного текста на основе терминов о правах ребенка.

-Копышев К.-духовная сфера,доступность образования, работа с терминами «Имущество»,защита права собственности имущества,трудовое право,сферы общества.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку**

**в 8 классе МБОУ «Гимназия№1»**

Назначение ВПР по русскому языку — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.  
 Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9, 11,14 предполагают запись развернутого ответа, задания 10 , 12, 13— краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

**Цель:** выявление уровня знаний и умений обучающихся по итогам прошедшего учебного года.

**Задачи:** проанализировать работы учащихся;

спланировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов;

скорректировать индивидуальные маршруты.

**Срок проведения:** 03.10.2022 год

Из 23 обучающихся в контрольной работе приняли участие 22 человек (96 %).

«5» - 2 (10 %);

«4» - 5 (23 %);

«3» - 10 (45 %);

«2» - 5 (22 %).

Успеваемость – 78 %.

Качество знаний – 33 %.

Работа представляла собой формат ВПР: 1 часть – списывание текста, морфемный, морфологический и синтаксический разборы, постановка ударения в словах, определение частей речи; пунктуационный разбор предложений;

2 часть – определение основной мысли текста, информационная обработка текста, лексическая работа по тексту.

Максимальный балл в целом за работу – 47. Процент выполнения работы в среднем по классу – 54%, средний балл – 29.

Наиболее высокий результат – у Пекина С. ,Ершова А.

Низкий результат показали следующие уч-ся: Беспалов М. Ляпин Н., Сидоров А. В «группу риска» вошли уч-ся, получившие неудовлетворительные оценки: Назарова Н., Петров А., Николаев А.

Сравнивая с итоговыми оценками за 7 класс, можно заметить, что 17 (85 %) учащихся подтвердили результаты, 5 учеников (20%) понизили.

**Типичные ошибки.**

1 задание проверяет умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы: лишь 4 уч-ся получил за это задание максимальное количество, то есть переписал текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

2.1 задание – морфемный анализ: справились 19 уч-ся.

2.2 задание – и словообразовательный анализ слова: лишь 12 уч-ся получили 3 балла.

2.3 задание – морфологический анализ слова: 9 уч-ся получили 3 балла и 8 уч-ся допустили небольшие неточности в разборе, получив за это задание 2 балла.

2.4 задание- синтаксический разбор предложений: 7 уч-ся справились с заданием, 2 бала получили 10 уч-ся

3 задание – 60 % уч-ся допустили ошибки в нахождении производных предлогов.

4 задание – 11 уч-ся допустили ошибки в нахождении производных союзов.

5 задание – знание орфоэпических норм: справились 16 уч-ся

6 задание – владение грамматическими нормами СРЯ: 4 уч-ся нашли оба словосочетания, и 15 только одно, получив 1 балл из двух.

7 задание – 45% уч-ся сумели найти нужное предложение и объяснить пунктуацию в нем.

8 задание – 9 уч-ся справились с задание на нахождение нужной синтаксической единицей.

9 задание – 9 уч-ся точно определили основную мысль текста, и 4 уч-ся допустили неточности, не справились с этим заданием 9 уч-ся.

10 задание – 18 уч-ся отразили в плане содержание текста, пункты плана построены верно.

11 задание – 17 уч-ся правильно определили тип речи

12 задание – 6 уч-ся затруднились в распознавании Л. З. слова.

13 задание – 70% уч-ся не смогли определить стилистическую окраску слова.

14 задание – 19 уч-ся в той или иной форме объяснили значение фразеологизма и истолковали его в контексте речевой ситуации.

Причины возникновения допущенных ошибок:

Низкий уровень фактических знаний некоторых учащихся;

Недостаточно сформированы навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

**Выводы:** На начало учебного года наблюдается достаточно низкий уровень остаточных знаний.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты данной контрольной работы на совещании при директоре

Срок: до 10.10.2022

1. Учителю организовать повторение по темам на уроках и во внеурочное время:

- определение стилистической окраски слова;

- орфографические и пунктуационные нормы;

-различные виды разбора

Ежеурочно.

1. Учителю выстроить индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов учащихся.

Срок: до 20.10.2022 г.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по математике**

**в 8 классе МБОУ «Гимназия№1»**

Всего учащихся в 8 классе – 23 ч.

Выполняло работу – 18 ч.

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

**Дата проведения: 26.09.2022**

**Содержание работы:**

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

**Система оценивания**: Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний балл | Уровень обученности % | Качество знаний % | Успеваемость | |
| Первичный балл | 0-6 | 7-11 | 12-15 | 16-19 | 3,2 | 42,44 | 27 | | 89 |
| Количество оценок | 3 | 10 | 4 | 1 |

Сравнивая с итоговыми оценками за 7 класс, можно заметить, что 9 (50 %) учащихся подтвердили результаты, 9 учеников (50%) понизили.

**Уровень выполнения задания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Блоки ПООП ООО: выпускник *научится / получит возможность научиться*** | **Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)** | **Уровень слож-ности** | **Макс. балл** | **% выполнения по классу** |
| **1** | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных  до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятиями «обыкновенная дробь»,  «смешанное число» | Б | 1 | 83% |
| **2** | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных  до действительных чисел | Оперировать на базовом уровне  понятием «десятичная дробь» | Б | 1 | 92% |
| **3** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,  графика /извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и  характеристики реальных процессов и явлений | Б | 1 | 100% |
| **4** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического  характера и задач их  смежных дисциплин | Записывать числовые значения  реальных величин с использованием разных систем измерения | Б | 1 | 100% |
| **5** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического  характера и задач их  смежных дисциплин | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по  проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное  снижение или процентное повышение величины | Б | 1 | 92% |
| **6** | Умение анализировать,  извлекать необходимую  информацию | Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | Б | 2 | 92% |
| **7** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,  графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и  характеристики реальных процессов и явлений | Б | 1 | 17% |
| **8** | Овладение системой  функциональных понятий, развитие умения  использовать функционально-графические  представления | Строить график линейной функции | Б | 1 | 25% |
| **9** | Овладение приёмами  решения уравнений, систем уравнений | Оперировать на базовом уровне  понятиями «уравнение», «корень  уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и  уравнения, сводимые к линейным, с  помощью тождественных преобразований | Б | 2 | 100% |
| **10** | Умение анализировать,  извлекать необходимую  информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах | Оценивать результаты вычислений  при решении практических задач /  решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в  которых не требуется точный  вычислительный результат | П | 2 | 67% |
| **11** | Овладение символьным  языком алгебры | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать  скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы  сокращённого умножения | Б | 1 | 92% |
| **12** | Развитие представлений  о числе и числовых системах от натуральных  до действительных чисел | Сравнивать рациональные числа /  знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | Б | 1 | 42% |
| **13** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических  знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне  понятиями геометрических фигур;  извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;  применять для решения задач геометрические факты | Б | 1 | 83% |
| **14** | Овладение геометрическим языком, формирование систематических  знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем | Оперировать на базовом уровне  понятиями геометрических фигур;  извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | П | 1 | 42% |
| **15** | Развитие умения использовать функционально  графические представления для описания реальных зависимостей | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика  реальную зависимость или процесс  по их характеристикам | П | 1 | 25% |
| **16** | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика  реальную зависимость или процесс по их характеристикам | Решать задачи разных типов (на  работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи  разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления  математической модели заданной  реальной ситуации или прикладной  задачи | П | 2 | 25% |
| **ИТОГО** |  |  |  |  | **67%** |

Обучающиеся 8 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике, в том числе уровень ниже базового сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями

**Типичные ошибки:**

* Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
* Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
* Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
* Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
* Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по английскому языку**

**в 8 классе МБОУ «Гимназия№1»**

Дата проведени:4 октября 2022

Цель– определить уровень овладения обучающимися навыками речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и языковыми навыками. Всероссийская проверочная работа проводилась на базе ОО.

В 8 классе МБОУ «Гимназия №1» обучается 22 человека. Во всероссийской проверочной работе приняли участие 21 обучающийся.

Анализ итогов ВПР:

Количество «5» - 1 (4,76%)

Количество «4» - 2 (9,52%)

Количество «3» - 13 (61,90%)

Количество «2» - 5 (23,80%)

% выполнения работы составил 43,33%. Успеваемость составила 71,19%, качество знаний – 14,28%.

В сравнении с итогами промежуточной аттестации за 7 класс подтвердили свои оценки 9 обучающихся (42,8%) 8 класса МБОУ «Гимназия №1», понизили свои результаты 11 обучающихся (52,3%), повысили оценку 1 обучающийся (4,7%).

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 6 заданий.

Первое задание – это аудирование. Задание 2 – это задание на чтение текста вслух, Задание 3 – говорение: описание фотографии, Задание 4 – чтение текста с пониманием его основного содержания. Далее следуют задания 5 и 6 лексико-грамматического характера.

По заданию № 1 «Аудирование» максимальное количество баллов – 5 – набрали 0 человек (0%), 4 балла – 3 человека (14,2%), 3 балла – 7 человек (33,3%), 2 балла – 6 человек (28,5%),1 балл – 5 человек (23,8%) и 0 баллов – никто не набрал (0%).

По заданию № 2 «Техника чтения» максимальное количество баллов – 2 – набрали 9 обучающихся (42,85%), 1 балл – 8 человек (38,09%), 0 баллов – 4 человека (19,04%).

По заданию № 3 «Говорение» максимальное количество баллов – 8 – набрали 2 человека:

По критерию «Решение коммуникативной задачи»: (максимальное кол-во – 2 балла);

- 2 балла набрали – 7 учащихся;

- 1 балл набрали – 6 учащихся;

- 0 баллов набрали – 8 учащихся.

По критерию «Организация высказывания»: (максимальное кол-во – 2 балла)

- 2 балла набрали – 10 учащихся;

- 1 балл набрали – 3 учащийся;

- 0 баллов набрали – 8 учащихся.

По критерию «Языковое оформление высказывания»: (максимальное кол-во – 2 балла)

- 2 балла набрал – 5 учащийся;

- 1 балл набрали – 8 учащихся;

- 0 баллов набрали – 8 учащихся.

По критерию «Произносительная сторона речи»: (максимальное кол-во – 2 балла)

- 2 балла набрал – 5 учащихся;

- 1 балл набрали – 5 учащихся;

- 0 баллов набрали – 11 учащихся.

По заданию № 4 «Чтение на понимание» максимальное количество баллов – 5 - набрали 1 человек (4,76%), 4 балла – 1 человек (4,76%), 3 балла – 8 человек (38,09%), 2 балла – 4 человека (19,04%),1 балл – 4 человека (19,04%) и 0 баллов – 3 человека (14,28%).

По заданию № 5 « Использование грамматики» максимальное количество баллов – 5 – набрали 0 человек (0%), 4 балла – набрали 2 человека (9,52%), 3 балла – 5 человек (23,80%), 2 балла – 12 человека (57,14%), 1 балл – 1 человек (4,76%), 0 баллов – 1 человек (4,76%).

По заданию № 6 «Использование лексики» максимальное количество баллов – 5 – набрали 1 человек (4,76%), 4 балла – набрали 2 человека (9,57%), 3 балла – 4 человека (19,04%), 2 балла – 3 человека (14,28%), 1 балл – 4 человека (19,04%), 0 баллов – 7 человек (33,33%).

**Типичные ошибки:**

1). При аудировании:

Ошибки при восприятии иностранной речи на слух с целью получения конкретной информации: определить верный вариант ответа.

2). При чтении текста вслух:

При фонетической стороне речи допускались следующие ошибки:

- при чтении гласных в открытом и закрытом слогах;

-при чтении буквосочетаний: аu, th, eo, ind, wr, a+l;

- при чтении суффиксов -ture

Темп речи не у всех учащихся достаточно быстрый, некоторые учащиеся допускали необоснованные паузы.

3). При говорении (описании фотографии):

- При решении коммуникативной задачи не были раскрыты все пункты плана, некоторые обучающиеся вообще ничего не могли сказать.

- При организации текста высказывания строились не вполне связано и логично, средства связи не всегда использовались верно.

- При лексико-грамматическом оформлении речи допускались грамматические ошибки (отсутствие глагола-связки, артиклей, использование простого настоящего времени вместо настоящего продолжительного при описании действия на картинке, употребление соответствующей формы глагола have), а также лексические ошибки: употребление слов не в том значении и др.

- При произносительной стороне речи учащимися допускались фонетические ошибки (произношение буквосочетаний th, ph,-ture, окончаний и др.).

4). При чтении на понимание:

- При понимании прочитанного не все учащиеся смогли сопоставить соответствующую рубрику с текстом.

5). При использовании лексики и грамматики допускались лексические и грамматические ошибки: (употребление глагола в соответствующем времени или слово, не подходящее по смыслу и содержанию текста).

**Причины возникновения ошибок:**

- недостаточно сформированы навыки аудирования (восприятие иностранной речи на слух), говорения и чтения вслух у отдельных обучающихся;

- недостаточно сформирован грамматический навык у отдельных обучающихся;

- невнимательное чтение текста на соотнесение рубрик.

**Выводы**

По результатам проведенной всероссийской проверочной работы по английскому языку в 8 классе МБОУ «Гимназия №1» процент выполнения работы составил 43,33%, успеваемость составила 71,19%, качество знаний – 14,28%.

**Рекомендации**

**Учителю:**

1) Тренировать обучающихся в восприятии иностранной речи на слух, чтении текста вслух и на понимание, говорении по плану.

Срок: постоянно

2) Тренировать обучающихся в использовании лексики и грамматики.

Срок: постоянно

3) Рассмотреть на совещании при директоре результаты всероссийской проверочной работы. Срок: до 28.10.22

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по истории**

**в 8 классе МБОУ «Гимназия№1»**

*Цели ВПР по истории в 8 классе*:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории и обучающихся за 7 класс с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; определение уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировка пробелов в знаниях.

*Структура проверочной работы:*

Работа состоит из 8 заданий, каждое из которых предполагает развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.  Максимальный балл – **15 б.** На выполнение проверочной работы  было отведено 45 минут.

Перед проведением ВПР в образовательных учреждениях были назначены школьные координаторы – специалисты, ответственные за проведение ВПР. Назначены независимые организаторы проведения ВПР и педагоги-эксперты для оценки выполненных работ обучающихся, привлечены общественные наблюдатели ВПР.

*Дата проведения ВПР по истории*:6 октября 2022 года.

**Качественная оценка результатов**

**выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия: ВПР по истории в 8 классе выполняли 22 обучающихся из 22**

**2.Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся по списку** | **Количество принявших участие** | **Результаты ВПР** | | | | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **% выполнения работы** |
| **8** | **22** | **22** | **2** | **8** | **6** | **6** | **90** | **47** | **52** |

Сравнивая с результатами за 7 класс наблюдается понижение успеваемости на 4,1%,качество знаний осталось неизменным (12-57%подтвердили свой результат,4-19%повысил,5-23 %понизили).

Показатель отметок в журнале

Не менее важным показателем является сравнение отметок ВПР с реальными отметками обучающихся в журнале за 2022-2023 учебный год . Сводная информация представлена в таблице 2.

Таблица2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % |
| МБОУ "Гимназия № 1 " | 7(32%) | 13 (59%) | 2(9%) |

**3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по истории 8 класс**

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом-задание№1

- знание исторической терминологии№3

- работа с картой по теме расширение территорий при Иване,Ливонская война

**Типичные ошибки:**

- умение работать с текстовыми историческими источниками№2- созвузные понятия Солон и Соломон, некорректное определение номера задание и несоблюдение требований его выполнения с 3-6;

-работа с картой по темеАттика,государство,где проходило сражение в Фермопильском ушелье)(заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны

- объяснение смысла слов (исторические термины) скрижали,»сын неба и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста-.-№4

- Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории Великой отечественной войны, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

**Выводы:**

Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.   Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2022-23 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №5,2,4

**Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:**

Учителю:

-продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения,способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос,повторить и отработать проблемные темы для всего класса:

-реформы Солона и Соломона,их принадлежность к Палестине и Греции;

-словарная работа с терминами ,вызвавшие затруднения:скрижали, «сын неба»

-местоположение Палестины на карте,крупные города Палестины,Иерусалим ,Иерихон

срок:постоянно

-нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий через разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.,материалы образовательных платформ:Якласс,Учи.ру,РЭШ для учащихся с низкими результатами:

-Жигулев В..-отработать иллюстративный материал,характеристику стран Востока Египет,Междуречье,Палестина,понятие скрижали,годы ВОВ

-Шилов,Масленников.-работа с картой Аттика (Греция),умение составлять рассказ по ключевому слову –строительство пирамид

Срок:постоянно

-Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями,больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Срок:ежеурочно

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по географии**

**в 8 классе МБОУ «Гимназия№1»**

**Цель ВПР**: совершенствование единой системы оценки качества образования, обеспечение мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия №1», диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающимися за 7 класс в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников,

включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

ВПР писали 17 октября 2022 года 20 обучающихся.

Написали на: «5» - 1 (5 %), «4» - 6 ( 30 %), «3» - 10 (50 %), «2» - 3 (15 %).

*Диаграмма 1*

*Диаграмма 2*

Успеваемость – 85 %. Качество знаний – 35 %.

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** географии.

Проблемные поля по результатам ВПР ( география, 8 класс)

|  |  |
| --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Номер задания |
| МБОУ «Гимназия №1» |
| Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. | 2.1 | 22,5 |
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 3.1 | 30 |
| 3.2 | 40 |
| 3.3 | 15 |
| Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 4.2 | 27 |
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию | 5.2 | 28 |
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 6.1 | 45 |
| 6.2 | 25 |
| 6.3 | 25 |

Основные затруднения у обучающихся 8а класса при выполнении ВПР по географии возникли при выполнении заданий:

1. 2.1 - умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

2. 3.1, 3.2, 3.3 - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

3. 4.2 - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

4. 5.2 - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Показатели выполнения ВПР в 8 классе по среднему баллу

в МБОУ «Гимназия №1» по географии, %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 1 | МБОУ «Гимназия №1» | 20 | 1 | 6 | 10 | 3 | 85 | 35 |

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 40 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 5 |
| Всего | 20 |  |

**Причины возникновения затруднений:**

1.низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

2.особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно;

3.недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;

4.недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии;

5.недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

6.невнимательность при выполнении заданий.

**Выводы:**

1. Обучающиеся 8 класса показали на ВПР по географии следующие результаты: успеваемость – 85 %, качество знаний – 35 %, средний балл выполнения заданий – 19 баллов 54,3 %.

2.**Лучше всего** были выполнены задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

3. **Наиболее сложными** для участников ВПР оказались задания на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, использование различных источников географической информации для решения учебных задач. Преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Такие результаты ВПР по географии в 8 классе являются следствием пробелов в знаниях обучающихся по темам «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли», «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка», «Главные закономерности природы Земли», «Географическое положение и природа материков Земли».

5. Обучающиеся 8 класса плохо справились с предложенной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации по географии.**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классе в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: «Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли», «Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка», «Главные закономерности природы Земли», «Географическое положение и природа материков Земли».

6. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 А классе МБОУ «Гимназия№1»**

*Цель:* преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализация региональной системы оценки качества образования, повышение ответственности педагогов за результаты своего труда

*Сроки проведения*: 07.10.2022.

*Общая характеристика работы.*

Работа состояла из двух частей. Первая (тестовая) часть содержала задания, проверяющие умение различать части и речи и их формы, орфографическую грамотность. Вторая часть проверяла умение обучающихся понимать текст и основную мысль.

*Анализ итогов работы*

Из 22 обучающихся в контрольной работе приняли участие 21 человек, что составило 95 % учащихся.

Основные показатели результата контрольной работы следующие: качество знаний составило – 33 %, успеваемость – 77 %. Средний балл выполнения работы составил 28.3. Пятеро обучающихся выполнили работу на оценку «4». Двое получили отметку «5» (Медведева А. и Зотова Д). Неудовлетворительный результат получили пятеро (Кенжаев Д., Лопатин В., Саморуков А., Тулов Д., Сидоров А.)

*Результаты работы по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся, выполнявших работу | Количество уч-ся, получивших оценку: | | | | успеваемость | Качество знаний |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 11 человек | 5 | 9 | 5 | 2 | 77 % | 33 % |

Процент выполнения работы в среднем по классу – 55,5 %. Наиболее высокие результаты уМедведевой А. и Зотовой Д. – 46 баллов (90 %). Самые низкие результаты показала Тулов Д – 5 баллов (10 %).

По итогам контрольной работы 61 % учащихся подтвердили свои годовые оценки, 28 % - понизили.

*Результаты выполнения заданий с кратким ответом*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемый элемент содержания | Максимальный балл за выполнение задания | Средний балл | Процент выполнения |
| 1. | Соблюдение орфографических норм | 4 | 1,5 | 37 % |
| 2. | Соблюдение пунктуационных норм | 3 | 0,4 | 14 % |
| 3. | Правильность списывания текста | 2 | 1,47 | 49 % |
| 4. | Выполнение морфемного разбора | 3 | 2,8 | 89 % |
| 5. | Выполнение морфологического разбора | 3 | 1,76 | 47,6% |
| 6. | Выполнение синтаксического разбора | 3 | 1,6 | 49 % |
| 7. | Правописание НЕ со словами | 4 | 2,2 | 51% |
| 8. | Правописание Н и НН в словах | 4 | 1,8 | 43 % |
| 9. | Соблюдение орфоэпических норм | 2 | 1,7 | 83 % |
| 10. | Соблюдение грамматических норм | 2 | 1,2 | 52 % |
| 11. | Определение и формулирование основной мысли текста | 2 | 1 | 40 % |
| 12. | Определение микротемы | 2 | 1,4 | 59 % |
| 13 | Средства выразительности | 1 | 0,8 | 71 % |
| 14 | Определение лексического значения слова | 1 | 0,95 | 86 % |
| 15 | Определение вида подчинительной связи в словосочетании | 5 | 4 | 67 % |
| 16 | Определение грамматической основы предложения | 1 | 0,9 | 81 % |
| 17 | Определение Типа односоставного предложения | 1 | 0,8 | 67 % |
| 18 | Определение вводного слова, умение подбирать синоним | 2 | 0,7 | 37 % |
| 19 | Умение определять обособленное определение и условия его обособления | 3 | 0,97 | 44 % |
| 20. | Умение определять обособленное обстоятельство и условия его обособления | 2 | 1,5 | 59% |
| 21 | Умение определять однородные члены предложения. | 1 | 0,86 | 86 % |

**Типичные ошибки**

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, проверяющие

- соблюдение орфографических и пунктуационных норм - не справились 63 и 86 % обучающихся соответственно

*-* выполнение морфологического разбора – 52 % допустили ошибки

- при объяснении написания НЕ со словами и Н и НН в словах допустили ошибки 49 и 57 % соответственно

- не смогли найти вводное слово и подобрать к нему синоним 63 %

- не сумели объяснить условия обособления более 50 %

- неумение понимать текст продемонстрировали 60 %

**Причины возникновения допущенных ошибок**

Ошибки допущены девятиклассниками из-за низкого уровня смыслового чтения, отсутствия читательского опыта и ограниченного словарного запаса. Низкий уровень грамотности свидетельствует о незнании правил и неумении их применять на письме и в речевой практике. Причиной стала недостаточность теоретических сведений у обучающихся по синтаксису и пуктуации простого предложения.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты входной контрольной работы на совещании при директоре.

Срок: до 30.10.2022

2. Учителю:

2.1. Организовать систематические тренинги по развитию орфографического письма. Срок: постоянно.

2.2. Организовать систематическую работу по развитию навыков смыслового чтения на уроках русского языка и литературы.

Срок: в течение года

2.3. На уроках осуществлять систематическое повторение теоретического материала по темам «Морфологические признаки частей речи», «Грамматические нормы», выполнять разные виды языковых разборов, осуществлять тренинги по развитию пунктуационной грамотности в соответствии с календарно-тематическким планированием.

Срок: постоянно.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9 Б классе МБОУ «Гимназия№1»**

Назначение ВПР по русскому языку — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.  
 Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-8,11 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 9, 10, 12-17— краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

**Цель:** выявление уровня знаний и умений обучающихся по итогам прошедшего учебного года.

**Задачи:** проанализировать работы учащихся;

спланировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов;

скорректировать индивидуальные маршруты.

**Срок проведения:** 07.10.2022 год

**Состав комиссии:**

Кривошеева С. А., учитель русского языка и литературы

Самсоненко Е. Н., учитель русского языка и литературы

Заболотникова Н. Г., учитель русского языка и литературы

Из 17 обучающихся в контрольной работе приняли участие 17 человек (100 %).

«5» - 4 (24 %);

«4» - 6 (35 %);

«3» - 4 (24 %);

«2» - 3 (17 %).

Успеваемость – 83 %.

Качество знаний – 59 %.

Работа представляла собой формат ВПР: 1 часть – списывание текста, морфемный, морфологический и синтаксический разборы, постановка ударения в словах, определение частей речи; пунктуационный разбор предложений;

2 часть – определение основной мысли текста, составление плана, информационная обработка текста, лексическая работа по тексту.

Максимальный балл в целом за работу – 51. Процент выполнения работы в среднем по классу – 71%, средний балл – 44.

Наиболее высокий результат – Уляшкиной М., Борзенко С. ,Кузнецовой С.

Низкий результат показали следующие уч-ся: Хажайнов К., Емелин Я. В «группу риска» вошли уч-ся, получившие неудовлетворительные оценки: Вечканов Д., Гурточенко М., Калинович К.

Сравнивая с итоговыми оценками за 8 класс, можно заметить, что 13 (86 %) учащихся подтвердили результаты, 4 учеников (24%) понизили.

**Типичные ошибки**

1 задание проверяет умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы: лишь 5 уч-ся получил за это задание максимальное количество, то есть переписал текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

2.1 задание – морфемный анализ: справились 16 уч-ся.

2.2 задание – и словообразовательный анализ слова: лишь 15 уч-ся получили 3 балла.

2.3 задание – морфологический анализ слова: 14 уч-ся получили 3 балла и 3 уч-ся допустили небольшие неточности в разборе, получив за это задание 2 балла.

2.4 задание- синтаксический разбор предложений: 11 уч-ся справились с заданием, 2 бала получили 3 уч-ся

3 задание – 8 уч-ся допустили ошибки в правописании не с разными частями речи

4 задание – 10 уч-ся допустили ошибки в правописании н,нн в разных частях речи

5 задание – 5 уч-ся допустили ошибки на знание орфоэпических норм.

6 задание – знание грамматических норм языка: справились 11 уч-ся

7 задание – 75% уч-ся сумели определить основную мысль текста

8 задание – 13 уч-ся верно определили микротему текста

9 задание – 14 уч-ся верно определили вид тропа

10 задание – 15 уч-ся верно определили Л. З. слова

11 задание – 14 уч-ся распознали подчинительные словосочетания

12 задание – 20% уч-ся не смогли найти грамматическую основу предложения

13 задание – 80% уч-ся определили вид односоставного предложения

14 задание – 90% верно нашли и подобрали синоним к вводному слову

15 задание – 55 %верно нашли предложение с обособленным определением

16 задание – 67% верно нашли предложение с обособленным обстоятельством

17 задание – 16 уч-ся опознали предложение по графической схеме

**Причины возникновения допущенных ошибок:**

Низкий уровень фактических знаний некоторых учащихся;

Недостаточно сформированы навыки орфографической и пунктуационной грамотности.

**Выводы:** На начало учебного года наблюдается достаточно высокий уровень остаточных знаний.

**Рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты данной контрольной работы на совещании при директоре

Срок: до 15.10.2022

1. Учителю организовать повторение по темам на уроках и во внеурочное время:

- определение стилистической окраски слова;

- орфографические и пунктуационные нормы;

-различные виды разбора;

-синтаксические и пунктуационные нормы СРЯ

Ежеурочно.

1. Учителю русского языка выстроить индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации пробелов учащихся.

Срок: до 20.10.2022 г.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 9 классах МБОУ «Гимназия№1»**

Вариант проверочной работы содержит 19 заданий, которые различаются формой и уровнем сложности: 14 заданий базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности. Максимальный балл за работу – 25 баллов.

 На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Результаты  ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся в классе | Всего уч-ся в классе участвовали в ВПР | Не участвовали | | Получили «5» | Получили «4» | Получи    Получили «3» | Получили «2» |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |  |  |  |  |
| 38 | 38 | 0 | 0 | 0 | 4 | 25 | 9 |

Качество – 10%

Успеваемость – 76 %

СрБ – 2,9

Повысили: 0

Понизили:24

Подтвердили:14

**Задание 1** направлено на умение выполнять действия с десятичными дробями.

Анализ выполнения задания 1 показал, что  обучающиеся  на достаточном уровне обладают навыками по выполнению заданий по действиям с десятичными дробями.

**Задание 2** направлено на умение решать квадратные уравнения.

Анализ выполнения задания 2 показал, что 10% обучающихся не владеют навыками решения квадратных уравнений так как недостаточно сформированы вычислительные навыки.

**Задание 3** направлено на умение решать задачи на пропорцию анализировать изменение физических величин в различных процессах,  использовать физические законы для объяснения явлений и процессов,  и применять законы и формулы для расчёта величин.

Анализ выполнения задания 3 показал, что 10% обучающихся   затрудняются выполнить задания.

**Задания 4 и 8**направлены на использование свойств числовых неравенств, умение сравнивать числа с помощью координатной прямой.

Анализ выполнения задания 4 показал, что обучающиеся не испытывают трудностей в применении свойств числовых неравенств, а также установлении связи между числами и точками координатной прямой.

**Задание 5**направлено на умение вычислять координаты точек пересечения прямой с осями координат .

Анализ выполнения задания 5 показал, что обучающиеся  не испытывают сложности в определении координат точек пересечения с осями координат.

**Задание 6**направлено на умение распознавать события по представленной диаграмме.

Анализ выполнения задания 6 показал, что 24 % обучающихся испытывают сложности в выборе верного ответа по данной диаграмме.

**Задания 7 и 11**направлены на умение решать текстовые задачи на проценты

            Анализ выполнения задания 7 показал, что  обучающиеся    испытывают затруднения при вычислении процентов. Не смогли представить себе жизненной      ситуации, отраженной в задаче, не уяснили отношений между величинами в ней, зависимости между данными и искомым – 86%.

**Задание 9**направлено на знание формул сокращенного умножения и умение применять их при преобразовании рациональных выражений.

Анализ выполнения задания 9 показал, что у 81% обучающихся   недостаточно сформированы умения и навыки, недостаточно развито логическое мышление.

**Задание 10**направлено на умение решать текстовые задачи по теории вероятности.

Анализ выполнения задания 10 показал, что обучающимися   достаточно хорошо усвоен материал по данной теме.

**Задания 12 и 13**направлены на умение применять соотношения в прямоугольном треугольнике при решении задач на вычисление длин сторон треугольника.

Анализ выполнения задания 13 показал, что обучающимися недостаточно усвоен материал по теме «Соотношения в прямоугольном треугольнике». Не знают определение синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике.

**Задание 14**направлено на знание теорем (выбор верного утверждения)

**Задание 15**направлено на умение решать текстовые задачи на движение. Не смогли решить 90% обучающихся.

**Задания 16-18**направлены на умение анализировать текст и отвечать на вопросы по данному тексту (рисунку, графику, диаграмме); объяснять

Анализ выполнения заданий 15-18 показал, что обучающиеся плохо справляются с анализом текста и  умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту( рисунку, диаграмме) – 82 % не справились

**Задание19**. Задача на теорию чисел - для одаренных учащихся.

Анализ выполнения задания 19 показал, что обучающиеся затрудняются решать задачи на теорию чисел. Справилось с выполнением  задания только 19 % обучающихся.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Обучающиеся 9 класса  с ВПР по математике справились. **Наибольшее затруднение** вызвало у учащихся задания   7,9,15,16.

**Рекомендации:**

    1. Провести опрос на знание основных формул сокращенного умножения

    2. Решение текстовых задач на проценты, на движение .

    3. Повторить раздел «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

              4. При проведении различных форм контроля использовать задания разных типов.  При отборе заданий особое внимание уделять по формированию у обучающихся таких универсальных учебных действий, как извлечение и переработка информации, представленной в различном виде (текст, таблица, график, диаграмма, схема), а также умения представлять переработанные данные в различной форме.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по химии в 9 А классе МБОУ «Гимназия№1»**

Дата проведения ВПР **по химии**– 19 октября 2022 г.

Всего в классе 22 обучающихся. Всероссийскую проверочную работу выполняли 20 учащихся.

**Результаты ВПР по химии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек** | **Выполняли**  **работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% кач-ва** | **% обучен.** |
| 9 «А» | 21 | 20 | 2 | 6 | 9 | 3 | 40 | 85 |

Задание 1.1 проверяло знания о простых и сложных веществах. 80 % выполнения.

Задание 1.2 – умение составлять формулы и давать названия хим. веществам. 69% выполнения.

Задание 2.1– физические и химические явления 67 % выполнения.

Задание 2.2 – признаки химических реакций, 53 % выполнения.

Задание 3.1 – молярная масса вещества,64 % выполнения.

Задание 3.2 – молярная масса вещества, 67 % выполнения.

Задание 4.1 – строение атома,80 % выполнения.

Задание 4.2 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. 77 % выполнения.

Задание 4.3 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, 87 % выполнения.

Задание 4.4 – Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, 33 % выполнения.

Задание 5.1 – вычисление массы вещества по массовой доле. 60 % выполнения.

Задание 5.2 – вычисление массовой доли вещества. 60 % выполнения.

Задание 6.1 – химические формулы веществ. 71 % выполнения.

Задание 6.2 – физические свойства веществ. 80 % выполнения.

Задание 6.3 – классификация оксидов. 40 % выполнения.

Задание 6.4 – вычисление массовой доли химического элемента в сложном веществе. 6,67 % выполнения.

Задание 6.5 – вычисление массы вещества по количеству вещества. 20 % выполнения.

Задание 7.1 –химические уравнения. 50 % выполнения.

Задание 7.2 – типы химических реакций. 47 % выполнения.

Задание 7.3 – методы разделения смесей. 27 % выполнения.

Задание 8 – области применения химических соединений. 47 % выполнения.

Задание 9 – правила техники безопасности в лаборатории и обращения с химическими веществами в быту. 63 % выполнения.

Лучше всего обучающиеся справились с заданиями №1, №2, №4, №6, №7. Хуже всего справились с заданиями №6.5, №7.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили свои годовые оценки | Повысили свои годовые оценки | Понизили свои годовые оценки |
| 13ч/65% | 2ч/10% | 5ч/25% |

Понизили с оценки «4» до «3» Гончаров Я и Щукин Д, с оценки «3» до «2» Никифорова Н, Лопатин В, Тулов Д.

**Типичные ошибки:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: -
2. Физические и химические явления;
3. Признаки химических реакций;
4. Вычисление массы вещества по массовой доле;
5. Вычисление массовой доли вещества;
6. Классификация оксидов,;
7. Вычисление массы вещества по количеству вещества;
8. Типы химических реакций;
9. Методы разделения смесей, области применения химических соединений.

**Рекомендации:**

1. Систематизировать работу по решению задач;

2. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах;

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий;

4 Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии в 9 Б классе МБОУ «Гимназия№1»**

**Дата** проведения: 19.10.2022 г.

Учитель: Маршева О.Ю.

Выполняли работу 16 обучающихся (94,1%)

**Цель:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

**Структура** варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

Задания №1, №2, №5, №7, №10, №12, №13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания№ 3 и №9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание № 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания №6, №8, №11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Максимальный балл за выполнение работы – 35. Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице 1.

Таблица 1

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0 - 12 | 13 - 20 | 21 - 28 | 29 - 35 |
| оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Получено | 2 | 4 | 7 | 3 |

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -26 баллов.

Наименьший – 10 баллов.

Материалы результатов ВПР-2022 9 «Б» класса МБОУ «Гимназия №1» по биологии включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1\_Индивидуальные результаты биология;

Ф2\_Выполнение заданий биология ;

Ф3\_Проблемные зоны биология.

Анализируя резльтаты, можно сделать вывод:

* с заданиями проверочной работы не справились учащиеся: Гурточенко Михаил и Калинович Николай, максимальный балл полученный ими входит в диапазон оценки «2». При этом процент учеников получивших оценку «2» составил в 9 «Б» классе – 11,7 % (2 ученика из 16 писавших ВПР);
* основной процент обучающихся показал результаты, входящие в диапазон оценки «3», так в 9 «Б» классе он составил 17,6 % (4 ученика из 16 писавших ВПР);
* процент учеников получивших оценку «4» составил в 9 «Б» классе -41,1 % (7 учеников из 16 писавших ВПР);
* в диапазон оценки «5» вошли результаты учеников, показавших высокий уровень выполнения проверочной работы. Таких учащихся было в 9 «б» классе 3 ( 17,6%, отписавших ВПР);
* данные полученные учащимися 9 «Б» класса по результатам ВПР в диапазонах оценок «4» и «5», свидетельствует об усвоении материала из курса биологии за 8 класс «Животные»(учащиеся 9 класса данной школы изучают биологию по линейной линии, этот материал они проходили в 8 классе - соответственно особенности выбранного УМК);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 31 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 69 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 16 | 100 |

* 69% учеников 9 «Б» класса подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. И 31% чел. понизили результат .Подобное могло произойти по ряду причин: некоторого волнения обучающихся при написании контрольной работы, в недостаточно активном включении в учебный процесс после начала нового учебного года.

**Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 2.3, 3, 4.2, 6.1, 8.1, 8.2, 9, 10.1, 10.2, 13.1, 13.2 на:

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;

- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;

- общие свойства организмов и их проявление у животных;

- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека;

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;

- владение биологическими терминами и понятиями;

- умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ;

- значение хордовых животных в жизни человека.

**Рекомендации**

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Гурточенко Михаилом и Калинович Николаем.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разно уровневые задания.

4. Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания , определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты(животные, растения, грибов) по разным основаниям , оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием.

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в 9 Б классе МБОУ «Гимназия№1»**

*Цели ВПР по истории в 9 классе*:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся за 8 класс с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; определение уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировка пробелов в знаниях.

        Проверочная работа для 9 класса включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории ВОВ.

*Дата проведения ВПР по истории*:19 октября 2022 года.

**Качественная оценка результатов**

**выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия: ВПР по истории в 9 классе выполняли обучающихся по**

**2.Результаты:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся по списку** | **Количество принявших участие** | **Результаты ВПР** | | | | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **% выполнения работы** |
| 9 | 19 | 15 | 1 | 3 | 9 | 2 | 93 | 73 | 79,8 |

Сравнивая с результатами годовых отметок наблюдается понижение результативности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | подтвердили | понизили | повысили |
| 9 | 9(60%) | 6(40%) | 0 |

**3. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР по истории 9 класс**

**Типичные ошибки:**

-задание 1-поставить события в правильной хронологической последовательности-19% выполнения

-Задание 4 определить последствия заговора Петра 3,приход к власти Елизаветы Петровны-24%выполнения;

-Задание9-выбрать аргумент события и указать последствия-6% выполнения

-задание 6 работа с исторической картой-23%выполнения

**Выводы:**Обучающиеся 9 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями за курс 8 класса, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Рекомендации: по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:** На основании полученных результатов и проведенного анализа:провести анализ результатов ВПР 2022 года c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;скорректировать содержание Программы формирования УУД.

Учителю :

-продолжить формирование умений и навыков по заданиям ,которые вызывают затруднения:

-задание 1(разнообразить виды работы по отработке работы с датами),

-задание 4(использовать проблемные задание на установление причинно-следственных связей)

-задание6(больше использовать заданий по работе с картой)

срок:постоянно

-нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий через разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры.,материалы образовательных платформ:Якласс,Учи.ру

Срок:постоянно

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся с низкими результатами по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение:

-КалиновичК. отработать период дворцовых переворотов

Срок:до 25.11.22

-Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.,больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Срок:ежеурочно

**Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по географии в 9 А классе МБОУ «Гимназия№1»**

**Цель ВПР**: совершенствование единой системы оценки качества образования, обеспечение мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия 1», диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающимися за 8 класс в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут использованы для оценки личностных результатов обучения.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

ВПР писали 20 обучающихся.

Написали на: «5» - 1 (5 %), «4» - 5 ( 25 %), «3» - 11 (55 %), «2» - 3 (15 %).

*Диаграмма 1*

*Диаграмма 2*

Успеваемость – 85 %. Качество знаний – 30 %.

**2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР   
по** географии.

Проблемные поля по результатам ВПР ( география, 9б класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Достижение планируемых результатов | Номер задания | Выполнение, % | |
| Оренбургская область | МБОУ «Гимназия №1» |
| Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты | 1.2 |  | 55 |
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты | 2.2 |  | 15 |
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 4.3 |  | 30 |
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 5.1 |  | 40 |
|  |  |  |
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 6.1 |  | 22,5 |
| 6.2 |  | 20 |
| 6.3 |  | 5 |

**Основные затруднения у обучающихся 9б класса при выполнении ВПР по географии возникли при выполнении заданий:**

1. 1.2 - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

2. 2.2 - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты.

3. 4.3 - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

4. 5.1,5.2 - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.

5. 6.1,6.2,6.3 - умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Показатели выполнения ВПР в 9а классе по среднему баллу

в МБОУ «Гимназия №1» по географии, %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во учащихся | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 1 | МБОУ «Гимназия №1» | 20 | 1 | 5 | 11 | 3 | 85 | 30 |

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 9б класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование муниципального образования | Кол-во участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 8 | 40 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 60 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 20 |  |

**Причины возникновения затруднений:**

1.низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

2.особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно;

3.недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;

4.недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии;

5.недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

6.невнимательность при выполнении заданий.

**Выводы:**

1. Обучающиеся 9а класса показали на ВПР по географии следующие результаты: успеваемость – 85 %, качество знаний – 30 %, средний балл выполнения заданий – 17,3 (52,4 %).

2.**Лучше всего** были выполнены задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

3. **Наиболее сложными** для участников ВПР оказались задания на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, использование различных источников географической информации для решения учебных задач. Преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Такие результаты ВПР по географии в 9а классе являются следствием пробелов в знаниях обучающихся по темам «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей», «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность».

5. Обучающиеся 9ба класса плохо справились с предложенной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации по географии.**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классе в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: «Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы», «Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России», «Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей», «Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность».

6. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

На основании анализа проведения ВПР в МБОУ «Гимназия №1» можно сделать **выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

**Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Администрации**:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2022 и внести изменения в ВШК на 2022/23 учебный год.

Зам. директора по УВР Ершова Р.А.