**«Техника и приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики»**

Главная цель педагогической деятельности- формирование личности, желающей и умеющей учиться.

Ведь ученик сегодня должен быть не только эрудированным, сколько гибким, умеющим отбирать, перерабатывать и отстаивать информацию в конкретной ситуации.

Сегодня на 1 место в мире выходит потребность быстрее реагировать на все изменения, проходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию.

Главным становится функциональная грамотность, т.к это «способность» человека решать стандартные жизненные ситуации в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний.

Один из видов- математическая грамотность

Математическая грамотность-способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошие обоснованные суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в на стоящем и будущем потребности, присущие созидательному и мыслящему гражданину.

Существует 3 составляющие математической грамотности:

1.Умение находить и отбирать информацию

2.Производить арифметические действия и применят их для решения конкретных задач

3.Интерпретировать, оценивать и анализировать данные

Главный признак-готовность человека применять математику в различных ситуациях, связанных с жизнью.

Таким образом современный ученик должен обладать умениями:

-умение выполнять математические расчеты для решения повседневных задач

-умение рассуждать, делать выводы на основе информации, представленных в различных формах( таблицы, диаграммы, графики и т.д.) широко используемых в СМИ.

Специально подобранная систем задач и упражнений позволяет повысить математическую грамотность.

Уважаемые коллеги, я работаю в 9 классах, поэтому ярким решением задач по функциональной грамотности, являются практико- ориентированные задачи ОГЭ с 1-5 задания.

Решая такие задачи у учащихся формируются ключевые компетенции: информационные, коммуникативные, исследовательские

Для формирования информационной компетентности необходимо использовать задачи, содержащие информацию, представленную в форме таблиц, графиков, диаграмм и т.д.

Для формирования коммуникативной компетенции использую групповую форму организации познавательной деятельности учащихся.

Учащиеся делятся на несколько групп, каждая группа решает задачу предложенным способом и доказывают правильность своего решения другим группам

Для формирования исследовательской компетентности решаем задания в которых необходимо исследовать все возможные варианты и сделать определенный вывод

Сейчас мы разделимся на групп. Вы получите задания из ОГЭ.

Каждая группа получит одну из компетенций, по которой вы будете работать с задачами. Какая группа будет готова, дайте знать

( Решение задач по информационной ,коммуникативной компетенции)

Исследовательская компетенция требует много времени в расчетах